

**DAMEL *KOMIK* UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI
KANGGE PAMULANGAN SISWA SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**Dipunaturaken dhateng Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
minangka Jejangkeping Pendadaran
Anggayuh Gelar Sarjana Pendidikan**

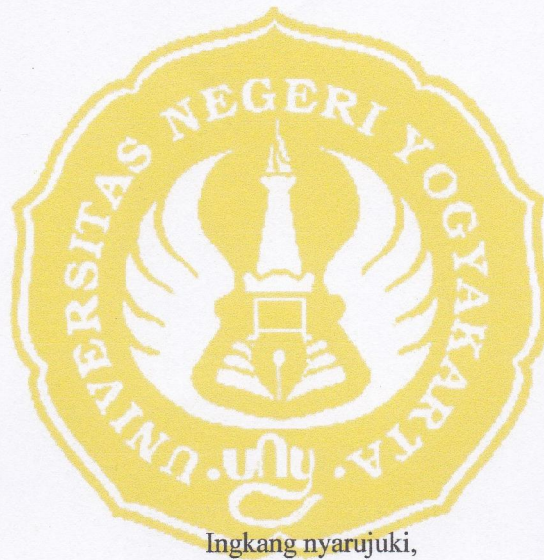


**Dening:
Vika Oktaviani
NIM. 11205244035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PASARUJUKAN

Skripsi kanthi irah-irahan “Damel *Komik* Unggah-ungguh Basa Jawi kangge Pamulangan Siswa SMP Kelas VII” menika sampun dipunuji awit sampun pikantuk pasarujukan dening dosen pembimbing.



Yogyakarta, April 2015

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Suwarna, M.Pd.
NIP. 19640201 198812 1 001

Dosen Pembimbing II

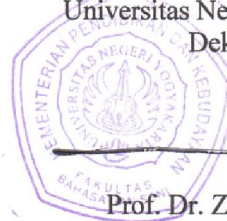
Sri Hertanti Wulan, M.Hum.
NIP. 19840720 201012 2 005

PANGESAHAN

Skripsi kanthi irah-irahan “Damel *Komik* Unggah-unggah Basa Jawi kangge Pamulangan Siswa SMP Kelas VII” menika sampun dipunuji wonten ing sangajengipun *Dewan Penguji* nalika tanggal 25 Maret 2015 saha dipuntetepaken lulus.

DEWAN PENGUJI			
Asma	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Hardiyanto, M.Hum.	Ketua Penguji		2/4-2015
Sri Hertanti Wulan, M.Hum.	Sekretaris Penguji		2/4-2015
Dra. Siti Mulyani, M.Hum.	Penguji Utama		2/4-2015
Prof. Dr. Suwarna, M.Pd.	Penguji Pendamping		2/4-2015

Yogyakarta, April 2015
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Dr. Zamzani, M. Pd.
NIP 19550505 198011 1 001

WEDHARAN

Ingkang tapak asma wonten ing ngandhap menika, kula:

Nama : Vika Oktaviani

NIM : 11205244035

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa

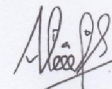
Fakultas : Bahasa dan Seni

ngandharaken bilih *karya ilmiah* menika damelan kula piyambak. Samangertosipun kula, *karya ilmiah* menika wosipun boten dipunserat dening tiyang sanes, kajawi *bab-bab* tartamtu ingkang kula pendhet minangka *acuan* kanthi adhedhasar *tata cara* saha *etika* nyerat *karya ilmiah* ingkang *umum* saha dipunserat wonten kapustakan.

Wedharan menika dipunserat kanthi saestu. Menawi samangke wonten kasunyatanipun menika boten leres, salajengipun menika dados tanggel jawab kula pribadhi.

Yogyakarta, April 2015

Panyerat,



Vika Oktaviani

SESANTI

Yen ana kepinginan mesti ana dalan
(Pitutur)

Jer basuki mawa beya
(Pitutur)

Sabar menika kiyatipun kita anggenipun nggayuh
menapa ingkang dipunkajengaken, boten namung narima kahahan tartamtu.
(Panyerat)

PISUNGSUNG

Raos puji syukur konjuk dhumateng Allah SWT, *karya ilmiah* skripsi menika kula
aturaken dhumateng tiyang sepuh kula, Bapak Mochammad Supriyono saha
Ibu Khotimah ingkang sampun paring panjurung saha pangestu.

PRAWACANA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin panyerat ngaturaken raos sokur dhumateng Allah SWT ingkang tansah paring kasarasan, rahmat saha hidayahipun, saengga panyerat saged ngrampungaken skripsi kanthi irah-irahan “Damel *Komik* Unggah-ungguh Basa Jawi kangge Pamulangan Siswa SMP Kelas VII”. Skripsi menika dipundamel kangge njangkepi sarat anggayuh *gelar* sarjana pendidikan.

Panyerat mangertos bilih anggenipun damel skripsi menika boten asiling nyambet damel panyerat piyambak, ananging kanthi pambiyantu saha panjurung, saengga kanthi menika panyerat ngaturaken matur nuwun dhateng sedaya pihak ingkang sampun paring pambiyantu saha panjurung, awit saking purwaka dumugi paripurnaning skripsi menika. Kanthi raos ingkang tulus panyerat ngaturaken agunging panuwun dhateng:

1. Bapak Prof. Dr. Suwarna, M.Pd. saha Ibu Sri Hertanti Wulan, M.Hum. minangka dosen pembimbing skripsi ingkang sampun paring panjurung, pamrayogi, panyaruwe, saha bimbingan kanthi sabar sadangunipun panyerat nyerat skripsi, satemah skripsi menika saged paripurna kanthi sae; kejawi menika Bapak Prof. Dr. Suwardi, M.Hum. minangka Pangarsa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah ingkang sampun paring idin kangge nindakaken panaliten menika;
2. Bapak Dr. Mulyana, M.Hum. saha Ibu Avi Meilawati, S.Pd., M.A. minangka dosen *validasi kualitas media* ingkang sampun paring pambiji saha pamrayogi tumrap *media* pasinaon ingkang panyerat damel;
3. Ibu Venny Indria Ekowati, S.Pd, M.Litt, minangka dosen Pembimbing Akademik ingkang sampun paring bimbingan, *motivasi* saha panjurungipun sadangunipun panyerat sinau wonten ing Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta;
4. Bapak saha Ibu dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah awit sedaya ngelmu ingkang mumpangat sanget kangge panyerat;

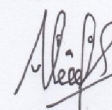
5. *Staf karyawan* Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah awit sedaya pambiyantunipun;
6. Ibu Yuniarti, S.Pd. minangka Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Yogyakarta ingkang sampun paring idin panaliten saha panyengkuyungipun;
7. Ibu Asri Widayati, S.Pd. minangka guru basa Jawi sarta siswa kelas VII-B SMP Negeri 4 Yogyakarta ingkang sampun paring pambiyantu saha panyengkuyung anggenipun nindakaken panaliten;
8. *Dewan penguji Tugas Akhir Skripsi* ingkang sampun paring pambiji saha pamrayoginipun;
9. Tiyang sepuh panyerat, Bapak Mochamad Supriyono saha Ibu Khotimah awit saking pandonga, pangestu saha panjurungipun, boten kesupen sedaya kulawarga ageng Bapak Munjari ingkang ugi sampun paring pandonga saha panjurungipun.
10. Kanca-kanca Pendidikan Bahasa Daerah 2011, mliginipun kanca-kanca kelas G (Sanggar Langit), sarta sedaya *pihak* ingkang sampun paring panjurung saha pandonganipun dhateng panyerat, satemah skripsi menika saged paripurna kanthi sae;
11. *Edelweis Sister* minangka kulawarga alit panyerat wonten ing Jogja ingkang sampun paring panjurung saha sampun dados kanca nalika suka saha duka.

Mugi-mugi sedaya tiyang ingkang sampun mbiyantu panyerat menika pikantuk piwales saking Allah SWT. Salajengipun panyerat rumaos bilih skripsi menika dereng jangkep, kawastanan sae, menapa malih sampurna. Pramila saking menika, sedaya pamrayogi saha panyaruwe saking sedayanipun tansah katampi kanthi sukaning manah. Mugi-mugi skripsi menika saged murakabi tumrap kita sedaya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, April 2015

Panyerat,



Vika Oktaviani

DHAFTAR ISI

	Kaca
IRAH-IRAHAN	i
PASARUJUKAN	ii
PANGESAHAN	iii
WEDHARAN	iv
SESANTI	v
PISUNGSUNG	vi
PRAWACANA	vii
DHAFTAR ISI	ix
DHAFTAR <i>TABEL</i>	xiii
DHAFTAR <i>GAMBAR</i>	xv
SARINING PANALITEN	xviii

BAB I PURWAKA

A. Dhasaring Panaliten	1
B. Underaning Perkawis	3
C. Watesaning Perkawis	4
D. Wosing Perkawis	4
E. Ancasing Panaliten	5
F. Paedahing Panaliten	5
G. Tembung-tembung ingkang Mirunggan	7

BAB II GEGARAN TEORI

A. Andharan Teori	8
1. <i>Media</i> Pasinaon	8
a. <i>Media</i> Pasinaon	8
b. Jinisipun <i>Media</i> Pasinaon	11
c. Paedahipun <i>Media</i> Pasinaon	13
d. Paugeran Pandhapuking <i>Media</i>	14
2. <i>Komik</i>	16

a. Pangertosan <i>Komik</i>	16
b. Jinisipun <i>Komik</i>	17
c. <i>Karakteristik Media Komik</i>	18
d. <i>Peranan Media Komik</i> wonten Pasinaon	19
e. Kaluwihan saha Kakirangan <i>Komik</i>	20
3. Unggah-ungguh Basa Jawi.....	21
a. Pangertosan Unggah-ungguh Basa Jawi	21
b. Peranan Unggah-ungguh Basa Jawi	23
c. Paugeran Pamilihing <i>Ragam</i> Unggah-ungguh Basa Jawi	25
B. Penaliten ingkang Laras	26
C. Nalaring Pikir.....	28

BAB III CARA PANALITEN

A. Jinis Panaliten	30
B. Cak-cakan Damel <i>Media</i>	30
1. <i>Tataran Analisis</i>	32
2. <i>Tataran Perencanaan</i>	32
3. <i>Tataran Damel Media</i>	33
4. <i>Tataran Validasi</i> saha <i>Uji Coba</i>	33
5. <i>Tataran Pungkasan</i>	33
C. Pambijining <i>Produk</i>	34
1. <i>Desain Pambiji</i>	34
2. Jinising <i>Data</i>	34
a. <i>Data Kualitatif</i>	34
b. <i>Data Kuantitatif</i>	35
c. Pandom <i>Penskoran Indikator Pambiji Kualitas Media</i>	36
D. Caranipun Ngemalaken <i>Data</i>	48
E. Pirantos Ngemalaken <i>Data</i>	48
1. Pirantos <i>Validasi Kualitas Media</i>	49
a. <i>Validasi Kualitas Media</i> dening <i>Dosen Ahli Materi</i>	49
b. <i>Validasi Kualitas Media</i> dening <i>Dosen Ahli Media</i>	50

2. Pirantos Pambiji <i>Media</i> dening Guru Basa Jawi.....	53
3. Pirantos Pamanggih Siswa.....	54
F. Caranipun Nganalisis <i>Data</i>	55
1. Ngewahi Biji <i>Kategori</i> dados <i>Skor</i> Penilaian.....	55
a. Pambiji <i>Kualitas Media</i>	55
b. Pambiji Pamanggih Siswa.....	56
2. Nganalisis <i>Skor</i>	56

BAB IV ASILING PANALITEN SAHA PIREMBAGANIPUN

A. Asiling Panaliten.....	57
1. <i>Tataran</i> Damel <i>Komik</i> Unggah-unggah Basa Jawi.....	57
a. <i>Tataran Analisis</i>	57
b. <i>Tataran Perencanaan</i>	58
c. <i>Tataran</i> Damel <i>Media</i>	59
d. <i>Tataran Validasi</i> saha <i>Uji Coba</i>	59
e. <i>Tataran Pungkasan</i>	60
2. <i>Kualitas Media</i> Pasinaon Unggah-unggah Basa Jawi	60
a. <i>Validasi Kualitas Materi</i> dening Dosen <i>Ahli Materi</i>	60
b. <i>Validasi Kualitas Media</i> dening Dosen <i>Ahli Media</i>	68
3. Pambiji Guru Basa Jawi saha Siswa SMP Kelas VII.....	73
a. Pambiji Guru Basa Jawi tumrap <i>Media Komik</i> Unggah- unggah Basa Jawi.....	73
b. <i>Uji Coba</i> Siswa SMP Kelas VII-B tumrap <i>Media Komik</i> Unggah-unggah Basa Jawi.....	77
B. Pirembaganipun	84
1. <i>Tataran</i> Damel <i>Komik</i> Unggah-unggah Basa Jawi.....	84
a. <i>Tataran Analisis</i>	84
b. <i>Tataran Perencanaan</i>	85
c. <i>Tataran</i> Damel <i>Media</i>	87
d. <i>Tataran Validasi</i> saha <i>Uji Coba</i>	87
e. <i>Tataran Pungkasan</i>	88

2. <i>Kualitas Media Komik Unggah-unggah Basa Jawi</i>	92
a. <i>Validasi Kualitas Materi saking Dosen Ahli Materi</i>	92
b. <i>Validasi Kualitas Media saking Dosen Ahli Media</i>	106
3. <i>Pambiji Guru Basa Jawi saha Siswa ingkang Ngginakaken Media Komik</i>	117
a. <i>Pambiji Guru Basa Jawi</i>	117
b. <i>Pamanggih saking Siswa ingkang Ngginakaken Media.....</i>	123
4. <i>Kaluwihan saha Kakiranganipun Media Komik Unggah-unggah Basa Jawi.....</i>	128
a. <i>Kaluwihan Media Komik Unggah-unggah Basa Jawi.....</i>	129
b. <i>Kakiranganipun Media Komik Unggah-unggah Basa Jawi ..</i>	129

BAB V PANUTUP

A. <i>Dudutan.....</i>	131
B. <i>Pamrayogi</i>	132
C. <i>Implikasi</i>	133

KAPUSTAKAN.....	134
------------------------	-----

LAMPIRAN.....	136
----------------------	-----

DHAFTAR *TABEL*

Kaca

<i>Tabel 1</i>	: <i>Daftar Kelompok Media Instruksional Anderson</i>	11
<i>Tabel 2</i>	: <i>Kisi-kisi Pambiji Perangan Piwulangan Media</i> dening Dosen <i>Ahli Materi</i>	49
<i>Tabel 3</i>	: <i>Kisi-kisi Pambiji Perangan Leresipun Isi Media</i> dening Dosen <i>Ahli Materi</i>	50
<i>Tabel 4</i>	: <i>Kisi-kisi Pambiji Perangan Tampilan Media</i> dening Dosen <i>Ahli Media</i>	51
<i>Tabel 5</i>	: <i>Kisi-kisi Pambiji Perangan Produk Media</i> dening Dosen <i>Ahli Media</i>	52
<i>Tabel 6</i>	: <i>Kisi-kisi Pambiji Media</i> dening Guru Basa Jawi Perangan Leresipun <i>Konsep saha Kompetensi</i>	53
<i>Tabel 7</i>	: <i>Kisi-kisi Pambiji Media</i> dening Guru Basa Jawi Perangan <i>Kualitas Tampilan</i>	53
<i>Tabel 8</i>	: <i>Kisi-kisi Biji Media Pamanggih Siswa Perangan</i> <i>Gampilipun Mangertos</i>	54
<i>Tabel 9</i>	: <i>Kisi-kisi Biji Media Pamanggih Siswa Perangan</i> <i>Kemandirian Sinau</i>	54
<i>Tabel 10</i>	: <i>Kisi-kisi Biji Media Pamanggih Siswa Perangan</i> <i>Penyajian Media</i>	55
<i>Tabel 11</i>	: <i>Kriteria Biji Kategori Kualitas Media Pasinaon dhateng</i> <i>Skor Biji</i>	55
<i>Tabel 12</i>	: <i>Kriteria Biji Kategori Pamanggih Siswa dhateng Skor</i> <i>Biji</i>	56
<i>Tabel 13</i>	: <i>Kategori Pambiji Kualitas Media</i>	56
<i>Tabel 14</i>	: <i>Kategori Pambiji Pamanggih Siswa</i>	56
<i>Tabel 15</i>	: <i>Asiling Validasi Perangan Pasinaon dening Dosen Ahli</i> <i>Materi</i>	62

<i>Tabel 16</i>	: Asiling <i>Validasi</i> Perangan Leresipun Isi dening Dosen <i>Ahli Materi</i>	65
<i>Tabel 17</i>	: Asiling <i>Validasi</i> Perangan <i>Tampilan</i> dening Dosen <i>Ahli</i> <i>Media</i>	69
<i>Tabel 18</i>	: Asiling <i>Validasi</i> Perangan <i>Produk</i> dening Dosen <i>Ahli</i> <i>Media</i>	71
<i>Tabel 19</i>	: Asiling Pambiji <i>Kualitas Media</i> Perangan Leresipun <i>Konsep saha Kompetensi</i> dening Guru Basa Jawi	74
<i>Tabel 20</i>	: Asiling Pambiji <i>Kualitas Media</i> Perangan <i>Kualitas</i> <i>Tampilan</i> dening Guru Basa Jawi	75
<i>Tabel 21</i>	: Asiling Pambiji <i>Kualitas Media</i> Pamanggih Siswa Perangan Gampilipun Mangertos	79
<i>Tabel 22</i>	: Asiling Pambiji <i>Kualitas Media</i> Pamanggih Siswa Perangan <i>Kemandirian</i> Sinau	80
<i>Tabel 23</i>	: Asiling Pambiji <i>Kualitas Media</i> Pamanggih Siswa Perangan <i>Penyajian Media</i>	82
<i>Tabel 24</i>	: Asiling Pambiji Pungkasan <i>Kualitas Media</i> Komik Unggah-ungguh Basa Jawi	98
<i>Tabel 25</i>	: Asiling <i>Validasi</i> Dosen <i>Ahli Materi</i>	92
<i>Tabel 26</i>	: Asiling <i>Validasi</i> Dosen <i>Ahli Media</i>	106
<i>Tabel 27</i>	: Asiling Pamanggih saking Guru Basa Jawi	118
<i>Tabel 28</i>	: Asiling Pamanggih Siswa Kelas VII-B Tumprap <i>Media</i> <i>Komik</i> Unggah-ungguh Basa Jawi	123

DHAFTAR GAMBAR

	Kaca
<i>Gambar 1 : Kerucut Pengalaman Dale</i>	10
<i>Gambar 2 : Nalaring Pikir Panaliten</i>	29
<i>Gambar 3 : Bagan Prosedur Panaliten Model Pengembangan miturut Padmo</i>	31
<i>Gambar 4 : Grafik Validasi Tataran I-Tataran III Perangan Pasinaon dening Dosen Ahli Materi</i>	65
<i>Gambar 5 : Grafik Validasi Tataran I-Tataran III Perangan Leresipun Isi dening Dosen Ahli Materi</i>	67
<i>Gambar 6 : Grafik Validasi Tataran I saha Tataran II Perangan Tampilan dening Dosen Ahli Media</i>	71
<i>Gambar 7 : Grafik Validasi Tataran I saha Tataran II Perangan Produk dening Dosen Ahli Media</i>	72
<i>Gambar 8 : Grafik Pambiji Guru Basa Jawi Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi</i>	75
<i>Gambar 9 : Grafik Pambiji Guru Basa Jawi Perangan Kualitas Tampilan</i>	76
<i>Gambar 10: Grafik Pamanggih Siswa Perangan Gampilipun Mangertos ..</i>	80
<i>Gambar 11: Grafik Pamanggih Siswa Perangan Kemandirian Sinau</i>	81
<i>Gambar 12: Grafik Pamanggih Siswa Perangan Penyajian Media</i>	83
<i>Gambar 13: Samakipun ngajeng media saderengipun dipunrevisi</i>	93
<i>Gambar 14: Samakipun wingking media saderengipun dipunrevisi</i>	93
<i>Gambar 15: Samakipun ngajeng media sasampunipun dipunrevisi</i>	94
<i>Gambar 16: Samakipun wingking media sasampunipun dipunrevisi</i>	94
<i>Gambar 17: Kaca iv saderengipun dipunrevisi</i>	97
<i>Gambar 18: Kaca iv sasampunipun dipunrevisi</i>	97
<i>Gambar 19: Kaca 14 gladhen saderengipun dipunrevisi</i>	98
<i>Gambar 20: Kaca 14 gladhen sasampunipun dipunrevisi</i>	98

<i>Gambar 21</i> :	Kaca 21 gladhen saderengipun dipunrevisi	98
<i>Gambar 22</i> :	Kaca 21 gladhen sasampunipun dipunrevisi	98
<i>Gambar 23</i> :	Kaca 25 gladhen saderengipun dipunrevisi	99
<i>Gambar 24</i> :	Kaca 25 gladhen sasampunipun dipunrevisi	99
<i>Gambar 25</i> :	Kaca 32 gladhen saderengipun dipunrevisi	99
<i>Gambar 26</i> :	Kaca 32 gladhen sasampunipun dipunrevisi	99
<i>Gambar 27</i> :	Kaca 15 saderengipun dipunrevisi.....	101
<i>Gambar 28</i> :	Kaca 15 sasampunipun dipunrevisi	101
<i>Gambar 29</i> :	Kaca 20 saderengipun dipunrevisi.....	104
<i>Gambar 30</i> :	Kaca 20 sasampunipun dipunrevisi	104
<i>Gambar 31</i> :	Kaca 21 saderengipun dipunrevisi.....	110
<i>Gambar 32</i> :	Kaca 21 sasampunipun dipunrevisi	110
<i>Gambar 33</i> :	Kaca pitepangan paraga saderengipun dipunrevisi	115
<i>Gambar 34</i> :	Kaca pitepangan paraga sasampunipun dipunrevisi.....	115
<i>Gambar 35</i> :	Kaca 1 saderengipun dipunrevisi.....	116
<i>Gambar 36</i> :	Kaca 1 sasampunipun dipunrevisi	116
<i>Gambar 37</i> :	Kaca 2 saderengipun dipunrevisi.....	116
<i>Gambar 38</i> :	Kaca 2 sasampunipun dipunrevisi	116
<i>Gambar 39</i> :	Kaca 3 saderengipun dipunrevisi.....	117
<i>Gambar 40</i> :	Kaca 3 sasampunipun dipunrevisi	117
<i>Gambar 41</i> :	Kaca 10 saderengipun dipunrevisi.....	117
<i>Gambar 42</i> :	Kaca 10 sasampunipun dipunrevisi	117
<i>Gambar 43</i> :	Pamanggih Siswa Ngengingi <i>Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	125
<i>Gambar 44</i> :	Pamanggih Siswa Ngengingi <i>Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	125
<i>Gambar 45</i> :	Pamanggih Siswa Ngengingi <i>Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	126
<i>Gambar 46</i> :	Pamanggih Siswa Ngengingi <i>Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	126

<i>Gambar 47 : Pamanggih Siswa Ngengingi Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	126
<i>Gambar 48 : Pamanggih Siswa Ngengingi Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	127
<i>Gambar 49 : Pamanggih Siswa Ngengingi Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	127
<i>Gambar 50 : Pamanggih Siswa Ngengingi Media Komik Unggah- ungguh Basa Jawi</i>	128

DAMEL *KOMIK* UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI KANGGE PAMULAGAN SISWA SMP KELAS VII

Dening:
Vika Oktaviani
NIM.11205244035

SARINING PANALITEN

Panaliten menika gadhah tigang ancas. Ancas ingkang sepisan menika ngandharaken tataran damel *media komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge pamulangan siswa SMP kelas VII. Ancas ingkang kaping kalih menika ngandharaken *kualitas media komik* ingkang dipunvalidasi dhateng dosen ahli materi saha dosen ahli media. Ancas ingkang kaping tiga menika ngandharaken pambiji guru basa Jawi saha pamanggih siswa kelas VII tumrap *kualitas komik* unggah-ungguh basa Jawi.

Panaliten menika kalebet jinis panaliten *Research and Development (R&D)*. Tataran-tataran ingkang dipuntindakaken ing panaliten menika inggih: (1) *tataran analisis*, (2) *tataran perencanaan media*, (3) *tataran damel media*, (4) *tataran validasi* saha *uji coba*, saha (5) *tataran pungkasan media*. Asiling produk awal *media* pasinaon dipunsuwunaken *validasi* dhateng dosen ahli materi saha dosen ahli media ngantos pikantuk *kualitas media* ingkang sae saha layak dipunuji coba wonten sekolah. Salajengipun dipuntindakaken pambiji dening guru basa Jawi sarta *uji coba media* dhateng siswa kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta. Data dipunkempalaken ngginakaken *angket*. Cara anggenipun nganalisis data ngginakaken *analisis deskriptif*.

Asiling panaliten menika nedahaken bilih cak-cakan damel *media* pasinaon kaperang dados gangsal *tataran*. *Tataran* sepisan *analisis kurikulum* saha kabetahan siswa. *Tataran* kaping kalih *perencanaan media* kanthi ngempalaken *referensi* saha *desain media* awujud *sinopsis*. *Tataran* kaping tiga damel *media* pasinaon kanthi awujud cithak. *Tataran* kaping sekawan *validasi dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*. Sasampunipun *media* dipunrevisi jumbuh kalihan pamrayogi *dosen ahli materi* saha *dosen ahli media*, sarta pikantuk *kualitas media* ingkang sae saha layak dipunuji coba, salajengipun *media* dipunsuwunaken biji dhateng guru basa Jawi saha dipunuji coba dhateng siswa. *Tataran* kaping gangsal pungkasan *revisi media* saha *produk akhir media*. Pambiji *kualitas media* adhedhasar *validasi kualitas media* dening dosen ahli materi pikantuk rerata *persentase* 83,23% ingkang kagolong *kategori* sae sanget, *validasi kualitas media* dening dosen ahli media pikantuk rerata *persentase* 79,07% ingkang kagolong *kategori* sae. Pambiji guru basa Jawi SMP N 4 Yogyakarta ngengingi *media* pasinaon pikantuk rerata *persentase* 100% ingkang kagolong *kategori* sae sanget, sarta asiling pamanggih siswa kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta tumrap panganggenipun *komik* unggah-ungguh basa Jawi pikantuk rerata *persentase* 84,67% ingkang kagolong *kategori* sarujuk sanget. Asiling panaliten nedahaken bilih *media komik* menika saged narik kawigatosan siswa saha saged nggampilaken siswa kangge sinau materi unggah-ungguh basa Jawi.

BAB I PURWAKA

A. Dhasaring Panaliten

Pasinaon unggah-ungguh basa Jawi menika wigatos kangge tiyang gesang, mliginipun tiyang Jawi. Anggenipun nyinau unggah-ungguh basa menika boten namung ing pawiyatan kemawon, ananging saking pakulinan ing kulawarga saha masarakat. Ing pawiyatan menika unggah-ungguh basa Jawi dipunwucalaken ing tataran SD, SLTP (SMP/MTs) sarta SLTA (SMA/SMK/MAN). Lumampahipun pasinaon basa Jawi minangka *muatan lokal wajib* menika dipunkiyataken dening Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 64/KEP/2013, tanggal 5 Desember 2013 ngengingi “*Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Jawa sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah*”. Kanthi menika *kurikulum* ingkang saweg kalampahan ing taun menika *kurikulum* 2013, inggih *kurikulum* minangka gantosipun saking *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* saha ingkang gadhah tigang peranan biji, inggih menika peranan panggulawentah, peranan kaprigelan, sarta peranan sikep saha tindak-tanduk.

Pasinaon basa Jawi ing SMP, mliginipun kelas VII *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika kanthi *Kompetensi Inti* “*Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya*”. *Kompetensi Inti* menika kaperang wonten *Kompetensi Dasar* “*Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi*

funksional antarpribadi dengan teman, guru dan orang tua”. Saking menika ngandharaken bilih siswa menika kedah mangertos unggah-ungguh basa Jawi kangge wicantenan kalihan kanca, guru saha tiyang sepuh.

Pasinaon unggah-ungguh basa Jawi menika pasinaon ingkang kedah wonten ing pawiyatan, ananging kasunyatanipun unggah-ungguh basa Jawi para mudha sakmenika taksih kirang trep. Mliginipun menawi wicantenan dhumateng guru taksih ngginakaken basa Jawi ngoko kepara ngginakaken basa Indonesia. Awit saking menika, pasinaon unggah-ungguh basa Jawi wonten ing pawiyatan menika asring gadhah pepalang.

Adhedhasar wawan pangandikan kalihan guru basa Jawi SMP pasinaon unggah-ungguh basa menika gadhah mapinten-pinten pepalang. Gegayutan kalihan pasinaon ingkang dipuntindakaken wonten ing kelas, *media* ingkang dipunginakaken kirang narik kawigatosanipun siswa. Kirangipun *media* pasinaon ingkang saged nyengkuyung kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika njalari siswa kirang mangertos suraosipun pasinaon saha dereng nuwuhaken *motivasi* siswa.

Media minangka sarana pasinaon menika kedahipun saged paring pambiyantu kangge nggampilaken siswa supados mangertos *materi* ingkang dipunsinau. Kasunyatanipun *media* pasinaon ingkang wonten ing pawiyatan menika dereng jangkep, dereng saged paring *tuntunan* menawi nindakaken kagiyatan ing pawiyatan, sarta tugas kagiyatan *mandiri* ing griya, amargi taksih dipundamel ngginakaken basa ingkang kirang dipunmangertosi saha kirang mujudaken *media visual*. Awit saking menika, supados siswa menika mangertos

materi ingkang dipunsinau kedahipun *media* ingkang dipunginakaken saged narik kawigatosan siswa kangge sinau, mliginipun *media visual*.

Salah satunggaling *media visual* ingkang trep minangka *media* kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi inggih menika *komik*. Awit *komik* menika ngandhut *gambar-gambar* ingkang *atraktif* saha samakipun ingkang saged narik kawigatosanipun siswa gayut kalihan *karakteristik* siswa Saengga kanthi *komik* kalawau siswa boten namung sinau kanthi *media* ingkang kanthi tembung kemawon, ananging wonten *gambar-gambaripun* ingkang saged paring katrangan ingkang langkung jangkep dhateng siswa. Saking menika, pramila dipundamel *komik* unggah-ungguh basa Jawi, inggih *media* ingkang nampilaken *lambang visual (gambar)* kanthi cariyos ingkang paring tuladha dhateng siswa supados saged narik kawigatosan siswa saha nggampilaken siswa anggenipun sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

B. Underaning Perkawis

Adhedhasar dhasaring panaliten menika tuwuh mapinten-pinten perkawis ingkang saged dipunrembag, inggih menika:

1. wigatosipun pasinaon unggah-ungguh basa Jawi wonten ing pawiyatan;
2. prelunipun *media* pasinaon ingkang saged narik kawigatosan saha nuwuhaken pepenginan siswa supados siswa saged *aktif* nalika pasinaon unggah-ungguh basa Jawi lumampah;
3. *media* ingkang dipunginakaken wonten pawiyatan taksih kirang jangkep anggenipun paring *tuntunan* kangge siswa, amargi kirang nampilaken *media visual*;

4. prelunipun *inovasi media* pasinaon kangge sinau unggah-ungguh basa Jawi kanthi *media* ingkang dipundamel kalihan *modifikasi komik*.

C. Watesaning Perkawis

Adhedhasar underaning perkawis, supados panaliten menika langkung tuntas saha jangkep, pramila dipunwatesi perkawisipun inggih menika:

1. damel *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi kanthi *komik*;
2. pambijining *kualitas materi* saking dosen *ahli materi*, saha *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipundamel kanthi *komik* kangge siswa SMP kelas VII;
3. pambiji saha pamanggih saking guru basa Jawi saha siswa SMP kelas VII tumrap *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi kanthi *komik*.

D. Wosing Perkawis

Adhedhasar watesaning perkawis menika, saged katata wosing perkawis inggih kados wonten ngandhap menika.

1. Kados pundi anggenipun damel *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi kanthi *komik*?
2. Kados pundi pambijining *kualitas materi* saking dosen *ahli materi*, saha *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipundamel kanthi *komik* kangge siswa SMP kelas VII?

3. Kados pundi pambiji saha pamanggih saking guru basa Jawi saha siswa SMP kelas VII tumrap *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi kanthi *komik*?

E. Ancasing Panaliten

Adhedhasar wosing perkawis, ancasing panaliten inggih kados wonten ngandhap menika.

1. Ngandharaken cara anggenipun damel *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi kanthi *komik*.
2. Ngandharaken pambijining *kualitas materi* saking dosen *ahli materi*, saha *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipundamel kanthi *komik* kangge siswa SMP kelas VII.
3. Ngandharaken pambiji saking guru basa Jawi saha saha pamanggih SMP kelas VII tumrap *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi kanthi *komik*.

F. Paedahing Panaliten

Paedahing panaliten menika dipunkajengaken saged maringi wangsulan wosing perkawis wonten ing nginggil. Paedahing panaliten inggih kados ing ngandhap menika.

1. Kangge Siswa
 - a. *Media* pasinaon menika saged kangge mbiyantu anggenipun ngindhakaken *motivasi* siswa sarta saged narik kawigatosanipun siswa nalika sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

- b. Kanthi *media* pasinaon menika, siswa pikantujk *pegalaman* enggal ing pasinaon basa Jawi kanthi *komik*.
- c. *Media* pasinaon menika saged paring pambiyantu nggampilaken siswa anggenipun nyinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

2. Kangge Guru

Panaliten menika saged ngindhakaken *wawasan* guru ngengingi pangrembakaning *media* ingkang langkung *efektif* saha *efisien*, sarta saged kangge *nambah alternative media* ingkang gadhah paedah kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

3. Kangge Panaliti

Panaliti saged damel *media* pasinaon ingkang saged narik kawigatosanipun siswa, mliginipun *media komik* kanthi *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

4. Kange Sekolah

- a. Pasinaon basa Jawi *materi* unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken *komik* menika saged paring *sumbangan* pamrayogi, saha dados tumindak dhasar kangge *lembaga* utawi pawiyatan bilih pasinaon ingkang saged narik kawigatosan siswa menika ngginakaken *media* awujud *komik*.
- b. *Media* pasinaon menika minangka *media* ingkang *kreatif, inovatif*, saha *komunikatif* saengga saged ngindhakaken *mutu pendidikan* ing sekolah kasebut.

G. Tembung-tembung ingkang Mirunggan

1. *Media pasinaon* inggih menika sedaya menapa kemawon *bahan* saha pirantos *fisik* ingkang saged dipunginakaken kangge *mengimplementasi* siswa ing *sasaran* utawi ancasipun pasinaon (Indriana, 2011: 16).
2. *Komik* inggih menika minangka wujud *kartun* ingkang ngandharaken *karakter* saha nyariosaken satunggaling cariyos wonten ing reroncening ingkang gadhah gegayutan kalihan *gambar* saha sampun dipun*rancang* kangge paring panglipur dhateng tiyang ingkang maos (Susilana saha Riyana, 2007: 186).
3. Unggah-ungguh basa Jawi inggih menika salah satunggaling *materi* wonten ing pasinaon basa Jawi ingkang wosipun inggih menika tatanan basa wonten ing gesang padintenan. Poedjasoedarmo (1979: 6), unggah-ungguh basa gadhah kalih teges, inggih menika: (a) unggah-ungguh basa tegesipun sopan santun, tata krama, adab utawi tindak tanduk ingkang sae nalika gineman kalihan mitra wicaranipun, (b) unggah-ungguh basa ugi dipunsebat *sikap*, *emosi* utawi tindak tanduk, unggah-ungguh basa ngandhut teges *variasi*, *ragam*, undha-usuk, *tingkatan* basa utawi *ingglosia*. Unggah-ungguh basa Jawi ingkang badhe dipuntliti wonten ing panaliten menika inggih dipunwatesi namung wonten unggah-ungguh basa Jawi *bab tata krama* saha undha-usuk basa awujud *ragam* krama saha ngoko.

BAB II GEGARAN TEORI

A. Andharan Teori

1. Media Pasinaon

a. Tegesipun Media Pasinaon

Tembung *media* asalipun saking basa Latin saha wujud *jamak* saking tembung *medium* ingkang tegesipun inggih *perantara* utawi *pengantar*. *Media* inggih menika sedaya menapa kemawon ingkang saged dipunginakaken kangge nglantaraken pesen saking ingkang ngintun dhateng ingkang nampi supados saged *ngrangsang pikiran*, pangraos, *perhatian*, saha *minat* siswa saengga pasinaon menika saged dipuntindakaken. *Media* ingkang dipunginakaken inggih menika pirantos pambiyantu *visual* saha pirantos-pirantos sanes ingkang saged kangge damel pawiyatan ingkang nyata, kangge *motivasi* pasinaon saha ngindhakaken *daya serap* saha *retensi* pasinaon siswa (Sadiman, 2011: 6-7).

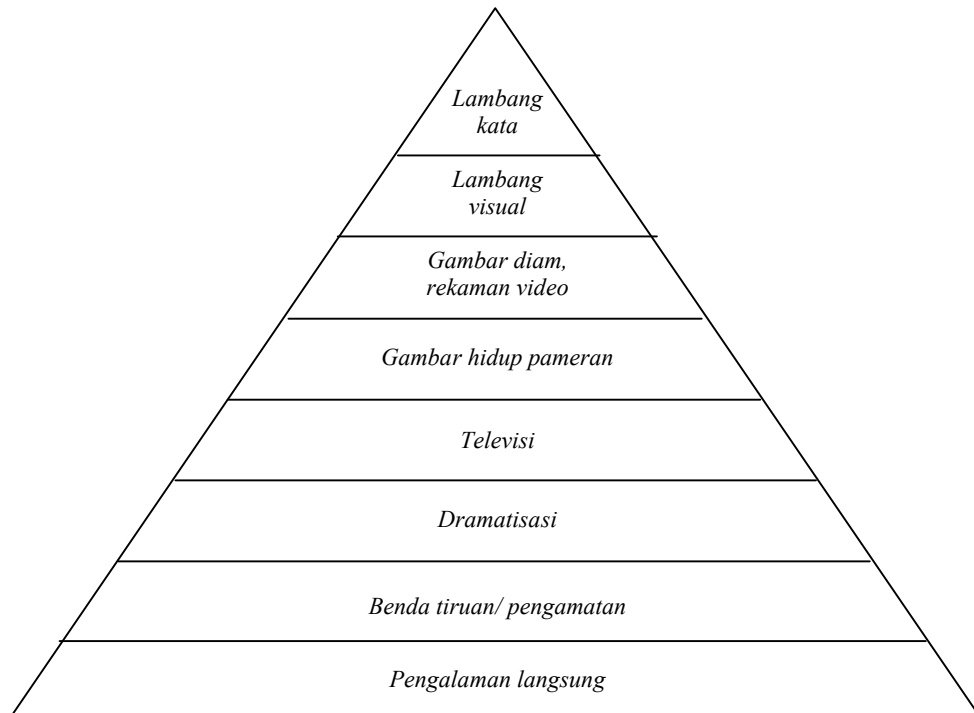
Miturut Gagne saha Briggs (lumantar Arsyad, 2011: 4) *media* pasinaon inggih menika sedaya pirantos *fisik* kangge medharaken *materi* pasinaon, kadosta buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, *film*, *slide*, *poto*, *gambar*, *grafik*, saha *komputer*. Awit saking menika *media* pasinaon inggih menika pirantos *peraga*, *teknologi* pendhidhikan, *media penjelas*, saha *media* menika sedaya ingkang saged dipunginakaken kangge medharaken *materi* ing kagiyatan pasinaon.

Saking andhaharan ing nginggil saged dipunpendhet dudutan bilih *media* pasinaon inggih menika pirantos pambiyantu *visual* saha pirantos-pirantos sanes

ingkang saged kangge damel pasinaon ingkang nyata, kangge *motivasi* pasinaon saha ngindhakaken *daya serap* saha *retensi* pasinaon siswa. Kanthi wontenipun *media* pasinaon siswa dipunrangsang supados gadhah *motivasi* kangge sinau. *Media* pasinaon menika saged awujud buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, *film*, *slide*, *poto*, *gambar*, *grafik*, saha *komputer*.

Daryanto (2010: 13) ngandharaken, kanthi nggatosaken *kompleks* saha *unik* saking pasinaon, anggenipun ngecakaken *media* saha *metode* pasinaon, menika gadhah gegayutan kalihan asiling sinau siswa. Boten namung *media* saha *metode* kemawon, ananging *persepsi* siswa menika ugi gadhah gegayutan kalihan asiling sinau. Awit saking menika, anggenipun nemtokaken *media* boten namung nggatosaken saking *kompleks* saha *unik* saking pasinaon, nanging ugi *makna persepsi* sarta *faktor-faktor* ingkang wonten sesambetanipun minangka *persepsi* menika kedah dipunkupiya, supados pasinaon saged dipuntindakaken kanthi *efektif*.

Media pasinaon minangka pirantos pambiyantu, Edgar Dale (lumantar Arsyad, 2011: 10-12) ngawontenaken *klasifikasi pengalaman* miturut *tataran* saking ingkang *konkrit* ngantos dumugi *lambang abstrak*. Dale gadhah pamanggih bilih *gagasan* ingkang *abstrak* menika langkung gampil dipunmangertos saha dipunserep menawi dipunparingaken kanthi awujud *pengalaman* ingkang *konkrit*. *Pengalaman* pamanggih saking Dale kalawau dipunlambangaken menika awujud *kerucut pengalaman* (*Cone of Experience*). Sansaya inggil pucuking *kerucut* menika laras kalihan *abstrakipun pesen* ingkang dipunandharaken. *Gambar kerucut pengalaman* (*Cone of Experience*) kados wonten ing ngandhap menika.



Gambar 1: Kerucut Pengalaman Dale (Arsyad, 2011: 11)

Saking gambar menika, Dale ngandharaken bilih *pengalaman* kanthi *langsung* menika saged paring paedah ingkang jangkep, amargi sedaya *panca indera* kaginakaken sedaya. *Tataran abstrak*ipun pesen *informasi* samangke sansaya inggil menawi pesen menika dipundamel kanthi *lambang-lambang*, kadosta *chart*, *grafik*, utawi tembung, amargi namung ngginakaken indera pandulu kangge mangertos pesenipun. Sejatosisipun *pengalaman* kanthi *langsung* saha *abstrak* gantosan anggenipun ngalami. Asiling sinau *pengalaman* kanthi *langsung* menika ngewahi saha damel tiyang menika gadhah seserepan *abstaraksi* ingkang wiyar. Sawalikipun, menawi tiyang menika gadhah seserepan *abstaraksi* ingkang wiyar menika saged mbiyantu tiyang kangge mangertos *pengalaman* salabeting menika mawi *langsung* (Arsyad, 2011: 10-12).

b. Jinisipun *Media Pasinaon*

Anderson (lumantar Sadiman dkk, 2011: 95) ngelompokaken *media instruksional* dados sedasa, kados *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 1: Daftar Kelompok Media Instruksional Anderson

NO.	KELOMPOK MEDIA	MEDIA INSTRUKSIONAL
1.	<i>Audio</i>	a. pita audio (rol atau kaset) b. piringan audio c. radio (rekaman siaran)
2.	<i>Cetak</i>	a. buku teks terprogram b. buku pegangan/manual c. buku tugas
3.	<i>Audio-cetak</i>	a. buku latihan dilengkapi kaset atau pita audio b. pita, gambar bahan (dilengkapi) dengan suara pita audio
4.	<i>Proyek visual diam</i>	a. film bingkai (slide) b. film rangkai (berisi pesan verbal)
5.	<i>Proyek visual diam dengan audio</i>	a. film bingkai (slide) b. film rangkai suara
6.	<i>Visual gerak</i>	a. film bisu dengan judul (caption)
7.	<i>Visual gerak dengan audio</i>	a. film suara b. video
8.	<i>Benda</i>	a. benda nyata b. model tiruan (mack-ups)
9.	<i>Manusia dan sumber lingkungan</i>	
10.	<i>Komputer</i>	a. program instruksional komputer (CAI)

1) *Media Cithak*

Miturut Arsyad (2011: 29-30) *media* asil *teknologi* cithak inggih menika cara kangge ngasilaken utawi ngandharaken *materi*, kadosta *buku* saha *materi visual statis*, mliginipun kanthi *proses* nyithak *mekanis* utawi *fotografis*. *Kelompok media* asil *teknologi* cithak kadosta *teks*, *grafik*, *foto*, utawi *representasi fotografik* saha *reproduksi*. *Teknologi* cithak menika gadhah titikan, inggih menika:

- a) *teks* dipunwaos kanthi *linear*, ananging *visual* dipunpremati adhedhasar *ruang*;
- b) *teks* menapa dene *visual* nampilaken *komunikasi* setunggal *arah* saha *reseptif*;
- c) *teks* saha *visual* dipuntampilaken kanthi *statis (diam)*;
- d) pangrembakanipun gumantung kalihan *prisip-prinsip kebahasaan* saha *presepsi visual*;
- e) bilih *teks* menapa dene *visual* gadhah *orientasi (berpusat)* kalihan siswa; sarta
- f) *informasi* saged dipuntrepaken malih utawi dipuntata malih dening pangangge utawi ingkang ngginakaken menika.

2) *Media Visual*

Media visual menika wigatos sanget kangge sinau siswa saha saged nggampilaken siswa anggenipun nguwaosi *materi*. Arsyad (2011: 91-93) ngandharaken bilih paedahipun *media visual* inggih menika:

- a) nggampilaken siswa anggenipun mangertos *materi* saha kangge ngenget-ngenget *materi* pasinaon;
- b) nuwuhaken pepenginan siswa ugi saged gadhah gegayutan antawisipun wosipun pasinaon kalihan kasunyatanipun;
- c) *visual* dipunginakaken minangka nggamblangaken *informasi* sasaran (wonten ing *teks*) saengga pasinaon saged dipuntindakaken kanthi sae.

Saking andharan ing nginggil saged dipunpendhet dudutan bilih *media* pasinaon miturut Anderson menika wonten sedasa, inggih menika *audio*, cithak,

audio saha cithak, proyek visual dalam, proyek visual dalam kanthi audio, visual gerak, visual gerak kanthi audio, benda, manungsa saha sumbering lingkungan sarta komputer. Dene media pasinaon ingkang panaliti damel menika kalebet cithak saha visual. Amargi awujud buku ingkang dipunjangkepi kanthi gambar-gambar.

c. Paedahipun Media Pasinaon

Media minangka sarana pasinaon menika gadhah paedah kangge guru anggenipun ngandharaken *materi* saha kangge siswa anggenipun nampi *materi*. Miturut Sudjana saha Rivai (2010: 2) paedahipun *media* pasinaon kangge sinau siswa inggih menika: (1) pasinaon langkung narik kawigatosan siswa, saengga saged nuwuhaken *motivasi* sinau, (2) *materi* pasinaon langkung cetha, saengga langkung gampang dipunmangertos dening siswa saha saged nggayuh ancasing pasinaon, (3) *metode* pasinaon langkung *variasi* boten awujud *verbal* kemawon, saengga siswa boten *bosen* saha guru boten awrat, menapa malih menawi guru kedah nggulawentah wonten saben tabuh pasinaon, (4) siswa saged langkung *aktif* nalika pasinaon dipuntindakaken. *Media* pasinaon menawi dipundamel kanthi *maksimal* saged ugi mbiyantu guru anggenipun ngandharaken *materi* pasinaon.

Sanesipun menika, miturut Daryanto (2010: 5) paedahipun *media* pasinaon, inggih menika:

- 1) ngandharaken pesen utawi *informasi* kanthi boten *verbalistis*;
- 2) kangge nggampilaken winatesipun papan, wekdal, *tenaga* saha *daya indra*;
- 3) saged nuwuhaken greget anggenipun sinau, *interaksi langsung* antawisipun siswa kalihan sumbering pasinaon;

- 4) saged damel siswa gadhah wantu mandhiri, jumbuh kalihan *bakat*, kawigegan *visual*, *auditori* saha *kinestetik*ipun;
- 5) paring *stimulan* ingkang sami utawi saged nuwuhaken *persepsi* (pamanggih) ingkang sami saking sedaya siswa wonten ing kelas; sarta
- 6) saged mbiyantu ngandharaken *informasi* arupi *materi* pasinaon, saengga saged nuwuhaken kawigatosan, *minat*, pamanggih saha *daya* pangraosing siswa nalika pasinaon dipuntindakaken, sarta saged ngindhakaken ancasing pasinaon.

Dados saking pamanggih *ahli* menika saged dipunpendhet dudutan bilih *media* pasinaon menika ngadhah paedah ingkang wigatos sanget tumrap guru saha siswa. *Media* menika gadhah paedah inggih menika minangka ingkang ngandharaken *informasi* saking *sumber* (guru) dhateng ingkang nampi (siswa) kangge ngandharaken *materi*, saengga ancasing pasinaon saged kagayuh. Saged nuwuhaken *motivasi* saha kawigatosan kangge sinau siswa saengga saged ngindhakaken asiling pasinaon. Siswa gadhah wantu *mandiri* saha saged *aktif* wonten kelas. *Materi* pasinaon langkung cetha saengga langkung gampil dipunmangertosi siswa amargi boten *verbalistis*. Wekdal nalika pasinaon dipuntindakaken saged langkung *efektif*; saha siswa kalihan guru saged langkung *interaktif*, saengga *proses* pasinaon saged langkung *komunikatif*.

d. Paugeran Pandhapuking Media

Miturut Sudjana saha Rivai (2010: 4-5) pamilihing *media* kangge pasinaon menika saenipun nggatosaken paugern kados wonten ing ngandhap menika.

- 1) Gayut kalihan ancasipun pasinaon, tegesipun *media* pasinaon dipundhapak adhedhasar ancas-ancas *instruksional (pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis)* ingkang sampun dipuntemtokakaken.
- 2) Wosipun *materi* pasinaon, tegesipun *materi* pasinaon ingkang sipatipun *fakta, prinsip, konsep, saha generalisasi* menika mbetahaken *media* supados gampil dipunmangertos dening siswa.
- 3) Gamipilipun damel *media*, tegesipun *media* ingkang dipunbetahaken gampil anggenipun damel, inggih saged dipundamel dening guru wonten ing wekdal pasinaon.
- 4) Kaprigelan guru anggenipun ngginakaken *media*, tegesipun menapa kemawon jinisipun *media* pasinaon ingkang dipunginakaken menika ingkang wigatos guru saged ngginakaken kangge pasinaon.
- 5) Wekdal kangge ngginakaken *media*, tegesipun wontenipun wekdal kangge ngginakaken *media* menika saged gadhah paedah kangge siswa nalika pasinaon dipuntindakaken.
- 6) Gayut kalihan *karakteristik* siswa, tegesipun pamilihing *media* kangge sinau kedah gayut kaluhan *taraf berfikir* siswa, saengga wosipun ingkang wonten ing salebeting *media* saged dipunmangertos dening siswa.

Dados kanthi paugeran pandhapuking *media* wonten ing nginggil menika, guru saged langkung gampil ngginakaken *media* menapa kemawon ingkang dipunanggep trep kangge mbiyantu nggampilaken ngandharaken *materi*. Wontenipun *media* ing pasinaon menika boten ndadosaken pasinaon menika

ewed, ananging saged nggampilaken guru anggenipun ngandharaken *materi* pasinaon wonten ing pawiyatan.

2. *Komik*

a. Pangertosan *Komik*

Komik inggih menika kalebet jinis *media visual*. Miturut Gumelar (2011:

6) *komik* inggih menika *gambar* ingkang jejer-jejer ing cak-cakan ingkang dipunsengaja, dipunkajengaken kangge ngandharaken *informasi* utawi kangge ngasilaken *respon estetik* saking tiyang ingkang maos *komik*. *Komik* saged dipuntegesi minangka satunggaling wujud *kartun* ingkang ngandharaken *karakter* saha *memerankan* satunggaling cariyos ing *urutan* ingkang wonten sesambetanipun kalihan *gambar*, sarta dipunrancang kangge paring panglipur dhateng tiyang ingkang maos (Sudjana saha Rivai, 2010: 64).

Damel *komik* menika dipunwiwiti kanthi damel *sinopsis*. *Sinopsis* inggih menika ringkesan cariyos ingkang awujud tembung-tembung. *Sinopsis* biasanipun dipunginakaken kangge dhasaring damel cariyos. *Sinopsis* minangka damel *komik* menika dipunginakaken kangge nuntun damel *gambar* cariyos *komik* kanthi dhasar. Sasampunipun damel *sinopsis* lajeng damel *storyboard*, inggih menika kanthi nerapaken *sinopsis* wonten satunggaling runtutan ukara ingkang dipunginakaken kangge nuntun damel *sketsa* (Iswidharmanjaya saha Agency, 2011: 9-10).

Saking andharan *ahli*, saged dipunpendhet dudutan bilih *komik* inggih menika *gambar* utawi satunggaling wujud *kartun* ingkang jejer-jejer ing cak-cakan ingkang dipunsengaja. *Komik* dipunkajengaken kangge ngandharaken

ngandharaken *karakter* ingkang *memerankan* satunggaling cariyos ing *urutan* ingkang wonten sesambetanipun utawi kangge ngasilaken *respon estetik* saking pamaos. Lajeng kangge damel *komik* menika wonten cak-cakanipun, anggenipun damel menika dipunwiwiti kanthi damel *sinopsis*, inggih menika ringkesan cariyos ingkang awujud tembung-tembung. Sasampunipun damel *sinopsis* lajeng damel *storyboard*, inggih menika kanthi nerapaken *sinopsis* wonten satunggaling runtutan ukara ingkang dipunginakaken kangge nuntun damel *sketsa*.

b. Jinisipun Komik

Miturut Arjuna (2011) jinisipun *komik* menika wonten tiga, inggih menika *komik karikatur*, *komik strip*, saha *komik buku*. Andharanipun kados wonten ing ngandhap menika.

1) Komik Karikatur

Komik karikatur padatanipun awujud setunggal *tampilan* kemawon, wondene ing salabetipun *komik* menika ngandhut mapinten-pinten *gambar* ingkang dipunjangkepi kalihan seratan-seratan. Padatanipun *komik* menika asipat *humor (banyolan)* saha *editional (kritikan)* utawi *politik (sindiran)*, saged ndadosaken pamaos menika mangertos *maksud* saha ancasipun *komik* kasebut. *Komik* menika saged dipuntingali wonten ing kalawarti ingkang nampilaken *gambar kartun* utawi *karikatur* saking paraga tartamtu.

2) Komik Strip

Komik strip inggih menika *gambar-gambar* utawi reroncening *gambar* ingkang wosipun menika cariyos. *Komik strip* menika dipunserat saha dipungambar dening priyantun *kartunis*, saha dipunwedalaken kanthi rutin saben

dinten utawi setunggal minggu sepisan wonten ing ariwarti saha *internet*. Padatanipun *komik* menika wosipun tiga ngantos dumugi enem *panel*. Cariyosipun *komik strip* menika asipat *humor* utawi banyolan utawi cariyos ingkang *serius*.

3) *Buku Komik*

Buku komik inggih menika reroncening *gambar-gambar*, seratan saha cariyos ingkang dipundamel kanthi awujud *buku*. *Buku komik* menika asring dipunsebat minangka *komik* cariyos cekak, ingkang padatanipun wonten *buku komik* menika wosipun 32 kaca, 48 kaca, saha 64 kaca, wondene wosipun menika ngandhut cariyos, *iklan* utawi sanesipun.

Saking andharan wonten ing nginggil saged dipunpendhet dudutan bilih jinisipun *komik* menika wonten tiga, inggih menika *komik karikatur*, *komik strip*, saha *buku komik*. Wondene *komik* ingkang paniliti damel menika kalebet *buku komik*. *Komik* ingkang panaliti damel menika kalebet *buku komik*, amargi *komik* menika awujud cithak utawi *buku*, sarta wosipun ngandhut 32 kaca.

c. *Karakteristik Komik*

Miturut Arjuna (2011) *komik* minangka *media* cithak menika gadhah *karakteristik* kados ing ngandhap menika.

- 1) *Teks dibaca secara linier, sedangkan visual direkam menurut ruang.*
 - 2) *Memberikan komunikasi satu arah yang bersifat pasif.*
 - 3) *Berbentuk visual yang statis.*
 - 4) *Pengembangannya bergantung pada prinsip-prinsip linguistik dan persepsi visual.*
 - 5) *Berpusat pada pebelajar.*
 - 6) *Informasi dapat diorganisasikan dan distruktur kembali oleh pemakai.*
- Tegesipun bilih *karakteristik komik* miturut Arjuna menika wonten enem,

inggih menika ingkang sepisan *teks* dipunwaos kanthi *linear*, wondene *visual*

dipundamel miturut *ruang*. Kalih, *komik* kalebet jinis *komunikasi* setunggal *arah* ingkang asipat *pasif*. Tiga, *komik* wujudipun menika *visual* ingkang *statis*. Sekawan, pangrembakaning *komik* adhedhasar kalihan *prinsip-prinsip linguistik* saha *persepsi visual*. Gangsal, *pebelajar* minangka *pusat komik*. Pungkasan, *informasi* saged dipundamel saha dipunewahi malih dening ingkang nggginakaken *komik*.

Miturut Sudjana saha Rivai (2010: 64) *komik* saged dipuntegesi minangka satunggaling wujud *kartun* ingkang ngandharaken *karakter* saha dados paraga ing satunggaling cariyos ingkang raket gayutanipun kalihan *gambar* saha dipundamel kangge paring *hiburan* dhateng pamaos. Kathahipun ingkang maos kanthi *lustrasi* ingkang gadhah warni, *alur* cariyos ingkang ringkes, saha wantu paraga ingkang *realistis*, menika kalawau saged narik kawigatosan siswa saking mapinten-pinten tataran yuswa. Kanthi *komik* saged nuwuhaken *minat*, ngrembakakaken *perbendaharaan* tembung saha kawigagen maos, sarta damel siswa remen sinau.

d. Peranan Media Komik wonten Pasinaon

Buku-buku *komik* menika saged dipunginakaken kanthi *efektif* dening guru kangge kupiya paring *minat* dhateng siswa. Kanthi *media komik* minangka sumbering pasinaon saged nggampilaken para siswa wonten ing pasinaon, mliginipun kangge mujudaken *konsep-konsep pelajaran* ingkang asipat *abstrak*. Menawi *materi* dipunandharaken awujud *teori* kemawon menika perlu dipundamel kanthi *konkret*. Dados *komik* minangka pasinaon menika gadhah *peran* ageng kangge ngandharaken *konsep-konsep abstrak* wonten ing tuladha ingkang *konkret* ing padintenan.

Wiyaripun *popularitas komik* sampun paring panjurung kathah dhateng guru kanthi nyobi ngginakaken *komik* kangge nggayuh ancasing pasinaon. Kanthi *tampilan* ingkang wiyar menika ndadosaken *komik* asring dipuntrapaken kangge andharan ingkang sejatosipun, tinimbang namung minangka sarana panglipur kemawon. Guru menika kedah ngginakaken *motivasi potensial* saking *komik* inggih menika kangge ngindhakaken *minat* siswa. *Komik* menika saged kangge njangkepi *materi* waosan, gladhen sarta kagiyatan ingkang paring panjurung *kreativitas* siswa (Sudjana saha Rivai, 2010: 68).

e. Kaluwihan saha Kakirangan *Komik*

Miturut Trimo (lumantar Mutiara) minangka salah satunggaling *media visual*, *media komik* tamtunipun gadhah kaluwihan piyambak menawi dipunginakaken kangge kagiyatan pasinaon. Kaluwihan *komik* minangka *media* pasinaon menika:

- 1) *komik* saged nambah *perbendaharaan* tetembungan ingkang maos;
- 2) nggampilaken siswa mangertos babagan utawi *rumusan* ingkang *abstrak*;
- 3) saged nambah *minat* maos siswa saking satunggaling *bidang* pangulawentah;
- 4) sedaya *alur* cariyos *komik* menika ancasipun kangge nambah pangulawentah *bab ilmu* sanes.

Media ingkang dipundamel kanthi *komik* menika boten uwal saking kakirangan. Kakirangan *media komik* miturut Trimo (lumantar Mutiara) minangka sarana pasinaon inggih menika:

- 1) gampilipun tiyang ingkang maos *komik* menika damel raos *males*, saengga mangaribawani boten kersa maos *buku-buku* ingkang boten wonten *gambaripun*;
- 2) bilih dipuntingali saking basanipun, *komik* menika ngginakaken tetembungan ingkang boten sae;
- 3) kathah *aksi-aksi* ingkang *menonjolkan kekerasan* utawi tindak-tanduk ingkang *prevented*;
- 4) kathah *adegan* katresnan ingkang *menonjol*.

Saking andharan wonten ing nginggil menika saged dipunpendhet dudutan bilih *komik* minangka *media* pasinaon menika gadhah kaluwihan saha boten uwal saking kakirangan. Kaluwihanipun *media komik* menika sejatosipun kangge damel siswa menika remen sinau saha nambah pangulawentah siswa ing bab tetembungan saha bab *ilmu* sanesipun. Wondene kakiranganipun *komik* minangka *media* pasinaon menika gampilipun siswa ingkang maos *komik* menika damel raos *males*, saking basanipun *komik* menika ngginakaken tetembungan ingkang boten sae, kathah *aksi-aksi* ingkang *menonjolkan kekerasan* utawi tindak-tanduk ingkang *prevented*, saha kathah *adegan* katresnan ingkang *menonjol*.

3. Unggah-Ungguh Basa Jawi

a. Pangertosan Unggah-ungguh Basa Jawi

Basa menika caket sanget gayutipun kalihan masarakat, amargi basa menika minangka pratandha gesangipun masarakat. Miturut *sosiolinguistik*, basa gadhah kathah *variasi sosial*, inggih menika wonten gegayutanipun antiwisipun

variasi basa kalihan *faktor sosial*. Poedjasoedarmo (1979: 5-6) ngandharaken bilih wonten ing basa Jawi menika wonten 3 *variasi* basa, inggih menika *dialek* (*dialect*), undha-usuk (*speech levels*), saha *ragam* (*styles*). Saben *kelas* menika dipunperang dados saperangan *varian*. Jinising *varian* basa ingkang badhe dipunrembag wonten panaliten menika inggih undha-usuk utawi unggah-ungguh basa Jawi.

Unggah-ungguh basa boten namung nedahaken kados pundi *tata krama* wonten ing pacelathon, ananging ugi kangge ningali tindak-tandukipun ing saben dintenipun wonten masarakat. Laras kalihan pamanggihipun Poedjasoedarmo (1979: 6) bilih unggah-ungguh basa gadhah kalih teges, inggih menika: (a) unggah-ungguh basa tegesipun *sopan santun*, *tata krama*, adab utawi tindak-tanduk ingkang sae nalika gineman kalihan mitra wicantenipun, (b) unggah-ungguh basa ugi dipunsebat *sikap*, *emosi* utawi tindak-tanduk, unggah-ungguh basa ngandhut teges *variasi*, *ragam*, undha-usuk, *tataran* basa utawi *ingglosia*. Unggah-ungguh basa Jawi ingkang badhe dipuntliti wonten ing panaliten menika dipunwatesi namung unggah-ungguh basa Jawi ngengingi undha-usuk basa ingkang awujud *ragam* krama saha ngoko.

Ragam krama inggih menika *tataran* basa ingkang paling inggil. *Ragam* menika dipunginakaken ing kawontenan ingkang *formal* saha dipunginakaken kangge gineman kalihan tiyang ingkang dipunkurmati. Dene *ragam* ngoko inggih menika nedahaken *tataran* ingkang langkung asor saha dipunginakaken ing wicantenan *nonformal* kanthi tiyang ingkang gineman menika gadhah *status* ingkang sami.

b. Perangan Unggah-ungguh Basa Jawi

Sasangka (2004: 95-116) ngandharaken bilih unggah-ungguh basa Jawi kaperang dados sekawan *tingkatan*, inggih menika

- 1) Krama alus, inggih menika wujud unggah-ungguh basa Jawi ingkang sedaya tembungipun menika saking *leksikon* krama, menapa *leksikon* krama inggil utawi *leksikon* krama andhap utawi lugu. Anggenipun ngginakaken unggah-ungguh basa krama alus menika dipuninakaken minangka wujud raos kurmat marang tiyang ingkang dipunajak gineman.
- 2) Krama lugu, inggih menika wujud unggah-ungguh basa ingkang *leksikon*ipun ngandhut *leksikon* krama, madya, ngoko saha *netral*. Wondene woten ing tuturan krama lugu ugi saged dipunwuwuhi kanthi wontenipun *leksikon* krama inggil saha krama andhap.
- 3) Ngoko alus, inggih menika wujud unggah-ungguh basa ingkang ngandhut boten namung *leksikon* ngoko saha *netral* kemawon, ananging wonten *leksikon* krama inggil, krama andhap, saha krama.
- 4) Ngoko lugu, inggih menika wujud unggah-ungguh basa ingkang sedaya tembungipun menika awujud ngoko saha *netral* (*leksikon* ngoko saha *netral*).

Pamanggih Sasangka menika sami kalihan pamanggihipun Suwadji. Suwadji (1994: 13-15) ngandharaken bilih kangge nggampilaken, saenipun menika basa Jawi dipunperang dados kalih warni, inggih menika ngoko saha krama. Salajengipun ngoko dipunperang dados kalih, inggih menika ngoko lugu saha ngoko alus, wondene krama menika ugi dipunperang dados kalih, krama lugu saha krama alus. Basa sekawan warni menika sakmenika dipunmarsudi wonten

pasinaon, pawiyatan, saha wonten masarakat *awam*. Katranganipun basa kados makaten.

- 1) Ngoko lugu, inggih menika basa minangka tembung-tembungipun ngoko sedaya, semanten ugi ater-ater saha panambangipun.
- 2) Ngoko alus, inggih menika basa minangka tembung-tembungipun menika ngoko kalihan krama inggil saha krama andhap, samanten ugi ater-ater saha panambangipun menika ngoko.
- 3) Krama lugu, inggih menika basa minangka tembung-tembungipun menika sedaya krama andhap, semanten ugi ater-ater saha panambangipun.
- 4) Krama alus, inggih menika basa minangka tembung-tembungipun menika krama kalihan krama inggil saha krama andhap, semanten ugi ater-ater saha panambangipun menika krama.

Saking pamanggihipun *para ahli* saged dipunpendhet dudutan bilih unggah-ungguh basa Jawi utawi undha-usuk menika kaperang dados sekawan *tingkatan*, inggih menika ngoko lugu, ngoko alus, krama lugu saha krama alus. Adhedhasar pamanggih kalawau, unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunginakaken wonten ing panaliten menika inggih *tingkat tutur* krama saha *tingkat tutur* ngoko. *Tingkat tutur* krama menika dipunperang dados kalih, inggih menika krama alus saha krama lugu. *Tingkat tutur* ngoko menika dipunperang dados kalih ugi, inggih menika ngoko alus saha ngoko lugu. *Tingkat tutur* menika menawi dipunginakaken kedah dipungayutaken kalihan kawontenan nalika gineman saha kedah nggatosaken sinten ingkang ngendika (O₁) saha sinten ingkang dipunajak gineman (O₂).

c. Paugeran Pamilihing *Ragam Unggah-ungguh Basa Jawi*

Poedjosoedarmo (1979: 56) ngandharaken bilih angggenipun ngginakaken unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunginakaken dening tiyang ingkang dipunajak gineman adhedhasar *status sosial*. *Tataran status sosial* wonten ingkang sami ugi wonten ingkang beda. Bedanipun menika babagan yuswa, jinis *kelamin*, *pangkat*, pendhidhikan, bayaran, papan, wekdal, *topik*, ancasipun saha *tingkat* sambung raketipun. Jangkepipun Sasangka (2004: 136-147) ngandharaken bilih antawisipun ingkang ngendika kalihan ingkang dipunajak gineman menika gadhah saperangan ingkang sami saha ingkang beda babagan *faktor sosial*. *Faktor sosial* ingkang sami gineman saged medalaken mapinten-pinten gegayutan, inggih menika *simetris-asimetris* saha *akrab-boten akrab*.

- 1) *Simetris akrab*, inggih menika gegayutan antawisipun O_1 kalihan O_2 *sejajar* saha *akrab*, tuturan ingkang dipunginakaken wonten kalih, inggih menika ngoko lugu-ngoko lugu saha ngoko alus-ngoko alus.
- 2) *Simetris boten akrab*, inggih menika gegayutan antawisipun O_1 kalihan O_2 *sejajar* saha *boten akrab*, tuturan ingkang dipunginakaken inggih menika krama alus-krama alus.
- 3) *Asimetris akrab*, inggih menika gegayutan antawisipun O_1 kalihan O_2 *boten sejajar* saha *akrab*, lajeng tuturan ingkang dipunginakaken wonten sekawan, inggih menika ngoko alus-krama alus (sepuh-anem), ngoko lugu-ngoko alus (sepuh-anem), krama lugu-krama alus (*penjual-pembeli*) saha ngoko lugu-krama lugu (sepuh-anem).

- 4) *Asimetris boten akrab*, inggih menika gegayutan antawisipun O_1 kalihan O_2 boten *sejajar* saha boten *akrab*, tuturan ingkang dipunginakaken inggih menika krama alus-krama alus.

Saking andharan ing nginggil saged dipunpendhet dudutan bilih anggenipun ngginakaken unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunginakaken dening tiyang ingkang ngendika (O_1) kalihan tiyang ingkang dipunajak gineman (O_2) menika adhedhasar *status sosial*. *Tataran status sosial* menika wonten ingkang sami utawi wonten bedanipun, dene bedanipun menika babagan yuswa, jinis kelamin, pangkat, pendhidhikan, bayaran, papan, wekdal, *topik*, ancasipun saha tingkat sambung raketipun. Salajengipun *faktor sosial* ingkang sami gineman saged medalaken mapinten-pinten gegayutan inggih menika *simetris akrab*, *simetris boten akrab*, *asimetris akrab*, saha *asimetris boten akrab*.

B. Panaliten ingkang Laras

Panaliten kanthi irah-irahan “*Damel Komik Unggah-ungguh Basa Jawi Kangge Pamulangan Siswa SMP Kelas VII*” menika laras kalihan panaliten saderengipun. Panaliten menika laras kalihan 3 panaliten ingkang sampun dipuntindakaken. Panaliten kaping sepisan ingkang laras kalihan panaliten menika inggih panalitenipun Maya Yulaicha (2013) ingkang irah-irahanipun “*Damel Media Pasinaon Unggah-Ungguh Basa Jawi Berbasis Web kangge Siswa Kelas XII SLTA*”.

Panaliten menika laras kalihan panalitenipun Yulaicha menika amargi sami anggenipun nliti, inggih babagan damel *media* pasinaon ingkang

materinipun unggah-ungguh basa Jawi. Sejatosisipun sami-sami damel media pasinaon, ananging media ingkang dipunginakaken kangge ngandharaken menika beda. Bilih panaliten menika damel media pasinaon kanthi komik dene panalitenipun Yulaicha menika damel media pasinaon kanthi berbasis Web. Lajeng panaliten Yulaicha maringi relevansi kangge panaliten menika, inggih minangka piranti acuan saha tetimbangan babagan perkawis ingkang dipuntliti.

Panaliten kaping kalih ingkang laras kalihan panaliten menika inggih panalitenipun Indriastita Octaviany (2013) kanthi irah-irahan “*Pengembangan Media Komik dengan Menggunakan Adobe Flash untuk Mengajarkan Keterampilan Menulis Dongeng Pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Sawangan*”. Panalitenipun Octaviany menika sami kalihan panaliten menika inggih damel media ingkang awujud komik. Dene bedanipun menika babagan materinipun, bilih panalitenipun Octaviany menika materinipun kawigagen nyerat dongeng dados beda materinipun kalihan materi ingkang wonten media ingkang panaliti damel. Lajeng panalitenipun Octaviany saking asiling angket pamrayogi siswa setuju sanget babagan panganggening media saha media ingkang dipundamel menika saged narik kawigatosan siswa saha paring pambiyantu kangge nguwaosi materi dongeng.

Panaliten pungkasan ingkang laras kalihan panaliten menika inggih panalitenipun Dewi Hajar Pinunji (2012) kanthi irah-irahan “*Mujudaken Media Macromedia Flash kangge Pasinaon Unggah-ungguh Mertamu Basa Jawi Siswa Kelas X SMA/SMK/MA*”. Panaliten menika laras kalihan panalitenipun Pununji, amargi panalitenipun menika inggih damel media kangge pasinaon unggah-

unggah basa Jawi, ananging panalitenipun Pinunji menika dipunwatesi inggih unggah-ungguh mertamu basa Jawi. Lajeng wujud *medianipun* menika beda bilih Pinunji menika mujudaken *media komputer* kanthi *Macromedia Flash*, ananging panaliten menika *media cithak visual* kanthi *komik*.

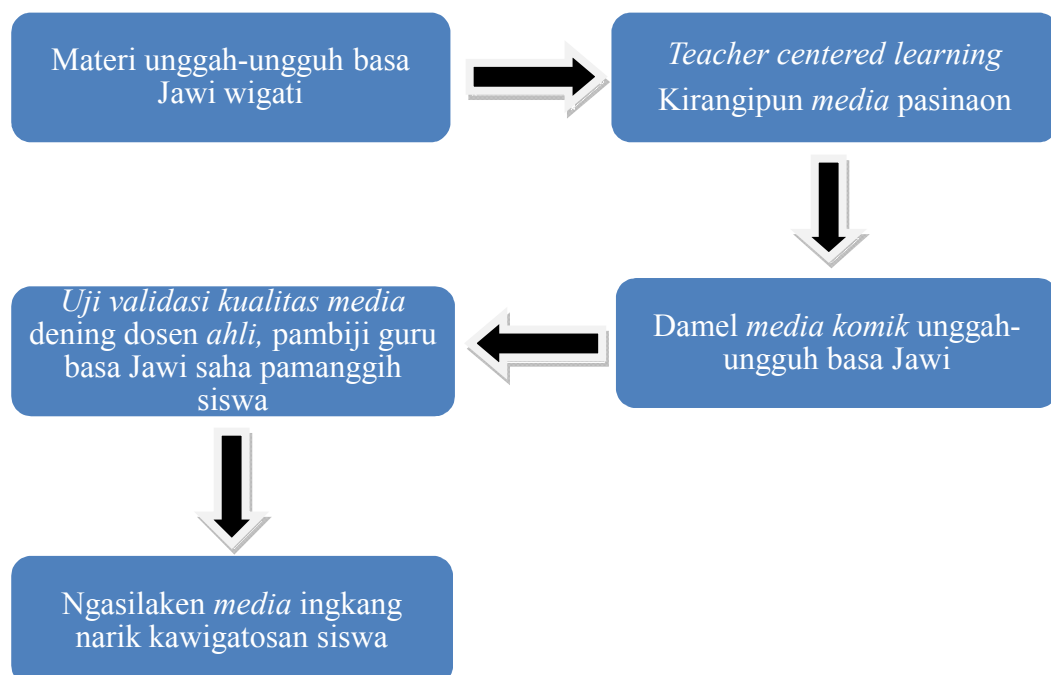
C. Nalaring Pikir

Pasinaon basa Jawi *materi* unggah-ungguh menika wigatos kangge tiyang gesang, mliginipun tiyang Jawi, nanging pasinaon ingkang dipuntindakaken ing kelas menika taksih ngginakaken *metode konvensional*, inggih menika anggenipun ngandharaken *materi* pasinaon menika kanthi *tatap muka* saha *ceramah*, sarta *media* ingkang dipunginakaken wonten ing pawiyatan menika dereng jangkep. Awit saking menika, siswa kirang mangertos suraosipun pasinaon ingkang dipunandharaken dening guru, dereng nuwuhaken *kreativitas* siswa saha narik kawigatosanipun siswa supados sinau *materi*, amargi *media* ingkang dipunginakaken kirang nyengkuyung kangge ngandharaken *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

Adhedhasar saking perkawis menika, panaliti badhe nyawisaken *media* pasinaon ingkang saged nyengkuyung *materi*, mliginipun unggah-ungguh basa Jawi. *Media* kasebut inggih menika *komik* ingkang dipundamel kanthi cithak. Dados *komik* inggih menika *buku* ingkang dipundamel ngginakaken *unsur visual* arupi *gambar* ingkang jejelan ing urutan ingkang dipunsengaja saha gadhah *alur cariyos* ingkang cetha. *Gambar* saha *cariyos* ingkang wonten salebeting *komik*

menika saged paring panjurung kangge siswa mangertos *materi* ingkang dipunsinau.

Media pasinaon kanthi *komik* dipunangkah supados pasinaon basa Jawi kanthi *materi* unggah-ungguh basa Jawi saged narik kawigatosan siswa. Kejawi menika, siswa ugi langkung mangertos saha ngenget-enget kanthi cara ningali langsung *media komik*. *Media* kedah dipungayutaken kalihan *kompetensi* pasinaon ing pawiyatan saha dipuntindakaken *uji validasi media* saking dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*, sarta pambiji saking guru basa Jawi saha pamangih saking siswa SMP Kelas VII SMP. *Uji evaluasi* menika dipunkajengaken supados pikantuk pamrayogi, panyaruwe saha pamanggihipun saking aspek *media* ingkang samoun dipundamel. Saengga *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika saged narik kawigatosanipun siswa kangge sinau *materi* saha saged kangge sarana pasinaon ing pawiyatan.



Gambar 2: Nalaring Pikir Panaliten

BAB III

CARA PANALITEN

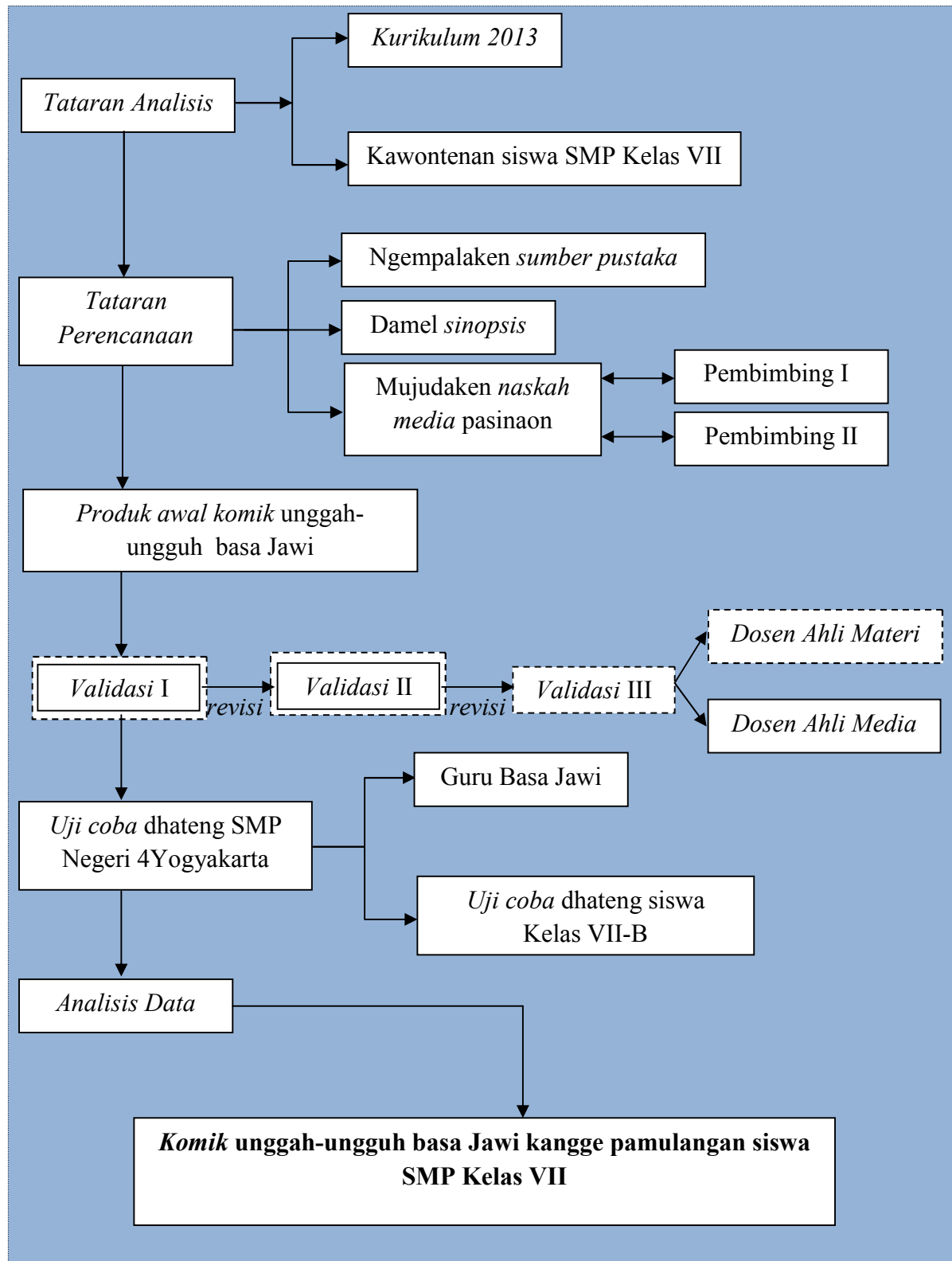
A. Jinising Panaliten

Panaliten menika migunakaken *metode* panaliten *pengembangan* utawi *Research and Development (R&D)*. Miturut Sugiyono (2011: 407) panaliten *pengembangan* utawi *R&D* inggih menika *metode* panaliten ingkang dipunginakaken kangge ngasilaken *produk* tartamtu, saha kangge nguji *keefektifan produk* kasebut. Panaliten *pengembangan* ingkang dipunginakaken inggih menika panaliten kanthi *model procedural*, *model* ingkang sipatipun *deskriptif eksploratif*, kanthi nindakaken cak-cakan tartamtu supados ngasilaken *produk* tartamtu.

Produk ing panaliten menika arupi *komik* kanthi *materi* unggah-ungguh basa Jawi. *Komik* dipundamel awujud *media* cithak. Panaliten menika dipuntindakaken kanthi ngempalaken *data* utawi *informasi* ingkang kathah kangge damel *media* pasinaon awujud *komik*. *Media* ingkang sampun dipundamel salajengipun dipunsuwunaken pirsa dhateng dosen pembimbing, dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, saengga saged mujudaken *media* ingkang sae saha *layak* dipunuji *coba*. *Uji coba* dipuntindakaken supados *media* ingkang sampun dipunkasilaken saged dipunginakaken minangka sarana pasinaon basa Jawi, mliginipun kangge pasinaon *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

B. Cak-cakan Damel Media

Cak-cakan damel *media* menika *mengadaptasi* saking panalitenipun Padmo (2004: 418). Cak-cakanipun kados *gambar* ing ngandhap menika.



Gambar 3: *Bagan Prosedur Panaliten Model Pengembangan* menurut Padmo (2004: 418)

1. *Tataran Analisis*

Tataran analisis menika dipunperang dados kalih cak-cakan, inggih menika dipuntindakaken kanthi *analisis kurikulum* saha *analisis kabetahan siswa* kelas VII SMP N 4 Yogyakarta. *Analisis kurikulum* dipuntindakaken kangge mangertos *tingkat kompetensi* ingkang wonten ing *kurikulum*. Sasampunipun dipuntindakaken *analisis kurikulum* lajeng dipuntindakaken *analisis kabetahan siswa*. *Analisis kabetahan siswa* dipuntindakaken kangge mangertosi menapa kemawon ingkang dipunbetahaken dening para siswa ing salebeting kahanan pawiyatan.

2. *Tataran Perencanaan*

Adhedhasar saking *tataran analisis*, *tataran* ingkang salajengipun inggih menika *tataran perencanaan*. Saderengipun *media* dipunrancang, panaliti kedah ngempalaken *referensi* utawi *sumber pustaka* ingkang wonten gegayutanipun kalihan *materi*. Menawi panaliti sampun ngempalaken *referensi*, *tataran* salajengipun inggih menika *perencanaan*. Saking *analisis kabetahan* ing SMP N 4 Yogyakarta, panaliti nemtokaken *media* ingkang sae saha trep kangge pasinaon unggah-ungguh basa Jawi supados saged narik kawigatosanipun siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta.

Sasampunipun dipuntemtokaken badhe damel *komik*, salajengipun dipuntindakaken *desain produk*. *Desain produk* dipuntindakaken pangripta kanthi cara damel *sinopsis*. *Sinopsis* inggih menika cariyos ringkes kangge *pangembangan media* ingkang salajengipun dipunterjemahaken wonten ing wujud

storyboard. *Storyboard* inggih menika nerapaken *sinopsis* dados reroncening cariyos.

3. Tataran Damel Media

Tataran sasampunipun *perencanaan* inggih menika damel *media komik*. Adhedhasara *naskah media* lajeng dipundamel *komik*. Damel *komik* menika dipunwiwiti kanthi *pembetulan karakter*, *sketching* (damel *sketsa*), *inking* (*penintaan* dhateng goresan potlot *sketsa*), *coloring* (*pewarnaan*), saha *lattering* (damel *teks* wonten ing *komik*). Salajenipun *media komik* menika dipundamel awujud cithak (*buku*).

4. Tataran Validasi saha Uji Coba

Sasampunipun *media* dipundamel awujud cithak, *tataran* salajengipun menika dipuntindakaken *validasi saha uji coba*. *Tataran validasi saha uji coba* dipuntindakaken kangge mangertosi *kualitas media* pasinaon ingkang dipundamel. *Tataran validasi* menika mbetahaken dosen *ahli media* kangge mbiji jumbuhipun *media*, saha dosen *ahli materi* kangge mbiji jumbuhipun *materi* ingkang cumawis. Sasampunipun *media* menika *layak* lajeng dipunsuwunaken pambiji dhateng guru basa Jawi tumrap *kualitas media saha uji coba* dhateng siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta tumrap *kualitas media komik* unggah-ungguh basa Jawi.

5. Tataran Pungkasan

Tataran ingkang pungkasan inggih menika *revisi media* pasinaon kangge njumbuhaken kalihan asiling *evaluasi*. *Media* dipunrevisi dipuntindakaken kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi tumrap *media* pasinaon. Sasampunipun

media dipunrevisi, nedahaken bilih *media* cithak inggih *komik* unggah-ungguh basa Jawi ing pasinaon sampun saged dipunginakaken kangge pasinaon basa Jawi.

C. Pambijining Produk

1. Desain Pambiji

Desain pambijining *produk* wonten panaliten *pengembangan media* menika ngginakaken *desain* panaliten *deskriptif*. *Desain* panaliten *deskriptif* menika namung ngandharaken asiling *evaluasi kualitas media* ingkang dipuncaosaken dhateng dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi saha pamanggih saking siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta. Asil panaliten menika dados dhasar kangge *evaluasi produk* supados langkung sae asilipun.

Pambijining *produk* dipuntindakaken kanthi kalih *tataran*. *Tataran* ingkang kaping sepisan, inggih menika nyuwun pambiji *kualitas media* dhateng dosen *ahli media* saha nyuwun pambiji *materi* saking dosen *ahli materi*. *Tataran* ingkang kaping kalih, inggih menika kanthi nyuwun pambiji *media* dhateng guru basa Jawi saha pamanggih siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta.

2. Jinising Data

Data ingkang dipunginakaken wonten ing pambiji *pengembangan* inggih menika *data kualitatif* saha *data kuantitatif* (Sugiyono, 2011: 93).

a. Data Kualitatif

- 1) Asiling *angket* pambiji *kualitas* sarana pasinaon

Data kualitatif wonten ing panaliten menika dipunasilaken saking andharan saben *indikator* ingkang kaserat wonten ing *angket* pambiji *kualitas produk media* pasinaon dening *dosen ahli materi*, *dosen ahli media*, saha guru basa Jawi tumrap *produk* ingkang sampun dipundamel. *Data kualitatif* wujudipun biji *kategori* inggih menika: SS (Sae Sanget), S (Sae), C (Cekap), K (Kirang), KS (Kirang Sanget). Anggenipun mbiji *kualitas media* pasinaon ngginakaken *skala* biji saking SS dumugi KS amargi *dosen ahli materi*, *ahli media* saha guru basa Jawi sampun gadhah ngelmu saha *standar* pambiji gayut kalihan *bab* unggah-ungguh basa saha *bab media* pasinaon satemah saged mbiji kados pundi *kualitas media* ingkang sampun dipundamel.

2) Asiling *angket* pamanggih siswa

Asiling *angket* pamanggih siswa ngengingi sarana pasinaon ingkang dipunuji *coba* dhateng siswa menika mujudaken *data kualitatif* ingkang awujud biji *kategori*. Wujuding *data kualitatif* pamanggih siswa inggih menika: SS (Sarujuk Sanget), S (Sarujuk), RR (Rangu-rangu), KS (Kirang Sarujuk), BS (Boten Sarujuk). Pamanggih siswa tumrap *media* ingkang dipundamel ngginakaken *skala* biji saking SS dumugi BS amargi siswa menika dereng gadhah ngelmu ingkang cekap gayut kalihan *materi*.

b. *Data Kuantitatif*

Data kualitatif awujud biji *kategori*, inggih menika SS (Sae Sanget), S (Sae), C (Cekap), K (Kirang), KS (Kirang Sanget), sarta biji *kategori* inggih menika SS (Sarujuk Sanget), S (Sarujuk), RR (Rangu-rangu), KS (Kirang Sarujuk), BS (Boten Sarujuk). Salajengipun dipunewahi dados *data kuantitatif*.

Data kuantitatif saking angket pambiji kualitas media dening dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, saha guru basa Jawi awujud biji, inggih menika SS (Sae Sanget) dipunbiji 5, S (Sae) dipunbiji 4, C (Cekap) dipunbiji 3, K (Kirang) dipunbiji 2, saha KS (Kirang Sanget) dipunbiji 1. Lajeng *data kuantitatif angket* pamanggih siswa awujud biji, inggih menika babagan *media* ingkang dipunuji coba, *kategorinipun* inggih menika SS (Sarujuk Sanget) dipunbiji 5, S (Sarujuk) dipunbiji 4, RR (Rangu-rangu) dipunbiji 3, KS (Kirang Sarujuk) dipunbiji 2, saha BS (Boten Sarujuk) dipunbiji 1.

c. Pandom Penskoran Indikator Pambiji Kualitas Media

1) Pambiji Kualitas Media dening Dosen Ahli Materi

a) Perangan Piwulangan

Indikator pambiji kualitas media dening dosen *ahli materi* perangan piwulangan wonten 9 indikator, inggih menika: *kualitas* anggenipun maringi *motivasi* siswa, jumbuhipun indikator kalihan *kompetensi dasar*, jumbuhipun *materi* kalihan *kompetensi dasar*, leresipun *materi*, cethanipun andharan *materi*, cekap anggenipun paring gladhen, jumbuhipun gladhen kalihan indikator, leres anggenipun ngginakaken basa kalihan *ejaan*, cetha anggenipun ngginakaken *istilah*. Wondene pandom cara *penskoran* saged dipunpirsani wonten ing ngandhap menika.

No	Indikator kualitas anggenipun maringi motivasi siswa	
1	Kartun ngremenaken tumrap siswa	
2	Tampilan ingkang narik kawigatosan siswa	
3	Warni ingkang narik kawigatosan siswa	
4	Gampil anggenipun dipunmangertos andharan <i>materi</i>	
5	Wontenipun alur cariyos ingkang cetha	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun indikator kalihan kompetensi dasar
1	Jumbuh kalihan indikator siswa saged nemtokaken wosing pacelathon kangge pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun
2	Jumbuh kalihan indikator siswa saged ngramakaken tetembungan ngoko
3	Jumbuh kalihan indikator siswa saged nganalisis pacelathon
4	Ngindhakaken kawigagen siswa maos
5	Wonten gayutipun indikator kalihan materi ingkang dipunrembag
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator jumbuhipun materi kalihan kompetensi dasar	
1	Materi pasinaon leres jumbuh kalihan kompetensi dasar	
2	Urut-urutan materi jangkep saha sistematis	
3	Materi dipunandharaken kanthi ukara ingkang ringkes	
4	Materi jumbuh kalihan kawigagen maos	
5	Materi wonten analisis panganggening basa	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator leresipun materi	
1	Materi jumbuh kalihan ancasing pasinaon	
2	Materi jumbuh kalihan kompetensi dasar	
3	Urut-urutan materi leres saha jangkep	
4	Materi leres, sampun jumbuh kalihan sumber pustaka	
5	Materi dipunandharaken mawi ukara ingkang gampil dipunmangertos	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cethanipun andharan materi	
1	Materi dipundamel mawi basa ingkang mentes	
2	Materi jumbuh kalihan pangrembakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
3	Materi leres jumbuh kalihan <i>sumber pustaka</i>	
4	Urut-urutan andharan materi jangkep saha <i>sistematis</i>	
5	Materi dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cekap anggenipun maringi gladhen	
1	Gladhen jumbuh kalihan <i>indikator</i>	
2	Gladhen jumbuh kalihan kawontenan siswa	
3	Basa ingkang dipunginakaken wonten ing gladhen mentes	
4	Gladhen jumbuh kalihan <i>materi</i>	
5	Ukaranipun ringkes saha cetha	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun gladhen kalihan indikator	
1	Gladhen jumbuh kalihan indikator pasinaon	
2	Gladhen jumbuh kalihan materi	
3	Gladhen jumbuh kalihan kawontenan siswa	
4	Ukaranipun ringkes saha cetha	
5	Basa ingkang dipunginakaken wonten ing gladhen mentes	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator leres anggenipun ngginakaken basa kalihan ejaan
1	Basanipun jumbuh kalihan paugeran <i>EYD</i>
2	Basanipun jumbuh kalihan kawontenan siswa
3	Basanipun cetha utawi boten nuwuhaken <i>makna ganda</i>
4	Seratanipun basa leres
5	Tata basanipun trep ngginakaken basa krama
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator cetha anggenipun ngginakaken istilah
1	Istilah ingkang dipunginakaken jumbuh kalihan paugeran EYD
2	Tata basanipun sampun sae ngginakaken basa krama
3	Seratan basa leres
4	Panganggening istilah trep kalihan kawontenan siswa
5	Basanipun cetha utawi boten nuwuhaken makna ganda
SKOR MAKSIMAL	
5	

b) Perangan Leresipun Isi

Indikator pambiji kualitas media dening dosen ahli materi perangan leresipun isi wonten 8 *indikator*, inggih menika *materi* trep kalihan ancasipun pasinaon, cetha anggenipun ngandharaken *materi*, *sistematika* andharan *materi*, jumbuhipun tuladha kalihan *materi*, basa ingkang dipunginakaken gampil dipunmangertos, *gambar-gambaripun* trep kalihan *materi*, *rumusan* gladhen jumbuh kalihan *kompetensi dasar*, *rumusan* soal jumbuh kalihan *indikator*. Wondene pandom cara *penskoran* saged dipunpirsani wonten *tabel* ing ngandhap menika.

No	Indikator materi trep kalihan ancaspun pasinaon	
1	Andharan <i>materi</i> ngindhakaken kawruh siswa <i>bab</i> unggah-ungguh basa Jawi	
2	Andharan <i>materi</i> ngindhakaken kawigagen maos tumrap siswa	
3	Siswa langkung gampil ngginakaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi trep	
4	Andharan <i>materi</i> runtut saha nggampilaken siswa mangertosi wosing <i>materi</i>	
5	Andharan <i>materi</i> leres jumbuh kalihan <i>sumber pustaka</i> ingkang dipunginakaken minangka <i>acuan</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cetha anggenipun ngandharaken materi	
1	Andharan <i>materi</i> leres ngengingi pacelathon kangge pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun	
2	Urut-urutan andharan <i>materi</i> leres saha jangkep	
3	<i>Materi</i> dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
4	<i>Materi</i> leres jumbuh kalihan <i>sumber pustaka</i>	
5	<i>Materi</i> jumbuh kalihan pangrembakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator sistematika andharan materi	
1	Urut-urutan andharan <i>materi</i> jangkep saha <i>sistematis</i>	
2	<i>Materi</i> leres jumbuh kalihan <i>sumber pustaka</i>	
3	<i>Materi</i> jumbuh kalihan pangremabakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
4	<i>Materi</i> dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
5	Dipunandharaken sedaya <i>sumber pustaka</i> ingkang dipunginakaken	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun tuladha kalihan materi	
1	Tuladha saben perangan jinising basa jumbuh kalihan materi unggah-ungguh basa	
2	Tuladhanipun sampun leres	
3	Tuladhanipun ndadosaken siswa langkung mangertosi materi	
4	Tuladhanipun nggampilaken siswa sinau	
5	Tuladhanipun damel siswa gampil nemtokaken konsep pasinaon	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi	
1	Ngginakaken basa krama	
2	Basanipun mentes	
3	Ukaranipun ringkes	
4	Basa ingkang dipunginakaken jumbuh kalihan paugeran <i>EYD</i>	
5	Basanipun boten nuwuhaken <i>makna ganda</i> utawi mbingungaken	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator gambar-gambaripun trep kalihan materi
1	Ngginakaken <i>gambar</i> paraga ingkang nyengkuyung <i>materi</i>
2	<i>Kualitas</i> gambar sae
3	Gambaripun narik kawigatosan
4	Gambaripun ngginakaken <i>kartun</i>
5	Gambaripun gadhah <i>kombinasi</i> warni ingkang sae saha boten pucet
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator rumusan gladhen jumbuh kalihan kompetensi dasar	
1	Gladhen jumbuh kalihan kompetensi ngindhakaken kawigagen maos	
2	Ngindhakaken kawruh siswa bab unggah-ungguh basa Jawi	
3	Wonten gladhen ngramakaken tetembungan ngoko dhateng krama	
4	Wonten gladhen gayut kalihan ngindhakaken kawigagen siswa ngginakaken basa Jawi kanthi trep	
5	Gladhen jumbuh kalihan kawontenan siswa	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator rumusan gladhen jumbuh kalihan indikator	
1	Gladhen jumbuh kalihan indikator pasinaon	
2	Gladhen jumbuh kalihan kawontenan siswa	
3	Gladhenipun nganalisis panganggening unggah-ungguh basa Jawi kanthi trep	
4	Gladhen gayut kalihan kawruh bab unggah-ungguh basa Jawi	
5	Gladhen jumbuh kalihan kawigagen maos	
SKOR MAKSIMAL		5

2) Pambiji *Kualitas Media* dening *Dosen Ahli Media*

a) Perangan *Tampilan*

Indikator pambiji kualitas media dening *dosen ahli media* perangan *tampilan* wonten 10 *indikator*, inggih menika: *kualitas tampilan gambar trep kalihan karakter* siswa, tatanan warni samak sampun trep, jinisipun *kertas cithak trep*, *tampilan media* narik kawigatosan, ukuran *kertas cithak trep*, *ukuranipun huruf* ing irah-irahan *media*, irah-irahan *media* jumbuh kalihan wosipun *media*, trep tatananipun warni, *keseimbangan (garis, seratan saha gambaripun)*, trepipun

gambar saha seratan. Wondene pandom cara *penskoran* saged dipunpirsani wonten ing ngandhap menika.

No	Indikator kualitas tampilan gambar trep kalihan karakter siswa
1	Gambar ngginakaken warni ingkang kiyat
2	Gambar gayut kalihan cariyos ing media
3	Resolusi gambar sampun sae
4	Gradasi warni gambar menika sae
5	Gambar paraga saged nyengkuyung siswa sinau materi
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator tatanan warni ing samak sampun trep	
1	Warni <i>backgroud</i> trep kalihan warni seratan	
2	Warni seratan aksara trep kalihan <i>template</i> warni	
3	Warni ingkang dipunginakaken boten pucet	
4	<i>Kesatuan gambar</i> saha <i>background</i> sae	
5	<i>Gradasi</i> warni <i>gambar</i> sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator warni irah-irahan komik jumbuh kalihan background	
1	Warni <i>backgroud</i> trep kalihan warni seratan	
2	Warni seratan aksara trep kalihan <i>template</i> warni	
3	Warni seratan ingkang dipunginakaken boten pucet	
4	<i>Kesatuan</i> warni seratan saha <i>background</i> sae	
5	<i>Gradasi</i> warni seratan sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator tampilan media narik kawigatosan
1	Gambar paraga narik kawigatosan
2	Warni gambar saha seratan kiyat
3	Tampilan media jumbuh kalihan kawontenan siswa SMP
4	Ngremenaken tumrap siswa
5	Gambar jumbuh kalihan materi
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator trep ukuranipun kertas cithak
1	Ukuran kertas cithak jumbuh kalihan kabetahan
2	Jinisipun kertas cithak trep kalihan media
3	Jinisipun kertas cithak (kandel utawi tipis) kertas sae
4	Jinisipun kertas saha ukuran kertas trep
5	Ukuran kertas cithak gampil anggenipun dipunbekta wonten ing papan pundi kemawon
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator trep ukuranipun huruf wonten irah-irahan media
1	Ukuran huruf sampun sae
2	Ukuran huruf variasi
3	Ukuran huruf jumbuh kalihan space irah-irahan
4	Ukuran huruf gampil dipunwaos
5	Ukuran huruf gadhah tatanan ingkang sae
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator irah-irahan media jumbuh kalihan wosipun media komik
1	Irah-irahan media sampun trep kalihan wosipun media
2	Irah-irahan media paring gambaran media kanthi cetha
3	Irah-irahan media ngginakaken tatanan ingkang ringkes saha mentes
4	Irah-irahan media ngginakaken seratan ingkang gampil dipunwaos
5	Irah-irahan media jumbuh kalihan kabetahan
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator trepipun tatanan warni	
1	Kualitas warni sampun sae	
2	Warni seratan aksara trep kalihan <i>template</i> warni	
3	Warni ingkang dipunginakaken boten pucet	
4	Kesatuan warni <i>gambar</i> saha <i>background</i> sae	
5	Gradasi warni sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator keseimbangan garis, seratan saha gambaripun
1	Ukuran garis saha seratan sampun trep
2	Ukuran seratan trep kalihan gambaripun
3	Warni ingkang dipunginakaken boten pucet
4	Kesatuan gambar, garis saha gambar sae
5	Gradasi warni garis, gambar saha seratan sampun sae
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator basa ingkang dipunginakaken leres	
1	Basa kalihan <i>ejaan</i> ingkang dipunginakaken jumbuh kalihan paugeran <i>EYD</i>	
2	Basanipun boten nuwuhaken <i>makna ganda</i> utawi mbingungaken	
3	Tata basanipun jangkep ngginakaken basa krama	
4	Basanipun jumbuh kalihan kawontenan siswa SMP	
5	Panyeratipun basa leres	
SKOR MAKSIMAL		5

b) Perangan *Produk*

Indikator pambiji kualitas media dening *dosen ahli media* perangan *produk* menika wonten 10 *indikator*, inggih menika: warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan, *komposisi* warni *gambar* ingkang sae, *komposisi* warni seratan ingkang sae, trep *ukuranipun huruf* kalihan *font*, gayut *panel* setunggal kalihan sanesipun, *alur* cariyos ingkang cetha, cariyos ingkang wonten *media* narik kawigatosan, gampil anggenipun mangertos *huruf* kangge dipunwaos, *kualitas gambar* ingkang trep, *kerapian gambar* ingkang sae, *garis* ing cariyos menika cetha, saha trep *gambaripun* kangge ngandharaken *materi*. Wondene pandom cara *penskoran* saged dipunpirsani wonten ing ngandhap menika.

No	Indikator warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan	
1	Warni <i>gambar</i> narik kawigatosan	
2	Warni ingkang dipunginakaken boten pucet	
3	Jumbuh kalihan kawontenan siswa SMP	
4	Warni damel siswa remen sinau	
5	<i>Kesatuan</i> warni <i>gambar</i> saha <i>background</i> sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator komposisi warni gambar ingkang sae	
1	<i>Kualitas</i> warni <i>gambar</i> sampun sae	
2	Warni <i>gambar</i> narik kawigatosan	
3	Warni <i>gambar</i> ingkang dipunginakaken boten pucet	
4	<i>Kesatuan</i> warni <i>gambar</i> sae	
5	<i>Gradasi</i> warni <i>gambar</i> sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator komposisi warni seratan ingkang sae	
1	<i>Kualitas</i> warni seratan sampun sae	
2	Warni seratan narik kawigatosan	
3	Warni seratan ingkang dipunginakaken boten pucet	
4	<i>Kesatuan</i> warni seratan sae	
5	<i>Gradasi</i> warni seratan sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator trep ukuranipun huruf kalihan font	
1	Sedaya ukuran huruf saha font saged dipunwaos kanthi gampil	
2	Sedaya ukuran huruf saha font ketingal cetha	
3	Ukuran huruf saha font gadhah tatanan ingkang sae	
4	Ukuran huruf saha font gadhah variasi	
5	Sedaya ukuran huruf saha font sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator gayut <i>panel</i> setunggal kalihan sanesipun	
1	<i>Tampilan</i> saben <i>panel</i> jumbuh kalihan kabetahan	
2	<i>Tampilan</i> saben <i>panel</i> boten namung seratan	
3	<i>Tampilan</i> saben <i>panel</i> boten namung <i>gambar</i>	
4	<i>Tampilan panel kombinasi</i> antawisipun <i>background</i> , <i>gambar</i> saha seratan	
5	<i>Tampilan panel</i> nggadhahi tatanan ingkang ringkes saha mentes	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator alur cariyos ingkang cetha	
1	Alur cariyos ngginakaken basa ingkang mentes	
2	Alur cariyos nedahakaen cariyos kanthi cetha	
3	Alur cariyos ngginakaken basa ingkang gampil dipunmangertos	
4	Alur cariyos gadhah gegayutan ingkang sae	
5	Alur cariyos boten damel bingung	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cariyos ingkang wonten media narik kawigatosan
1	Cariyos media narik kawigatosan
2	Cariyos media menika cetha
3	Jumbuh kalihan kawontenan siswa SMP
4	Cariyos ngremenaken siswa kangge sinau
5	Kesatuan cariyos ngginakaken basa ingkang gampil dipunmangertos
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator gampil angggenipun mangertos <i>huruf</i> kangge dipunwaos	
1	Sedaya <i>huruf</i> saged dipunwaos kanthi gampil	
2	Sedaya <i>huruf</i> ketingal cetha	
3	Sedaya <i>huruf</i> gadhah tatanan ingkang sae	
4	<i>Huruf</i> gadhah <i>variasi</i> ingkang sae	
5	Sedaya <i>huruf</i> saha <i>font</i> sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator kualitas gambar ingkang trep	
1	Kualitas warni gambar sampun sae	
2	Warni gambar narik kawigatosan	
3	Warni gambar ingkang dipunginakaken boten pucet	
4	Gambar jumbuh kalihan wosipun media	
5	Ukuran gambar sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator kerapian gambar ingkang sae	
1	Kerapian gambar sampun sae	
2	Kerapian gambar narik kawigatosan	
3	Warni gambar ingkang dipunginakaken boten pucet	
4	Kesatuan warni gambar sae	
5	Gradasi warni gambar sampun sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator garis ing cariyos menika cetha	
1	Sedaya <i>garis</i> saged ketingal cetha	
2	Sedaya <i>garis</i> nggampilaken anggenipun dipunwaos	
3	Sedaya <i>garis</i> gadhah tatanan ingkang sae	
4	Sedaya <i>garis</i> boten damel bingung ingkang ngginakaken <i>media</i>	
5	<i>Garis</i> saged paring pambiyantu gampilaken mangertos cariyos	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator trep gambaripun kangge ngandharaken materi	
1	Tampilan gambar jumbuh kangge ngandharaken materi	
2	Gambar setunggal kalihan sanesipun menika trep kangge ngandharaken materi	
3	Gambar ingkang dipunginakaken trep kalihan materi	
4	Gambar boten mbingungaken pangangge media	
5	Kapasitas gambar trep kangge ngandharaken materi	
SKOR MAKSIMAL		5

3) Pambiji Kualitas Media dening Guru Basa Jawi

a) Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi

Indikator pambiji kualitas media dening guru basa Jawi inggih menika: jumbuhipun materi kalihan KD kurikulum 2013, urutanipun materi sampun trep, cethanipun evaluasi, jumbuhipun media kalihan Kompetensi Dasar, cethanipun basa kalihan ejaan ingkang dipunginakaken.

No	Indikator jumbuhipun materi kalihan KD ing kurikulum 2013
1	Materi jumbuh kalihan kompetensi ngindhakaken kawigagen maos
2	Ngindhakaken kawruh siswa bab unggah-ungguh basa Jawi
3	Andharan materi ngginakaken basa ingkang ringkes saha mentes
4	Wonten gayut kalihan ngindhakaken kawigagen siswa ngginakaken basa
5	Andharan materi jumbuh kalihan acasing pasinaon
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator urutanipun materi sampun trep	
1	Andharan <i>materi</i> leres ngengingi pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun	
2	Urut-urutan andharan <i>materi</i> leres saha jangkep	
3	<i>Materi</i> dipunandharaken mawi ukara ingkang ringkes	
4	<i>Materi</i> leres jumbuh kalihan <i>sumber pustaka</i>	
5	<i>Materi</i> jumbuh kalihan pangrembakaning ngelmu <i>pengetahuan</i>	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cethanipun evaluasi utawi gladhen	
1	Gladhen jumbuh kalihan indikator pasinaon	
2	Gladhen jumbuh kalihan kawontenan siswa SMP	
3	Gladhen saben materi menika cetha	
4	Cetha andharan prosedur penilaian	
5	Gladhen jumbuh kalihan materi pasinaon	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator jumbuhipun media kalihan kompetensi dasar	
1	Ngindhakaken kawigagen maos	
2	Ngindhakaken kawruh siswa bab unggah-ungguh basa Jawi	
3	Ngindhakaken kawigagen siswa ngginakaken basa	
4	Variasi gladhen ngremenaken tumrap siswa	
5	Jumbuh media kalihan kawontenan saha kabtahan siswa SMP	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator cethanipun basa kalihan ejaan ingkang dipunginakaken
1	Basa kalihan ejaan ingkang dipunginakaken jumbuh kalihan paugeran <i>EYD</i>
2	Tata panyeratipun leres saha gampil dipunmangertos
3	Tata basanipun jangkep ngginakaken basa krama
4	Basanipun jumbuh kalihan kawontenan siswa SMP
5	Basanipun boten nuwuhaken makna ganda
SKOR MAKSIMAL	
5	

b) Perangan *Kualitas Tampilan*

Indikator pambiji kualitas media dening guru basa Jawi perangan *kualitas tampilan* wonten 5 indikator, inggih menika: cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken *media*, *tampilan* samakipun *media*, trepipun tatanan warni, *keseimbangan (garis, wujudipun seratan saha gambaripun)* menika trep, saha wontenipun *kesatuan* ingkang dipuntedahaken kalihan *alur*. Wondene pandom cara penskoran saged dipunpirsani wonten ing ngandhap menika.

No	Indikator cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken media
1	Pitedah ngginakaken basa ingkang mentes
2	Wonten katrangan wosing sedaya <i>materi</i>
3	Wonten katrangan cara ngginakaken <i>media</i>
4	Ngginakaken jinis aksara ingkang cetha nalika dipunwaos
5	Basanipun gampil dipunmangertos
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator tampilan samakipun media
1	Irah-irahan media wonten samak gayut kalihan wosipun
2	Gambar gayut kalihan karakteristik siswa SMP
3	Kesatuan (garis, warni saha seratan) trep
4	Jinisipun huruf ingkang dipunginakaken trep
5	Layout narik kawigatosanipun siswa SMP
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator trepipun tatanan warni	
1	Warni <i>backgroud</i> trep kalihan warni seratan	
2	Warni seratan <i>huruf</i> trep kalihan <i>template</i> warni	
3	Warni ketingal boten pucat	
4	<i>Kesatuan</i> warni <i>gambar</i> saha <i>background</i> sae	
5	<i>Gradasi</i> saben <i>panel</i> sae	
SKOR MAKSIMAL		5

No	Indikator keseimbangan garis, wujudipun seratan saha gambaripun
1	Garis, wujudipun seratan saha gambaripun saged dipuntampi kanthi sae
2	Warni garis, seratan saha gambar cetha
3	Gambar saha garis cariyos cetha
4	Seratan gampil dipunmangertos
5	Tata letak garis, wujudipun seratan saha gambar sae
SKOR MAKSIMAL	
5	

No	Indikator wontenipun kesatuan ingkang dipuntedahaken kalihan alur	
1	Alur cariyos kaandharaken kanthi cetha	
2	Boten ngginakaken wonten cariyos gampil dipunmangertos	
3	Alur cariyos ngandhut unsur visualisasi saha cariyos ingkang narik kawigatosan	
4	Alur cariyos saged dipunemut-emut siswa kanthi gampil	
5	Alur cariyos satunggal kalihan sanesipun gayut	
SKOR MAKSIMAL		5

D. Caranipun Ngempalaken Data

Caranipun ngempalaken *data* wonten ing panaliten menika ngginakaken cara *kuesioner* (*angket*). Miturut Sugiyono (2011: 199) *kuesioner* inggih menika cara ngempalaken *data* ingkang dipuntindakaken kanthi cara paring pitakenan-pitakenan utawi *pernyataan* ingkang kaserat dhateng *responden* supados dipunwangsul. Wonten ing panaliten menika, wonten sekawan *kuesioner*. Sekawan *kuesioner* kasebut kaaturaken dhateng dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi saha siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta.

E. Pirantos Ngempalaken Data

Pirantos ngempalaken *data* kangge ngukur *kualitas media* wonten ing panaliten menika migunakaken *angket* ingkang dipundamel kanthi awujud *checklist*. Pirantos ngempalaken *data* kangge ngukur *kualitas media* kadadosan saking kados pundi pirantosipun biji *kualitas media* saha kados pundi pamanggih siswa dhateng *media* ingkang dipunginakaken. Biji *kualitas media* kadosta dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, saha guru basa Jawi. Pirantos ngempalaken *data* kasebut inggih menika.

1. Pirantos *Validasi Kualitas Media*

a. *Validasi Kualitas Media* dening Dosen *Ahli Materi*

Pirantos *validasi kualitas media* dening dosen *ahli materi* menika wonten kalih perangan, inggih menika perangan piwulangan saha perangan leresipun isi.

1) Perangan Piwulangan

Piratos *validasi kualitas media* dening dosen *ahli materi* perangan piwulangan menika wonten 9 indikator. Indikatoripun inggih menika: *kualitas materi* anggenipun paring *motivasi* siswa, jumbuhipun *indikator* kalihan *KD*, leresipun *materi*, cethanipun andharan *materi*, cekap anggenipun paring gladhen, jumbuhipun gladhen kalihan *indikator*, leres anggenipun ngginakaken basa kalihan *ejaan*, saha cetha anggenipun ngginakaken *istilah*. Pirantosipun pambiji saged dipunpirsani wonten *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 2: Kisi-kisi Pambiji Perangan Piwulangan Media dening Dosen Ahli Materi

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	<i>Kualitas materi</i> anggenipun paring <i>motivasi</i> siswa					
2	Jumbuhipun <i>indikator</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>					
3	Jumbuhipun <i>materi</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>					
4	Leresipun <i>materi</i>					
5	Cethanipun andharan <i>materi</i>					
6	Cekap anggenipun paring gladhen					
7	Jumbuhipun gladhen kalihan <i>indikator</i>					
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kalihan <i>ejaan</i>					
9	Cetha anggenipun ngginakaken <i>istilah</i>					

2) Perangan Leresipun Isi

Piratos *validasi kualitas media* dening dosen *ahli materi* perangan leresipun isi wonten 8 *indikator*. *Indikator*ipun inggih menika: *materi* trep kalihan ancasiipun pasinaon, cetha anggenipun ngandharaken *materi*, *sistematika* andharan *materi*, jumbuhipun tuladha kalihan *materi*, basa ingkang dipunginakaken gampil dipunmangertos, *gambar-gambar*ipun trep kalihan *materi*, *rumusan* gladhen jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar*, *rumusan* soal jumbuh kalihan *indikator*. Pirantosipun pambiji saged dipunpirsani wonten *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 3: Kisi-kisi Pambiji Perangan Leresipun Isi Media dening Dosen Ahli Materi

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	<i>Materi</i> trep kalihan ancasiipun pasinaon					
2	Cetha anggenipun ngandharaken <i>materi</i>					
3	<i>Sistematika</i> andharan <i>materi</i>					
4	Jumbuhipun tuladha kalihan <i>materi</i>					
5	Basa ingkang dipunginakaken gampil dipunmangertos					
6	<i>Gambar-gambar</i> ipun trep kalihan <i>materi</i>					
7	<i>Rumusan</i> gladhen jumbuh kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>					
8	<i>Rumusan</i> gladhen jumbuh kalihan <i>Indikator</i>					

b. *Validasi Kualitas Media* dening Dosen *Ahli Media*

Pirantos *validasi kualitas media* dening dosen *ahli media* tumrap *media* ingkang dipundamel menika kaperang dados kalih perangan, inggih menika perangan *tampilan* saha perangan *produk*. Perangan *tampilan* menika kaperang

dados 10 indikator, wondene perangan produk menika kaperang dados 12 indikator. Kisi-kisi validasi kualitas media dening dosen ahli materi dipunandharaken kados wonten ing ngandhap menika.

1) Perangan Tampilan

Pirantos validasi kualitas media dening dosen ahli media perangan tampilan wonten 10 indikator. Indikatoripun inggih menika: kualitas tampilan gambar trep kalihan karakter siswa, tatanan warni samak sampun trep, jinisipun kertas cithak trep, tampilan media narik kawigatosan, ukuran kertas cithak trep, ukuranipun huruf ing irah-irahan media, irah-irahan media jumbuh kalihan wosipun media, trep tatananipun warni, keseimbangan (garis, seratan saha gambaripun), trepipun gambar saha seratan. Pirantosipun pambiji saged dipunpirsani wonten tabel ing ngandhap menika.

Tabel 4: Kisi-kisi Pambiji Perangan Tampilan Media dening Dosen Ahli Media

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas tampilan gambar trep kalihan karakter siswa					
2	Trepipun tatanan warni ing samak					
3	Warni irah-irahan komik jumbuh kalihan background					
4	Tampilan media narik kawigatosan					
5	Trep ukuranipun kertas cithak					
6	Trep ukuranipun huruf wonten irah-irahan media					
7	Irah-irahan media jumbuh kalihan wosipun media komik					
8	Trep tatananipun warni					
9	Keseimbangan garis, seratan saha gambaripun					
10	Gambar saha seratan menika trep					

2) Perangan *Produk*

Pirantos *validasi kualitas media* dening *dosen ahli media* perangan *tampilan* wonten 10 *indikator*, inggih menika: warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan, *komposisi* warni *gambar* ingkang sae, *komposisi* warni seratan ingkang sae, trep *ukuranipun huruf* kalihan *font*, gayut *panel* setunggal kalihan sanesipun, *alur* cariyos ingkang cetha, cariyos ingkang wonten *media* narik kawigatosan, gampil angggenipun mangertos *huruf* kangge dipunwaos, *kualitas gambar* ingkang trep, *kerapian gambar* ingkang sae, *garis* ing cariyos menika cetha, saha trep *gambaripun* kangge ngandharaken *materi*. Pirantosipun pambiji saged dipunpirsani wonten *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 5: Kisi-kisi Pambiji Perangan *Produk Media* dening *Dosen Ahli Media*

No.	<i>Indikator</i>	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan					
2	<i>Komposisi</i> warni <i>gambar</i> ingkang sae					
3	<i>Komposisi</i> warni seratan ingkang sae					
4	Trep <i>ukuranipun huruf</i> kalihan <i>font</i>					
5	Gayut <i>panel</i> setunggal kalihan sanesipun					
6	<i>Alur</i> cariyos ingkang cetha					
7	Cariyos ingkang wonten <i>media</i> narik kawigatosan					
8	Gampil angggenipun mangertos <i>huruf</i> kangge dipunwaos					
9	<i>Kualitas gambar</i> ingkang trep					
10	<i>Kerapian gambar</i> ingkang sae					
11	<i>Garis</i> ing cariyos menika cetha					
12	Trep <i>gambaripun</i> kangge ngandharaken <i>materi</i>					

2. Pirantos Pambiji Media dening Guru Basa Jawi

Pirantos pambiji dening guru basa Jawi awujud *angket* kaperang dados kalih perangan, inggih menika perangan leresipun *konsep saha kompetensi*, saha perangan *kualitas tampilan*. Perangan perangan leresipun *konsep saha kompetensi* menika kaperang dados 5 indikator, wondene perangan *kualitas tampilan* menika kaperang dados 5 indikator. Kisi-kisi biji media dening guru basa Jawi dipunandharaken kados wonten ing ngandhap menika.

a. Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi

Tabel 6: **Kisi-kisi Pambiji Media dening Guru Basa Jawi Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi**

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Jumbuhipun <i>materi</i> ingkang nyengkuyung <i>media</i> kalihan <i>KD</i> ing <i>kurikulum</i> 2013					
2	Urutanipun <i>materi</i> sampun trep					
3	Cethanipun <i>evaluasi</i>					
4	Jumbuhipun <i>media</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>					
5	Cethanipun basa kalihan <i>ejaan</i> ingkang dipunginakaken					

b. Perangan Kualitas Tampilan

Tabel 7: **Kisi-kis Pambiji Media dening Guru Basa Jawi Perangan Kualitas Tampilan**

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>media</i>					
2	<i>Tampilan</i> samakipun <i>media</i>					
3	Trepipun tatanan warni					
4	<i>Keseimbangan garis</i> , wujudipun seratan saha <i>gambaripun</i>					
5	Wontenipun <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i>					

3. Pirantos Pamanggih Siswa

Pirantos pamanggih siswa tumrap anggenipun ngginakaken *media* pasinaon kanthi wujud *angket*, *kategori* biji menika kaperang dados 3 peranan.

a. Perangan Gampilipun Mangertos

Tabel 8: Kisi-kisi Biji Media Pamanggih Siswa Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa					
2	<i>Materi</i> unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil					
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres					
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>					
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil					

b. Perangan Kemandirian Sinau

Tabel 9: Kisi-kisi Biji Media Pamanggih Siswa Perangan Kemandirian Sinau

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri					
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika					
3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi					
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya					

c. Perangan *Penyajian Media*

Tabel 10: **Kisi-kisi Biji Media Pamanggih Siswa Perangan *Penyajian Media***

No.	Indikator	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos					
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos					
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa					
4	Warninipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep					
5	<i>Gambar</i> kalihan <i>alur</i> katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntunjukaken kalihan <i>alur</i> cariyos)					

F. Caranipun Nganalisis *Data*

Caranipun nganalisis *data* wonten ing panaliten *pengembangan* menika wonten kalih *tataran*, inggih menika.

1. Ngewahi biji *kategori dados skor penilaian*

Wonten *analisis data* ingkang awujud biji *kategori*. Biji *kategori* kasebut salajengipun dipunewahi *dados skor* pambiji. *Kriteria* anggenipun ngewahi kasebut kados menika.

a. Pambiji *Kualitas Media*

Tabel 11: **Kriteria Biji Kategori Kualitas Media Pasinaon dhateng Skor Biji**

<i>Kode</i>	<i>Kategori</i>	<i>Skor</i>
SS	Sae Sanget	5
S	Sae	4
C	Cekap	3
K	Kirang	2
KS	Kirang Sanget	1

b. Pambiji Pamanggih Siswa

Tabel 12: *Kriteria Biji Kategori Pamanggih Siswa dhateng Skor Biji*

<i>Kode</i>	<i>Kategori</i>	<i>Skor</i>
SS	Sarujuk Sanget	5
S	Sarujuk	4
RR	Rangu-Rangu	3
KS	Kirang Sarujuk	2
BS	Boten Sarujuk	1

2. Nganalisis *Skor*

Miturut Sugiyono (2011: 137), *proses nganalisis skor* dipuntindakaken kanthi cara ngetang cacahipun *skor* ingkang dipunpikantuk saking panaliten ingkang dipunperang mawi cacahipun *skor ideal* kangge sedaya *item* ingkang dipunpingaken kalihan 100%.

Tabel 13: *Kategori Pambiji Kualitas Media*

<i>Tingkat Penilaian</i>	<i>Kategori</i>
80,1 – 100%	SS (Sae Sanget)
60,1 – 80%	S (Sae)
40,1 – 60%	C (Cekap)
20,1 - 40%	K (Kirang)
0 - 20%	KS (Kirang Sanget)

Tabel 14: *Kategori Pambiji Pamanggih Siswa*

<i>Tingkat Penilaian</i>	<i>Kategori</i>
80,1 – 100%	BS (Boten Sarujuk)
60,1 – 80%	KS (Kirang Sarujuk)
40,1 – 60%	RR (Rangu-rangu)
20,1 - 40%	S (Sarujuk)
0 - 20%	SS (Sarujuk Sanget)

Kanthi cara *matematis* saged dipuntedahaken kanthi kados menika.

$$\text{Presentase tingkat pambiji} = \frac{\sum \text{Skor ingkang dipunpikantuk saking panaliten}}{\sum \text{skor ingkang ideal sedaya item}} \times 100\%$$

BAB IV

ASILING PANALITEN SAHA PIREMBAGANIPUN

A. Asiling Panaliten

1. *Tataran Damel Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*

Media pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang sampun kadamel menika jumbuh kalihan *tataran* damel *media* miturut *tataran-tataran* ingkang sampun dipuntemtokaken. *Tataran-tataran* wonten ing panaliten menika dipuntindakaken wonten gangsal *tataran* ingkang katindakaken kanthi runtut, inggih menika (1) *tataran analisis*, (2) *tataran perencanaan*, (3) *tataran* damel, (4) *tataran validasi* saha *uji coba*, sarta (5) *tataran* pungkasan.

a. *Tataran Analisis*

Tataran analisis minangka *tataran* ingkang kaping pisan anggenipun damel *produk*. *Tataran analisis* menika dipuntindakaken kanthi *analisis kurikulum* saha *analisis* kabetahan siswa. *Analisis kurikulum* dipuntindakaken kanthi paniliti maos saha mangertosi *kurikulum* ingkang dipunginakaken ing pasinaon basa Jawi wonten kelas VII SMP N 4 Yogyakarta. *Analisis kurikulum* ingkang dipunginakaken minangka pasinaon basa Jawi menika *kurikulum* 2013. Anggenipun *nganalisis kurikulum* panaliti menika kedah nggatosaken *Kompetensi Inti*, *Kompetensi Dasar* ing *kurikulum*.

Analisis kabetahan siswa dipuntindakaken kangge mangertosi menapa kemawon kemawon ingkang dipunbetahaken dening para siswa ing salebeting pasinaon. Adhedhasar saking *analisis* kabetahan siswa, panaliti manggihaken bilih siswa kirang aktif nalika guru ngandharaken *materi* pasinaon unggah-ungguh basa

Jawi. Kirangipun *motivasi* siswa kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi, salah satunggalipun dipunpangaribawani kirangipun *media* ingkang dipunginakaken nalika dipuntindakaken pasinaon. Pepalang menika dadosaken panaliti nemtokaken *materi* unggah-ungguh basa Jawi kangge damel *media* pasinaon.

b. Tataran Perencanaan

Tataran sasampunipun *analisis* inggih menika *tataran perencanaan*. Saderengipun *media* dipunrancang, panaliti menika kedah ngempalaken *sumber pustaka* ingkang wonten gegayutanipun kalihan *materi*. Panaliti ngempalaken *sumber pustaka bab* unggah-ungguh basa Jawi. Sasampunipun ngempalaken *referensi* minangka *materi*, panaliti nemtokaken bilih dipunrancang *media* kangge pasinaon ingkang trep kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi inggih menika *media komik*.

Produk media pasinaon ingkang dipunrancang inggih menika arupi *media* pasinaon *tutorial* ingkang mbetahaken guru minangka *kontrol kendali* saha minangka ingkang paring *informasi* wonten kagiyatan pasinaon ing kelas. Sasampunipun *produk* dipunrancang, lajeng panaliti nemtokaken *tema materi* saha *evaluasi*. *Materi* dipunperang dados mapinten-pinten *tema materi*, wondene saben *tema* menika wonten *evaluasipun*. *Tema media* kaperang wonten gangsal, inggih menika pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking saha getun. Sasampunipun dipuntentokakaken *tema* utawi *ide* cariyos lajeng dipundamel *sinopsis*. Saking *sinopsis* menika lajeng dipundamel *storyboard* utawi

naskah *media* ingkang wosipun menika wosipun *media* wiwit purwaka dumugi pungkasaning *media*.

c. Tataran Damel Media

Tataran sasampunipun *perencanaan* inggih menika damel *media komik* unggah-ungguh basa Jawi ingkang awujud cithak. *Tataran* menika dipunwiwiti damel *media* wiwit purwaka dumugi pungkasan, inggih wiwit samak ngajeng ngantos dumugi samak winging. Sasampunipun *komik* menika sampun dados awujud *cithak*, saged dipunsebat menika *produk* awal *komik* unggah-ungguh basa Jawi.

d. Tataran Validasi saha Uji Coba Media

Tataran validasi menika dipuntindakaken menawi *media komik* sampun dipundamel awujud cithak. *Tataran validasi* dipuntindakaken kangge paring *evaluasi* tumrap *kualitas media* pasinaon, supados pikantuk pambiji *kelayakan media*. *Tataran validasi* menika mbetahaken dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. *Validasi* saking dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media* menika wonten *tataranipun*.

Sasampunipun *media* ingkang dipundamel menika sampun dipunrevisi saha dipunsarujuki dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media* bilih *media* menika sampun sae saha sampun layak *uji coba*, *tataran* salajengipun inggih menika *uji coba*. *Uji coba* menika dipuntindakaken tumrap guru basa Jawi saha siswa kelas VII-B wonten SMP N 4 Yogyakarta. Pambiji saking guru basa Jawi saha *uji coba* tumrap siswa menika dipunginakaken kangge mangertos pambiji

guru saha pamanggih siswa babagan *kualitas media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang sampun dipundamel.

e. Tataran Pungkasan

Tataran pungkasan inggih menika *revisi media* pasinaon kangge njumbuhaken kalihan asiling *evaluasi*. *Media* dipundandosi (*revisi*) dipuntindakaken kanthi dipunjumbuhaken miturut pamrayogi saking dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi saha siswa tumrap *media* pasinaon. Sasampunipun *media* dipun*revisi*, menika nedahaken bilih sampun pikantukm asiling *tampilan* pungkasan *media* cithak, inggih *komik* unggah-ungguh basa Jawi.

2. Kualitas Media Pasinaon Unggah-ungguh Basa Jawi

Kualitas media pasinaon unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipunmangertosi saking asiling *validasi* dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. Dosen *ahli materi* ing panaliten menika inggih Bapak Dr. Mulyana, M.Hum., wondene dosen *ahli media* wonten panaliten menika inggih Ibu Avi Meilawati, S.Pd., M.A. Andharan saking *kualitas media komik* unggah-ungguh basa Jawi kados ing ngandhap menika.

a. Validasi Kualitas Materi dening Dosen Ahli Materi

Validasi dening dosen *ahli materi* tumrap *media* pasinaon ingkang sampun dipundamel menika minangka paring pambiji saha pamrayogi tumrap andharan *materi* ing salebeting *media* pasinaon. *Validasi* dening dosen *ahli materi* menika kanthi cara nyaosaken *media komik* unggah-ungguh basa Jawi supados dipuntingali saha dipunparingi *evaluasi* babagan ingkang kurang trep saking *media*

sarta nyaosaken lembar *angket evaluasi* ingkang ngandhut perangan-perangan ingkang kedah dipunbiji dening dosen *ahli materi* tumrap *media* pasinaon. Pamrayogi saking dosen *ahli materi* dipunginakaken minangka dhasar kangge ndandosi utawi *revisi media*, saengga saged ngasilaken *media* ingkang gadhah *kualitas* ingkang sae.

Dosen *ahli materi* minangka *validator materi* inggih menika Bapak Dr. Mulyana, M.Hum. Panjenenganipun minangka dosen *pengampu mata kuliah* ingkang gayut kalihan babagan basa ing Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa, Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta. Bapak Dr. Mulyana, M.Hum. menika kadhapak dados *validator materi* amargi panjenenganipun menika minangka dosen ingkang gadhah *kompetensi* babagan *materi* ingkang panaliti damel *media*, inggih babagan unggah-ungguh basa Jawi menika jumbuh kalihan kesagedan panjenenganipun ing babagan basa. Sarta panjenenganipun minangka dosen ingkang gadhah *keahlian* wonten ing babagan *linguistik* (ngelmu basa).

Validasi dening dosen *ahli materi* menika dipuntindakaken kanthi nyaosaken *media komik* unggah-ungguh basa Jawi. Saking *tataran* I wonten pamrayogi saking dosen *ahli materi*. Pramila panaliti ndandosi (*revisi*) *media* menika supados asilipun *media* langkung sae saha *layak uji coba*. Sasampunipun *media* dipurevisi lajeng dipunvalidasi malih kalihan dosen *ahli materi*. Wonten *tataran* II *media* taksih wonten *revisi* ing babagan warni saha gladhen, lajeng sasampunipun dipundandosi dipuntindakaken *validasi tataran* III. Wondene *validasi tataran* III menika *media* sampun boten wonten *revisi*.

Validasi saking *tataran* I ngantos *tataran* III menika dipuntindakaken ngantos *media* sampun *layak* dipunuji coba dhateng siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta. *Validasi* ingkang katindakaken dening dosen *ahli materi* dipunperang dados kalih perangan pambiji, inggih menika perangan piwulangan saha perangan leresipun isi. Adhedhasar saking *angket* bilih perangan piwulangan ngandhut 9 *indikator*, wondene saking *angket* perangan leresipun isi menika ngandhut 8 *indikator*. Asiling *validasi kualitas media* saking dosen *ahli materi* menika saged dipuntingali wonten ngandhap menika.

1) *Validasi Kualitas Media Perangan Piwulangan dening Dosen Ahli Materi*

Validasi kualitas media perangan piwulangan dening dosen *ahli materi* menika dipuntindakaken kanthi tigang *tataran*. Asiling *validasi kualitas media* perangan piwulangan dening dosen *ahli materi tataran* I, *tataran* II saha *tataran* III saged dipuntingali wonten *tabel* ngandhap menika.

Tabel 15: Asiling Validasi Perangan Piwulangan dening Dosen Ahli Materi

No.	Indikator	Tataran I		Tataran II		Tataran III	
		Biji	Kategori	Biji	Kategori	Biji	Kategori
1	Kualitas anggenipun paring motivasi siswa	4	Sae	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget
2	Jumbuhipun indikator kalihan Kompetensi Dasar	4	Sae	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget
3	Jumbuhipun materi kalihan Kompetensi Dasar	4	Sae	4	Sae	4	Sae
4	Leresipun materi	4	Sae	4	Sae	4	Sae
5	Cethanipun andharan materi	3	Cekap	4	Sae	4	Sae

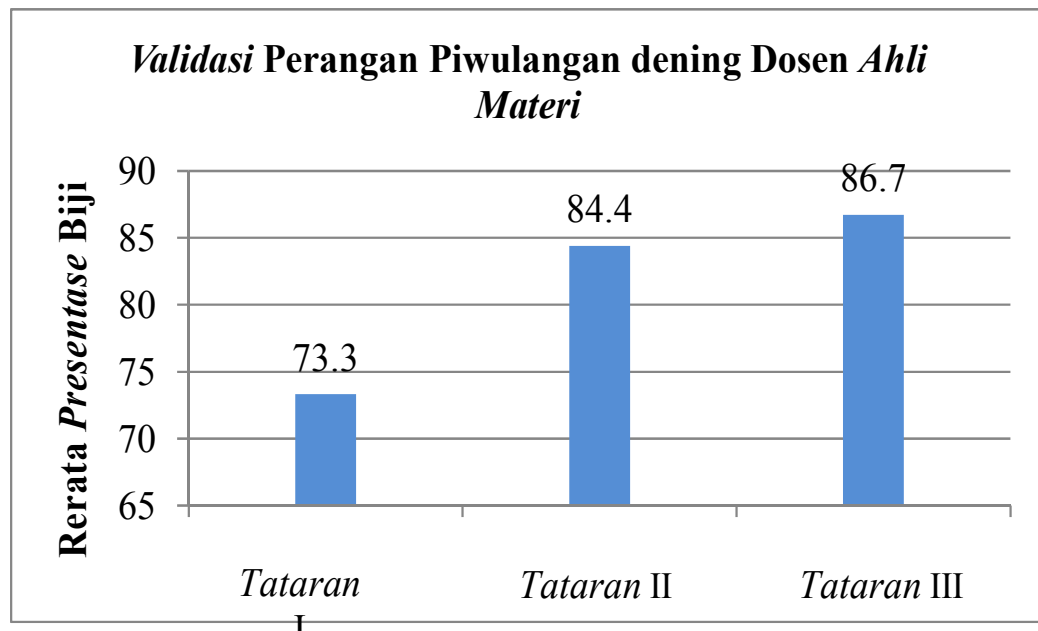
6	Cekap anggenipun paring gladhen	3	Cekap	4	Sae	4	Sae
7	Jumbuhipun gladhen kalihan indikator	4	Sae	4	Sae	5	Sae Sanget
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kalihan <i>ejaan</i>	3	Cekap	4	Sae	4	Sae
9	Cetha anggenipun ngginakaken istilah	4	Sae	4	Sae	4	Sae
Cacahipun Biji		33	Sae	38	Sae	39	Sae
Rerata Presentase Biji		73,3%		84,4%	Sanget	86,7%	Sanget

Adhedhasar *Tabel 15* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking dosen *ahli materi* perangan piwulangan ing *validasi tataran I* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 73,3%, *presentase* menika kagolong sae. Saking pambiji menika, dosen *ahli materi* ngandharaken bilih *media pasinaon* menika taksih kedah dipunrevisi rumiyin inggih menika babagan andharan *materi*, gladhen saha panganggening basa.

Sasampunipun *media* menika dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi dosen *ahli materi*, salajengipun *media* menika dipuntindakaken *validasi kualitas media tataran II*. Asiling *validasi kualitas media* perangan piwulangan dening dosen *ahli materi tataran II* saged dipuntingali ing *Tabel 15* ing nginggil. Saking *Tabel 15* ing nginggil, saged dipuntingali bilih wonten mindhakupun biji saking *validasi tataran I* ingkang pikantuk *presentase* biji 73,3% dhateng *validasi tataran II* ingkang pikantuk *presentase* biji 84,4%. Mindhakupun biji menika katitik saking *media* ingkang dipundamel sampun dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi saking dosen *ahli materi*. Wonten ing *tataran II* menika dosen *ahli materi* paring

dudutan bilih *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika sampun *layak uji coba* kanthi *revisi* dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi.

Sasampunipun *media* menika dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi dosen *ahli materi*, salajengipun menika dipuntindakaken *validasi kualitas media tataran* III. Asiling *validasi kualitas media* perangan piwulangan dening dosen *ahli materi tataran* III saged dipuntingali ing *Tabel 15* ing nginggil. Saking *Tabel 15* ing nginggil, saged dipuntingali bilih wonten mindhkipun biji saking *validasi tataran* II ingkang pikantuk *presentase* biji 84% dhateng *validasi tataran* III ingkang pikantuk *presentase* biji 86,7%. Mindhkipun biji menika katitik saking *media* ingkang dipundamel sampun dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi saking dosen *ahli materi*. Wonten ing *tataran* III menika dosen *ahli materi* paring dudutan bilih *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika sampun *layak uji coba* kanthi boten wonten *revisi*. Mindhkipun biji *kualitas validasi tataran* I, *tataran* II saha *tataran* III saking dosen *ahli materi* menika saged dipuntingali wonten *grafik* ing ngandhap menika.



Gambar 4: Grafik Validasi Tataran I – Tataran III Perangan Piwulangan dening Dosen Ahli Materi

2) Validasi Kualitas Media Perangan Leresipun Isi dening Dosen Ahli Materi

Validasi kualitas media perangan leresipun isi dening dosen ahli materi menika dipuntindakaken kanthi tigang tataran. Asiling *validasi kualitas media* perangan leresipun isi dening dosen ahli materi tataran I, tataran II saha tataran III saged dipuntingali wonten *tabel* ngandhap menika.

Tabel 16: Asiling Validasi Perangan Leresipun Isi dening Dosen Ahli Materi

No.	Indikator	Tataran I		Tataran II		Tataran II	
		Biji	Kategori	Biji	Kategori	Biji	Kategori
1	Materi trep kalihan ancaspun pasinaon	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget
2	Cetha anggenipun ngandharaken materi	4	Sae	4	Sae	4	Sae
3	Sistematika andharan materi	4	Sae	5	Sae Sanget	5	Sae Sanget

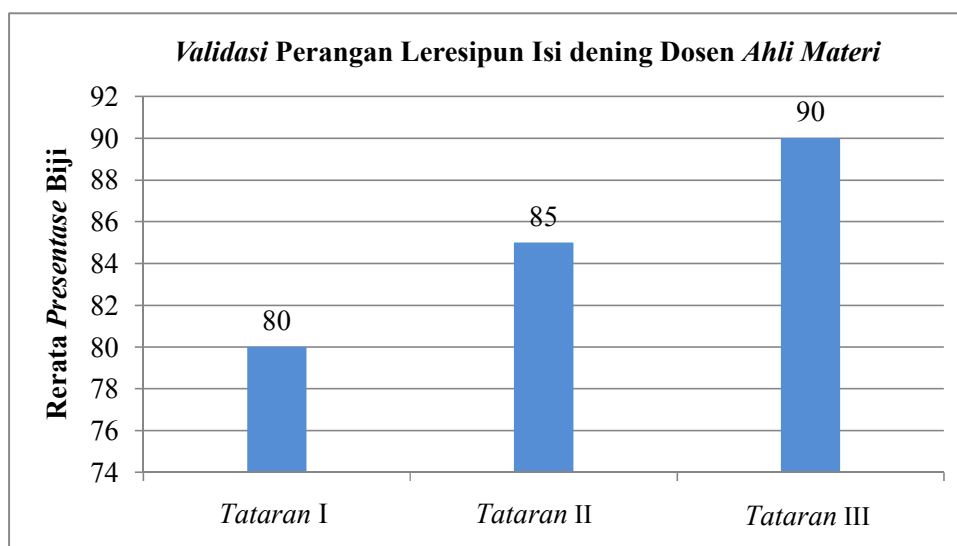
4	Jumbuhipun tuladha kalihan <i>materi</i>	4	Sae	4	Sae	4	Sae
5	Anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi	3	Cekap	4	Sae	4	Sae
6	<i>Gambar-gambaripun</i> trep kalihan <i>materi</i>	4	Sae	4	Sae	4	Sae
7	<i>Rumusan</i> gladhen jumbuh kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>	4	Sae	4	Sae	5	Sae Sanget
8	<i>Rumusan</i> gladhen jumbuh kalihan <i>indikator</i>	4	Sae	4	Sae	5	Sae Sanget
Cacahipun Biji		32	Sae	34	Sae	36	Sae
Rerata Presentase Biji		80%		85%		90%	
				Sanget		Sanget	

Adhedhasar *Tabel 16* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking dosen *ahli materi* perangan leresipun isi ing *validasi tataran I* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 80% *presentase* menika kagolong sae. Saking pambiji menika, dosen *ahli materi* ngandharaken bilih *media pasinaon* menika kedah dipunrevisi rumiyin babagan panganggening basa.

Sasampunipun *media* menika dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi dosen *ahli materi*, salajengipun menika dipuntindakaken *validasi kualitas media tataran II*. Asiling *validasi kualitas media* perangan leresipun isi dening dosen *ahli materi tataran II* saged dipuntingali ing *Tabel 16* ing nginggil. Saking *Tabel 16* ing nginggil, saged dipuntingali bilih wonten mindhakistan biji saking *validasi tataran I* ingkang pikantuk *presentase* biji 80% dhateng *validasi tataran II* ingkang pikantuk *presentase* biji 85%. Mindhakistan biji menika katitik saking *media* ingkang dipundamel sampun dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi saking dosen *ahli materi*. Wonten ing *tataran III* menika dosen *ahli materi* paring dudutan bilih *media komik unggah-*

ungguh basa Jawi menika sampun *layak uji coba* kanthi *revisi* dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi.

Sasampunipun *media* menika dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi dosen *ahli materi*, salajengipun menika dipuntindakaken *validasi kualitas media tataran III*. Asiling *validasi kualitas media* perangan leresipun isi dening dosen *ahli materi tataran III* saged dipuntingali ing *Tabel 16* ing nginggil. Saking *Tabel 16* ing nginggil, saged dipuntingali bilih wonten mindhakipun biji saking *validasi tataran II* ingkang pikantuk *presentase* biji 85% dhateng *validasi tataran III* ingkang pikantuk *presentase* biji 90%. Mindhakipun biji menika katitik saking *media* ingkang dipundamel sampun dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi saking dosen *ahli materi*. Wonten ing *tataran III* menika dosen *ahli materi* paring dudutan bilih *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika sampun *layak uji coba* kanthi boten wonten *revisi*.



Gambar 5: **Grafik Validasi Tataran I – Tataran III Perangan Leresipun Isi dening Dosen Ahli Materi**

b. *Validasi Kualitas Media* dening Dosen *Ahli Media*

Validasi dosen *ahli media* tumrap *media* pasinaon ingkang sampun dipundamel minangka kangge paring pambiji saha pamrayogi tumrap *kualitas tampilan media*. *Validasi* menika dipuntidakaken kanthi cara nyaosaken *media komik* unggah-ungguh basa Jawi supados dipuntingali saha dipunevaluasi babagan-babagan ingkang kirang trep sarta nyaosaken *lembar angket evaluasi* ingkang sampun kaandharaken perangan-perangan ingkang kedah dipunbiji. Pamrayogi saking dosen *ahli media* dipunginakaken minangka dhasar kangge ndandosi utawi *revisi media*, saengga saged ngasilaken *produk media* ingkang gadhah *kualitas* ingkang sae.

Dosen *ahli media* minangka *validator media* inggih menika Ibu Avi Meilawati, S.Pd., M.A. Panjenenganipun minangka dosen *pengampu mata kuliah* ingkang gayut kalihan pendidikan wonten ing program studi Pendidikan Bahasa Jawa, jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, pramila jumbuh bilih dipundadosaken *validator media* wonten ing panaliten menika.

Validasi dening dosen *ahli media* menika dipuntindakaken ngantos *media* pasinaon ingkang sampun dipundamel menika *layak dipunuji coba* dhateng siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta. *Validasi* dening dosen *ahli media* menika katindakaken kanthi kalih *tataran*, inggih menika *validasi tataran I* saha *validasi tataran II*. *Validasi* ingkang katindakaken dening dosen *ahli media* menika

dipunperang dados kalih perangan pambiji, inggih menika perangan *tampilan* saha perangan *produk*.

1) *Validasi Kualitas Media Perangan Tampilan* dening Dosen Ahli Media

Validasi kualitas media perangan *tampilan* dening dosen ahli media menika dipuntindakaken wonten kalih *tataran*. Asiling *validasi kualitas media* perangan *tampilan* dening dosen ahli media *tataran* I saha *tataran* II saged dipuntingali wonten *tabel* ngandhap menika.

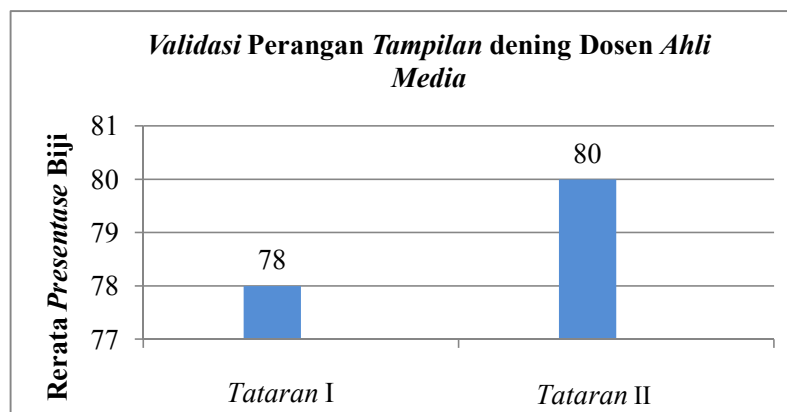
Tabel 17: Asiling Validasi Perangan Tampilan dening Dosen Ahli Media

No.	Indikator	Tataran I		Tataran II	
		Biji	Kategori	Biji	Kategori
1	Kualitas tampilan gambar wonten samakipun menika trep	4	Sae	4	Sae
2	Trep warni ing samakipun	4	Sae	4	Sae
3	Warni irah-irahan <i>komik</i> jumbuh kalihan <i>background</i>	4	Sae	4	Sae
4	<i>Tampilan media</i> narik kawigatosan	4	Sae	4	Sae
5	Trep ukuranipun kertas cithak	4	Sae	4	Sae
6	Trep ukuranipun huruf wonten irah-irahan <i>media</i>	4	Sae	4	Sae
7	Irah-irahan <i>media</i> jumbuh kalihan wosipun <i>media komik</i>	4	Sae	4	Sae
8	Trep tatananipun warni	4	Sae	4	Sae
9	<i>Keseimbangan garis</i> , seratan saha gambaripun	4	Sae	4	Sae
10	Basa ingkang dipunginakaken leres	3	Cekap	4	Sae
Cacahipun Biji		39	Sae	40	Sae
Rerata Presentase Biji		78%		80%	

Adhedhasar Tabel 17 ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking dosen ahli media perangan *tampilan* ingkang ngandhut 10

indikator menika ing *validasi tataran I* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 78%, *presentase* menika kagolong sae. Saking pambiji menika, dosen *ahli media* ngandharaken bilih *media pasinaon* menika sampun *layak uji coba* wonten *lapangan*, ananging saderengipun menika kedah dipunrevisi rumiyin dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi saking dosen *ahli media*. Pamrayogi saking dosen *ahli media* perangan *tampilan* menika *bab* panganggening basa. Sasampunipun *media* menika dipundandosi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi dosen *ahli media*, salajengipun menika dipuntindakaken *validasi kualitas media tataran II*.

Asiling *validasi kualitas media* dening dosen *ahli media* perangan *tampilan* ingkang ngandhut 10 *indikator* menika wonten *validasi tataran II* saged dipuntingali wonten *Tabel 17* ing nginggil. Saking *Tabel 17* ing nginggil, saged dipuntingali bilih wonten mindhakupun biji saking *validasi tataran I* ingkang pikantuk *presentase* biji 78%, *presentase* menika kagolong sae dhateng *validasi tataran II* ingkang pikantuk *presentase* biji 80%, *presentase* menika kagolong sae. Mindhakupun biji menika katitik saking *media* ingkang dipundamel sampun dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi saking dosen *ahli media*, inggih menika basa ingkang kirang trep menika dipundandosi adhedhasar *EYD*. Saking asiling *validasi tataran II* menika dosen *ahli media* paring dudutan bilih *media komik* unggah-ungguh basa Jawi sampun *layak uji coba* kanthi boten wonten *revisi*.



Gambar 6: Grafik Validasi Tataran I saha Tataran II Perangan Tampilan dening Dosen Ahli Media

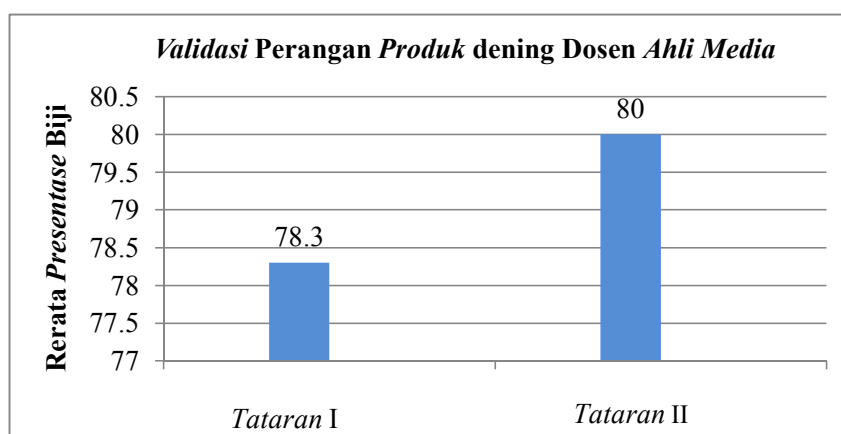
2) Validasi Kualitas Media Perangan Produk dening Dosen Ahli Media

Tabel 18: Asiling Validasi Perangan Produk dening Dosen Ahli Media

No.	Indikator	Tataran I		Tataran II	
		Biji	Kategori	Biji	Kategori
1	Warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan	4	Sae	4	Sae
2	Komposisi warni gambar ingkang sae	4	Sae	4	Sae
3	Komposisi warni seratan ingkang sae	4	Sae	4	Sae
4	Trep ukuranipun huruf kalihan font	4	Sae	4	Sae
5	Gayut panel setunggal kalihan sanesipun	4	Sae	4	Sae
6	Alur cariyos ingkang cetha	4	Sae	4	Sae
7	Cariyos ingkang wonten media narik kawigatosan	4	Sae	4	Sae
8	Gampil angggenipun mangertos huruf kangge dipunwaos	4	Sae	4	Sae
9	Kualitas gambar ingkang trep	4	Sae	4	Sae
10	Kerapian gambar ingkang sae	4	Sae	4	Sae
11	Garis ing cariyos menika cetha	4	Sae	4	Sae
12	Trep gambaripun kangge ngandharaken materi	3	Cekap	4	Sae
Cacahipun Biji		47	Sae	48	Sae
Rerata Presentase Biji		78,3%		80%	

Adhedhasar *Tabel 18* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking dosen *ahli media* perangan *produk* ing *validasi tataran I* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 78%, *presentase* menika kagolong sae. Saking pambiji menika, dosen *ahli media* ngandharaken bilih *media pasinaon* menika sampun *layak uji coba* wonten lapangan, nanging saderengipun menika kedah dipunrevisi rumiyin dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi saking dosen *ahli media*.

Asiling *validasi* perangan *produk* dening dosen *ahli media tataran II* saged dipuntingali ing *Tabel 18*. Saking *Tabel 18* saged dipuntingali mindhakupun biji saking *validasi tataran I* ingkang pikantuk *presentase* biji 78% dhateng *validasi tataran II* ingkang pikantuk *presentase* biji 80%. Mindhakupun biji katitik saking *media* ingkang dipundamel sampun dipundandosi kanthi dipunjumbuhaken kalihan pamrayogi dosen *ahli media*. Wonten ing *tataran II* menika dosen *ahli media* paring dudutan bilih *media komik* unggah-ungguh basa Jawi sampun *layak uji coba* kanthi boten wonten *revisi*.



Gambar 7: Grafik Validasi Tataran I saha Tataran II Perangan Produk dening Dosen Ahli Media

3. Pambiji Guru Basa Jawi saha Pamanggih Siswa Kelas VII-B SMP N 4

Yogyakarta

a. Pambiji Guru Basa Jawi tumrap *Media Pasinaon Komik Unggah-Ungguh* basa Jawi

Pambiji guru basa Jawi tumrap *media* pasinaon dipuntindakaken kangge ngukur *tataraning kualitas media* pasinaon saking perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* sarta perangan *kualitas tampilan*. Pambiji guru basa Jawi dipuntindakaken sabibaripun *validasi* dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media* sarta sampun pikantuk pasarujukan kangge nindakaken *uji coba media*. Panaliti nyuwun pambiji saking guru basa Jawi inggih menika Bu Asri Widayati, S.Pd. minangka guru basa Jawi SMP N 4 Yogyakarta.

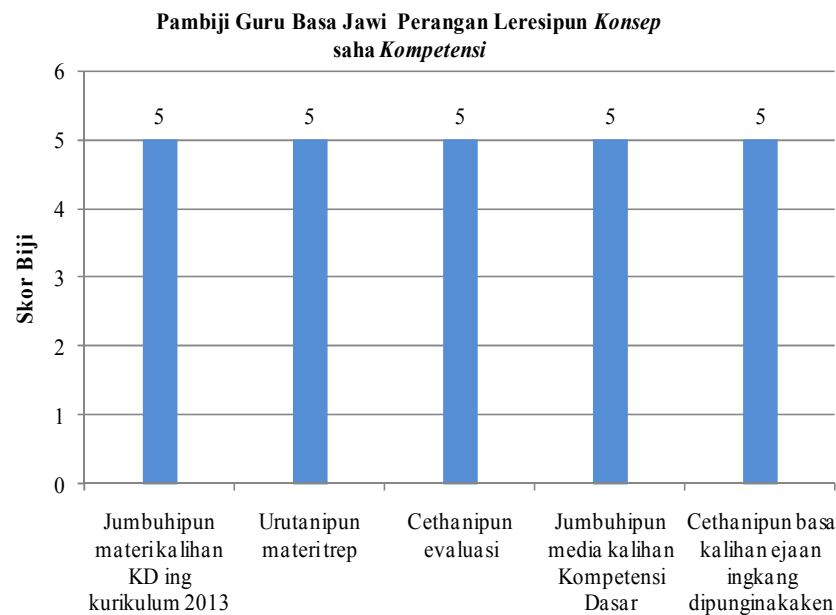
Guru paring pambiji nalika *proses uji coba* lumampah. Anggenipun nindakaken *validasi* dening guru basa Jawi menika sesarengan kalihan *uji coba media* dhateng siswa kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta. Guru saged mriksani kanthi *langsung* panganggening *media komik unggah-ungguh* basa Jawi wonten ing wekdal pasinaon. Guru basa Jawi anggenipun paring pambiji tumrap *media* pasinaon menika saking kalih perangan. Perangan setunggal inggih menika perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi*, ingkang ngandhut 5 *indikator* pambiji. Perangan kalih inggih menika perangan *kualitas tampilan* ingkang ngandhut 5 *indikator* pambiji. Asiling pambiji *kualitas media* dening guru basa Jawi saged dipuntingali wonten ing *tabel* ngandhap menika.

1) Pambiji *Kualitas Media Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi* dening Guru Basa Jawi

Tabel 19: Asiling Pambiji *Kualitas Media Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi* dening Guru Basa Jawi

No.	Indikator	Biji	Kategori
1	Jumbuhipun <i>materi</i> ingkang nyengkuyung <i>media</i> kalihan <i>KD</i> ing <i>kurikulum 2013</i>	5	Sae Sanget
2	Urutanipun <i>materi</i> sampun trep	5	Sae Sanget
3	Cethanipun <i>evaluasi</i>	5	Sae Sanget
4	Jumbuhipun <i>media</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>	5	Sae Sanget
5	Cethanipun basa kalihan <i>ejaan</i> ingkang dipunginakaken	5	Sae Sanget
Cacahipun Biji		25	Sae
Rerata Presentase Biji		100%	Sanget

Adhedhasar *Tabel 19* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking guru basa Jawi perangan leresipun *konsep saha kompetensi* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 100% *presentase* menika kagolong sae sanget. Saking pambiji menika, guru basa Jawi ngandharaken bilih perangan leresipun *konsep saha kompetensi* ing salebeting *media* ingkang sampun dipundamel menika sampun sae sanget. Menika katitik saking saben *indikator* pambiji menika guru paring biji 5, ingkang *kategorinipun* sae sanget. Tegesipun *media* ingkang dipundamel menika *materinipun* sampun jumbuh kalihan *KD* ing *kurikulum 2013*, *materi* ugi sampun trep, *evaluasipun* sampun cetha, sarta basa ingkang dipunginakaken inggih sampun cetha. Wondene *grafik* asiling pambiji guru basa Jawi tumrap *kualitas media* perangan leresipun *konsep saha kompetensi* menika saged dipuntingali wonten ing *gambar* ngandhap menika.



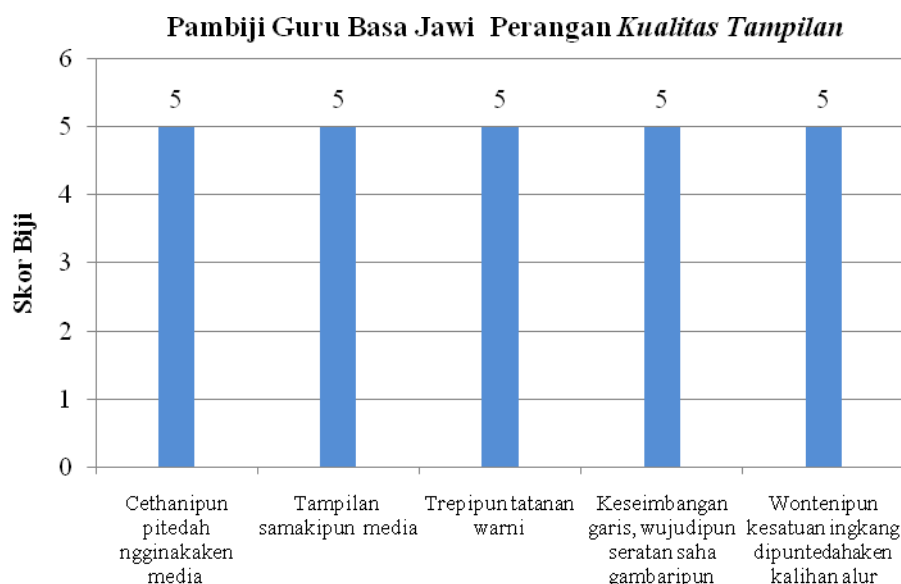
Gambar 8: Grafik Pambiji Guru Basa Jawi Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi

2) Pambiji *Kualitas Media Perangan Kualitas Tampilan* dening Guru Basa Jawi

Tabel 20: Asiling Pambiji *Kualitas Media Perangan Kualitas Tampilan* dening Guru Basa Jawi

No.	Indikator	Biji	Kategori
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>media</i>	5	Sae Sanget
2	<i>Tampilan</i> samakipun <i>media</i>	5	Sae Sanget
3	Trepipun tatanan warni	5	Sae Sanget
4	<i>Keseimbangan garis</i> , wujudipun seratan saha gambaripun	5	Sae Sanget
5	Wontenipun <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i>	5	Sae Sanget
Cacahipun Biji		25	Sae Sanget
Rerata Presentase Biji		100%	

Adhedhasar *Tabel 20* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking guru basa Jawi perangan *kualitas tampilan* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 100% *presentase* menika kagolong sae sanget. Saking pambiji menika, guru basa Jawi ngandharaken bilih perangan *kualitas tampilan* ing salebeting *media* ingkang sampun dipundamel menika sampun sae sanget. Menika katitik saking saben *indikator* pambiji menika guru paring biji 5, ingkang *kategorinipun* sae sanget. Tegesipun *media* ingkang dipundamel menika sampun cetha pitedah anggenipun ngginakaken *media*, *tampilan* samakipun *media* saha tatanan warni sampun trep, *keseimbangan* (*garis*, wujudipun seratan saha *gambaripun*) sae, sarta wontenipun *kesatuan* ingkang dipuntedahaken kalihan *alur* inggih sampun cetha. Wondene *grafik* asiling pambiji guru basa Jawi tumrap *kualitas media* perangan *kualitas tampilan* menika saged dipuntingali wonten ing *gambar* ngandhap menika.



Gambar 9: Asiling Pambiji Guru Basa Jawi Perangan *Kualitas Tampilan*

Adhedhasar asiling sedaya pambiji *kualitas media* ingkang dipuntindakaken dening guru basa Jawi SMP N 4 Yogyakarta, pramila saged dipunmangertos bilih rerata biji saking perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* sarta perangan *kualitas tampilan*. Saking kalih perangan kasebut pikantuk rerata *persentase* 100% ingkang kagolong sae sanget. *Bab* menika saged dipuntegesi bilih *media* pasinaon ingkang dipundamel ngginakaken *komik* menika saged dipunginakaken wonten ing pasinaon unggah-ungguh basa Jawi. Asiling *media* pasinaon ingkang kagolong sae sanget kasebat dipunsengkuyung kalihan pamrayogi guru basa Jawi wonten ing *kolom* pamayogi tumrap *media* piwulang ingkang sampun dipundamel.

b. Uji Coba Siswa Kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta tumrap Media Komik Unggah-Ungguh Basa Jawi

Uji coba media pasinaon unggah-ungguh basa Jawi dipuntindakaken sasampunipun *validasi* dosen *ahli materi* saha *validasi* dosen *ahli media* sarta sampun dipunsarujuki bilih *media* sampun *layak* dipun*uji coba*. *Uji coba media* menika dipuntindakaken kangge mangertos pamanggih siswa babagan *kualitas media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang sampun dipundamel. Salajengipun dipuntindakaken *evaluasi kualitas media* dening siswa kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta ingkang cacahipun 34 siswa, nanging nalika dipuntindakaken *uji coba* wonten 1 siswa ingkang *absen* (boten mbelet sekolah).

Uji coba menika dipuntindakaken kanthi panaliti minangka gurunipun, lajeng dipuntengga Ibu Asri Widayati, S.Pd. ingkang minangka guru basa Jawi SMP N 4 Yogyakarta. Wonten SMP N 4 Yogyakarta anggenipun *uji coba* menika

para siswa sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi ngginakaken *komik* ingkang sampun dipundamel dening panaliti. Siswa menika dipundampingi panaliti kangge miwiti ngginakaken *komik* unggah-ungguh basa Jawi.

Tataran uji coba menika dipunwiwiti nyamaptakaken *media komik*, saben siswa menika pikantuk satunggal *komik* unggah-ungguh basa Jawi. Sasampunipun cumawis sedaya, panaliti ngandharaken kados pundi cara ngginakaken *media*. Siswa kelas VII-B sami ngginakaken *media* piyambak-piyambak. Sasampunipun siswa mangertos sedaya andharan *materi*, para siswa sami mangsuli pitakenan ing *evaluasi* utawi gladhen wonten salebeting *media*.

Sasampunipun para siswa mangsuli sedaya pitakenan ing gladhen salebeting *media*, salajengipun siswa ngisi saha nyerat pamrayogi wonten *lembar* pambiji *media* ingkang awujud *angket*. Asiling *angket* pamanggih saha pamrayogi siswa menika saged dipunmangertosi kados pundi pamanggih saha pamrayogi siswa tumrap *komik* unggah-ungguh basa Jawi. Pamanggih siswa tumrap *media* ngandhut tigang peranan, inggih menika peranan gampilipun mangertos, peranan *kemandirian* anggenipun sinau, saha peranan *penyajian media*.

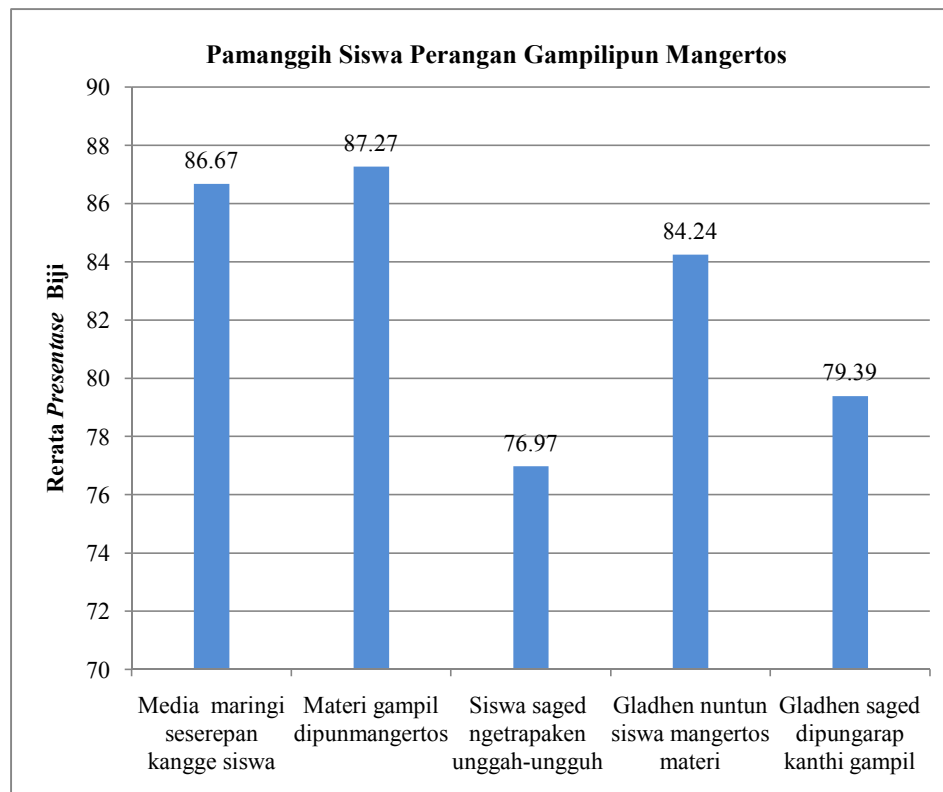
Saben peranan menika beda-beda *indikatoripun*. Mliginipun peranan gampilipun mangertos menika wonten 5 *indikator*. Lajeng menawi peranan *kemandirian* anggenipun sinau menika wonten 4 *indikator*, saha wonten peranan *penyajian media* menika ngandhut 5 *indikator*. Wondene asiling pamanggih siswa babagan *media komik* unggah-ungguh basa Jawi saking tigang perang menika saged dipuntingali wonten ing ngandhap menika.

1) Perangan Gampilipun Mangertos

Tabel 21: Asiling Pambiji Kualitas Media Pamanggih Siswa Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Presentase Biji (%)	Kriteria
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa	86,67	Sarujuk Sanget
2	<i>Materi</i> unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil	87,27	Sarujuk Sanget
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres	76,97	Sarujuk
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>	84,24	Sarujuk Sanget
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil	79,39	Sarujuk
Jumlah		414,54	
Presentase tingkat penilain (%)		82,91	Sarujuk Sanget

Adhedhasar Tabel 21 ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih asiling pamanggih siswa tumrap *media komik* unggah-ungguh basa Jawi perangan gampilipun mangertos nedahaken pikantuk *presentase* rerata 82,91%, *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa sarujuk sanget, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *media komik* kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika saged nggampilaken siswa sinau *materi*. Lajeng *media* pasinaon menika, saged paring pambiyantu kangge siswa mangertos *materi*, amargi *media* dipundamel mawi *gambar-gambar*, saengga para siswa gampil anggenipun sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi. Wondene *grafik* asiling pamanggih siswa perangan gampilipun mangertos kados wonten *gambar* ing ngandhap menika.



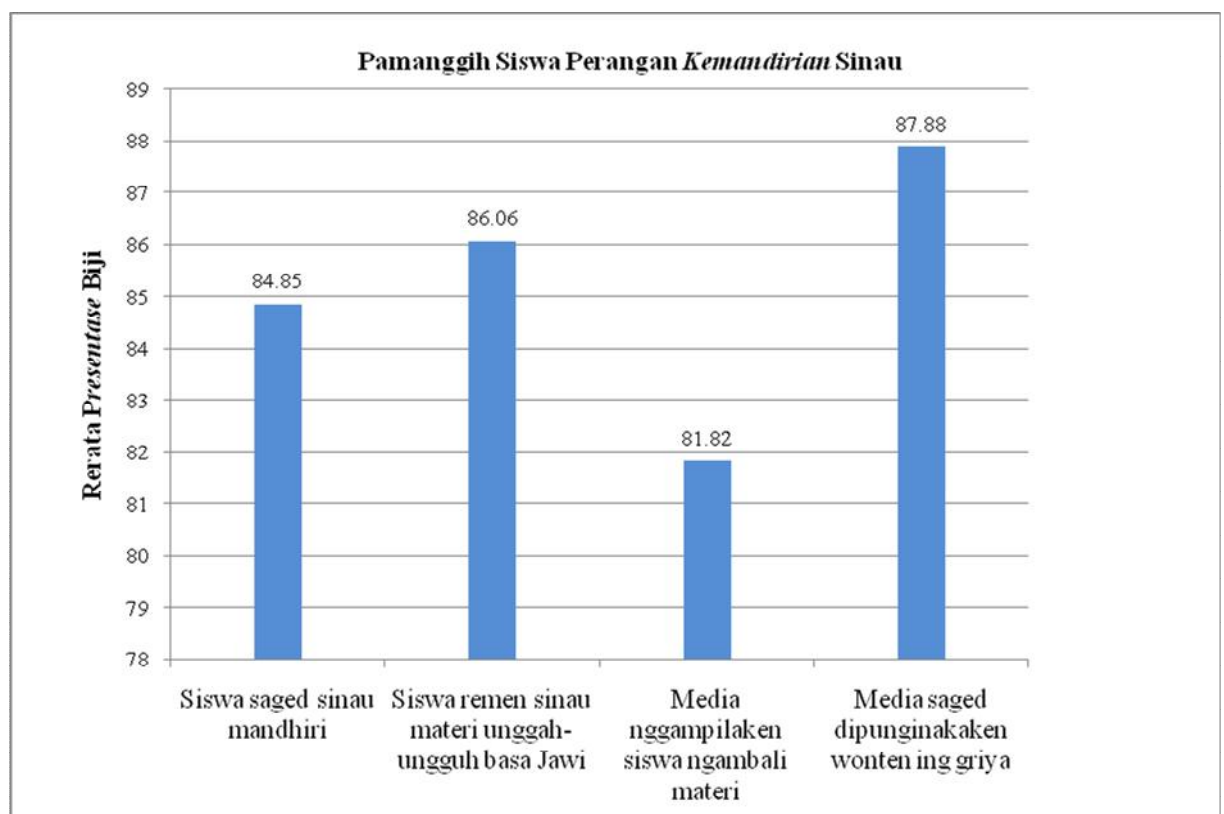
Gambar 10: Asiling Pamanggih Siswa Perangan Gampilipun Mangertos

2) Perangan Kemandirian Sinau

Tabel 22: Asiling Pambiji Kualitas Media Pamanggih Siswa Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Presentase Biji (%)	Kriteria
1	Media menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri	84,85	Sarujuk Sanget
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken media menika	86,06	Sarujuk Sanget
3	Kanthi ngginakaken media menika nggampilaken siswa kangge ngambali materi unggah-ungguh basa Jawi	81,82	Sarujuk Sanget
4	Media menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	87,88	Sarujuk Sanget
Jumlah		340,61	
Presentase tingkat penilain (%)		85,15	Sarujuk Sanget

Adhedhasar Tabel 22 ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih asiling pamanggih siswa tumrap *komik* unggah-ungguh basa Jawi perangan *kemandirian* sinau nedahaken pikantuk *presentase* rerata 85,15%, *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa sarujuk sanget tumrap perangan *kemandirian* sinau, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika siswa saged *aktif* anggenipun sinau *materi*. Salajengipun *komik* unggah-ungguh basa Jawi ingkang awujud cithak (*buku*) menika saged kangge sinau siswa piyambak wonten griya, dados siswa saged langkung mandhiri.



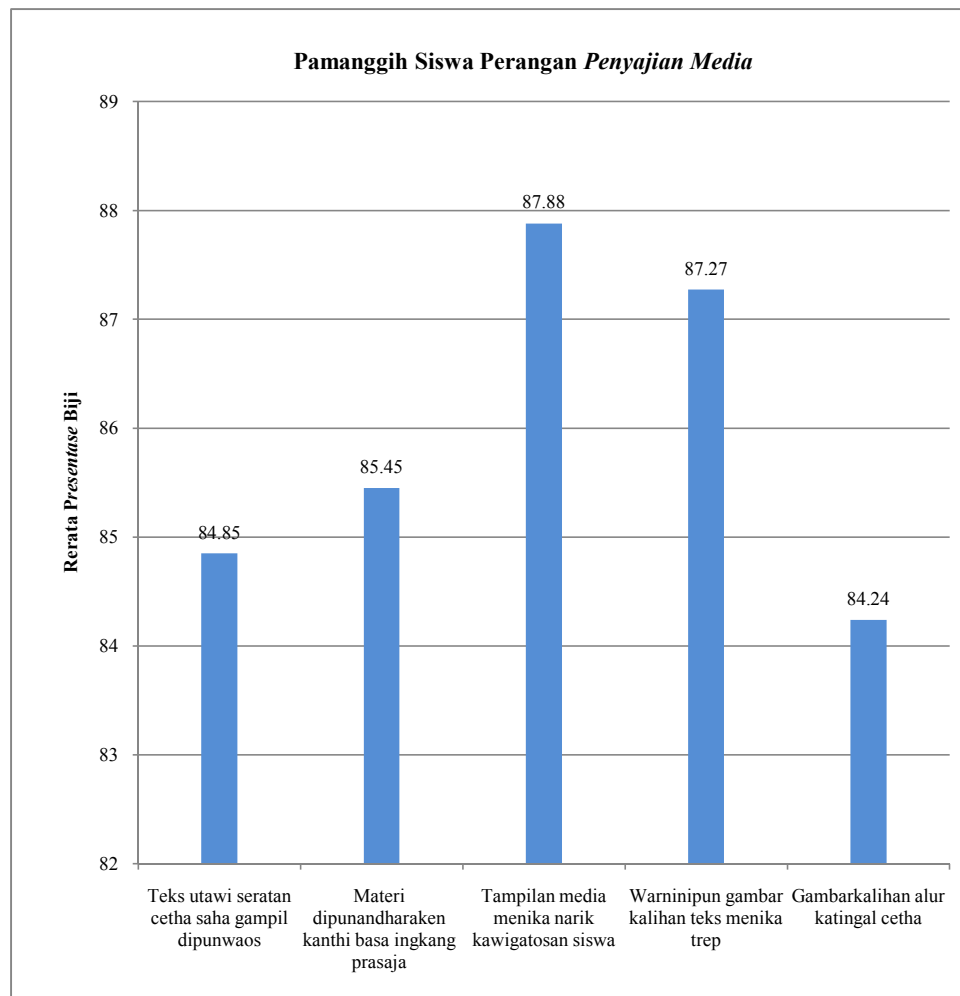
Gambar 11: Asiling Pamanggih Siswa Perangan Kemandirian Sinau

3) Perangan *Penyajian Media*

Tabel 23: Asiling Pambiji Kualitas Media Pamanggih Siswa Perangan *Penyajian Media*

No.	Pernyataan	Presentase Biji (%)	Kriteria
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos	84,85	Sarujuk Sanget
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertosi	85,45	Sarujuk Sanget
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa	87,88	Sarujuk Sanget
4	Warninipun <i>layout</i> kalihan <i>teks</i> katingal trep	87,27	Sarujuk Sanget
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntunjukaken kalihan <i>alur</i> cariyos)	84,24	Sarujuk Sanget
Jumlah		429,69	
Presentase tingkat penilain (%)		85,94	Sarujuk Sanget

Adhedhasar Tabel 23 ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih asiling pamanggih siswa tumrap *media komik* unggah-ungguh basa Jawi perangan *penyajian media* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 85,94%, *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa sarujuk sanget tumrap perangan *penyajian media*, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *media* ingkang awujud *komik* kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika saged katingal langkung narik kawigatosanipun siswa kangge sinau. Lajeng *media komik* ingkang awujud *buku* menika kathah *gambar-gambar* ingkang saged nyengkuyung siswa kangge sinau *materi* kanthi gampil. Wondene *grafik* asiling pamanggih siswa perangan *penyajian media* saged dipuntingali wonten *gambar* ing ngandhap menika.



Gambar 12: Asiling Pamanggih Siswa Perangan *Penyajian Media*

Adhedhasar asiling pamanggih siswa saking sedaya perangan ing antawisipun perangan gampilipun mangertos, perangan *kemandirian* sinau saha perangan penyajian *penyajian media*, pikantuk rerata *presentase* 84,33%. Asiling rerata *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Kagolong sarujuk sanget kasebat dipunsengkuyung kalihan pamanggih-pamanggih para siswa wonten salebeting *angket* pamanggih siswa tumrap *media* pasinaon, inggih *media komik* unggah-ungguh basa Jawi.

B. Pirembaganipun

1. *Tataran Damel Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*

a. *Tataran Analisis*

Tataran analisis minangka *tataran* ingkang kaping pisan anggenipun damel *produk*. *Tataran analisis* menika kaperang dados kalih *tataran* inggih menika dipuntindakaken kanthi *analisis kurikulum* saha *analisis kawontenan* siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta. *Analisis kurikulum* dipuntindakaken kanthi paniliti maos saha mangertosi *kurikulum* ingkang dipunginakaken ing pasinaon basa Jawi wonten sekolah kasebat.

Analisis kurikulum nedahaken bilih pasinaon basa Jawi kanthi ngginakaken *kurikulum* 2013. Kanthi adhedhasar *kurikulum* 2013 Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta kangge siswa kelas VII SMP sampun dipuntetepaken bilih *Kompetensi Inti* ingkang trep babagan unggah-ungguh basa Jawi inggih menika “Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata” saha *Kompetensi Dasar* “Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa”. Salajengipun kadamel *indikator* minangka dhasar kangge ngukur *kompetensi* ingkang dipuntetepaken. Anggenipun njabaraken saking *Kompetensi Dasar* dados *indikator* ing *silabus* inggih menika:

- 1) siswa saged nemtokaken wosing pacelathon *bab* pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun;
- 2) siswa saged ngramakaken tetembungan ngoko;

3) siswa saged *nganalisis* pacelathon kanthi trep.

Sasampunipun dipuntindakaken *analisis kurikulum*, salajengipun ingkang dipuntindakaken panaliti inggih menika mangertos kawontenan siswa ing salebeting pasinaon kangge *materi* unggah-ungguh basa Jawi. Saking asiling *observasi* dhateng kawontenan siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta, katingal wonten mapinten-pinten perkawis ingkang tuwuh nalika pasinaon. Perkawis-perkawis ingkang tuwuh inggih menika saperangan siswa boten nggatosaken nalika guru ngandharaken *materi* unggah-ungguh basa Jawi, amargi guru anggenipun ngandharaken *materi* dereng *maksimal* ngginakaken *media* pasinaon. Pramila saking menika dipunbetahaken *media* ingkang saged narik kawigatosanipun siswa, saengga para siswa langkung remen sinau unggah-ungguh basa Jawi.

Adhedhasar perkawis menika, salajengipun panaliti rembagan kalihan guru basa Jawi bilih badhe kadamel *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang awujud *komik*. Kanthi *media* pasinaon kasebut dipunajab saged narik kawigatosan siswa saha siswa langkung remen sinau unggah-ungguh basa Jawi. *Media* menika ugi saged dipunginakaken wonten ing pawiyatan minangka pirantos ingkang paring pambiyantu kangge siswa saha guru ing pasinaon, sarta saged kangge siswa sinau piyambak wonten ing griya.

b. Tataran Perencanaan

Tataran perencanaan menika dipuntindakaken sabibaripun *tataran analisis*, ananging saderengipun *produk* dipunrancang, panaliti menika kedah ngempalaken *referensi* utawi *sumber pustaka* ingkang wonten gegayutanipun

kalihan *materi*. Sasampunipun ngempalaken *sumber pustaka*, lajeng *produk dipunrancang*. *Produk* dipunrancang kanthi sampun netepaken *Kompetensi Inti* saha *Kompetensi Dasar*. Kangge damel *rancangan media* dipungayutaken kalihan kahanan siswa saha kahanan pawiyatanipun.

Adhedhasar *analisis* kabetahan siswa, *media* ingkang saged narik kawigatosanipun siswa kangge sinau unggah-ungguh basa Jawi menika *media komik*. Awit *komik* menika ngandhut *gambar-gambar* ingkang *atraktif* saha samakipun ingkang saged narik kawigatosanipun siswa gayut kalihan *karakteristik* siswa, saengga kanthi *komik* kalawau siswa boten namung sinau kanthi *media* ingkang kanthi tembung kemawon, ananging wonten *gambar-gambaripun* ingkang saged paring katrangan ingkang langkung jangkep kangge siswa.

Media menika dipunrancang dipunwiwiti kanthi damel *ide cariyos komik*, damel *karakter* paraga, damel *sinopsis* cariyos, saha damel *naskah* cariyos (*story board*). *Ide cariyos komik media* menika kaperang dados gangsal *tema*, inggih menika pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun ingkang saben *tema* menika wonten *evaluasipun* awujud *essay*. Sasampunipun dipuntemtokaken *ide cariyos* lajeng dipundamel *sinopsis*, ingkang wosipun menika cariyos ringkes *media*. Adhedhasar *sinopsis* lajeng dipundamel *storyboard*, ingkang awujud *naskah media* pasinoan. *Storyboard* saderengeipun dipundamel awujud *media*, menika dipunsuwunaken pirsu dhateng dosen pembimbing. Salajengipun menawi *storyboard* menika sampun leres miturut dosen pembimbing, *media* menika dipundamel *komik*.

c. *Tataran Damel Media*

Tataran damel media menika dipunwiwiti kanthi mujudaken *naskah media* ingkang sampun dipundamel dipundadosaken *media* unggah-ungguh basa Jawi mawi *komik*, ingkang samangke didamel awujud cithak. Anggenipun damel *komik* menika dipunwiwiti kanthi damel samak, purwaka, pitedah paedahipun *komik*, indikator ancasing pasinaon, dhaftar isi, pitepangan paraga, wosipun *komik*, kapustakan, *profil*, saha samak wingking. Salajengipun *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika dipundamel awujud cithak.

d. *Tataran Validasi saha Uji Coba Media*

Adhedhasar *tataran damel media* ingkang sampun dipuntindakaken saha sampun ngasilaken *media komik* ingkang awujud cithak, *tataran* salajengipun ingkang dipuntindakaken inggih menika *validasi saha uji coba media* pasinaon. *Validasi* menika mbetahaken dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. Dosen *ahli materi* ing panaliten menika inggih Bapak Dr. Mulyana, M.Hum., wondene dosen *ahli media* wonten panaliten menika inggih Ibu Avi Meilawati, S.Pd., M.A.

Tataran validasi dipuntindakaken menika kangge paring *evaluasi* tumrap *kualitas media* pasinaon, supados pikantuk pambiji *kelayakan media*. *Validasi* saking dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media* menika wonten *tataranipun*. *Tataran* menika katindakaken ngantos *media* ingkang dipundamel menika sampun dipunsarujuki dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media* menawi *media* pasinaon sampun sae saha *layak uji coba*. *Uji coba* menika dipuntindakaken tumrap guru basa Jawi saha siswa kelas VII wonten SMP N 4 Yogyakarta. Pambiji saking guru basa Jawi saha *uji coba* tumrap siswa menika

dipunginakaken kangge mangertos pamanggih guru saha siswa babagan *kualitas media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang sampun dipundamel.

e. *Tataran Pungkasan*

Tataran pungkasan inggih menika *revisi media* pasinaon kangge njumbuhaken kalihan asiling *evaluasi*. *Media* dipundandosi (*revisi*) dipuntindakaken kanthi dipunjumbuhaken miturut pamrayogi saking dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi, saha siswa tumrap *media* pasinaon. Sasampunipun *media* dipunrevisi, menika nedahaken bilih *media* cithak inggih *komik* unggah-ungguh basa Jawi ing pasinaon sampun saged dipunginakaken kangge pasinaon basa Jawi. Asiling *tampilan* pungkasan *media* pasinaon ingkang sampun dipunrevisi menika nedahaken bilih *media* cithak inggih *komik* unggah-ungguh basa Jawi ing pasinaon sampun saged dipunginakaken kangge sarana pasinaon unggah-ungguh basa Jawi. Wondene asiling pungkasan *kualitas media* *komik* unggah-ungguh basa Jawi kados wonten *Tabel 24* ngandhap menika.

Tabel 24: Asiling Pambiji Pungkasan Kualitas Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi

No.	Pambiji Media Piwulang	Persentase	Kategori
1	Dosen Ahli Materi	83,23%	Sae Sanget
2	Dosen Ahli Media	79,07%	Sae
3	Guru Basa Jawi	100%	Sae Sanget
4	Pamanggih Siswa	84,67%	Sarujuk Sanget
Asiling rerata persentase		86,74%	Sae Sanget

Validasi materi ingkang dipunbiji dening dosen *ahli materi* kaperang dados kalih peranan pambiji inggih menika, peranan piwulangan saha peranan leresipun isi. Perangan piwulangan kaperang dados 9 indikator inggih menika, *kualitas materi* anggenipun paring *motivasi* siswa, jumbuhipun

indikator kalihan *Kompetensi Dasar*, jumbuhipun *materi* kalihan *Kompetensi Dasar*, leresipun *materi*, cethanipun andharan *materi*, cekap anggenipun paring gladhen, jumbuhipun gladhen kalihan *indikator*, leres anggenipun ngginakaken basa kalihan *ejaan* saha cetha anggenipun ngginakaken *istilah*.

Perangan leresipun isi ingkang dipun*validasi* dening dosen *ahli materi*, dipunperang dados 8 *indikator*. *Indikator* kasebat inggih menika, *materi* trep kalihan ancasipun pasinaon, cetha anggenipun ngandharaken *materi*, *sistematika* andharan *materi*, jumbuhipun tuladha kalihan *materi*, anggenipun ngginakaken basa gampil dipunmangertosi, *gambar-gambaripun* trep kalihan *materi*, *rumusan* gladhen jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar*, saha *rumusan* gladhen jumbuh kalihan *indikator*.

Adhedhasar asiling pambiji saking 17 *indikator* kasebat pikantuk rerata *persentase* 83,23% ingkang kagolong sae sanget. *Bab* kasebut nedahaken bilih *materi* wonten *media* pasinaon sampun jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar*, saged paring *motivasi* tumrap siswa saha tuladha ingkang wonten saged paring pambiyantu tumrap siswa kangge nguwaosi *materi*.

Validasi ingkang dipuntindakaken dening dosen *ahli media* dipunperang dados kalih perangan pambiji, inggih menika perangan *tampilan* kalihan perangan *produk*. Perangan ingkang sepisan inggih menika perangan *tampilan*, kaperang dados 10 *indikator* pambiji, ing antawisipun inggih menika *kualitas tampilan gambar* wonten samakipun menika trep, trekipun warni ing samak, warni irah-irahan *komik* jumbuh kalihan *background*, *tampilan media* saged narik kawigatosan, *ukuran kertas* cithak ingkang trep, trekipun *ukuran huruf* wonten

irah-irahan *media*, irah-irahan *media* jumbuh kalihan wosipun *media komik*, *seimbang* (*garis*, seratan saha *gambar*), sarta basa ingkang dipunginakaken leres.

Validasi ingkang dipuntindakaken dening dosen *ahli media* perangan *produk* menika kaperang dados 12 *indikator* ing antawisipun inggih menika, warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan siswa, *komposisi* warni *gambar* ingkang sae, *komposisi* warni seratan ingkang sae, ukuranipun *huruf* kalihan *font* menika trep, antawisipun *panel* setunggal kalihan sanesipun menika gayut, *alur* cariyos ingkang cetha, cariyos ingkang wonten *media* narik kawigatosan, gampil anggenipun mangertos *huruf* kangge dipunwaos, *kualitas gambar* ingkang trep, *kerapian gambar* ingkang sae, *garis* ing cariyos menika cetha, sarta trepipun *gambar* kangge ngandharaken *materi*.

Adhedhasar saking asiling pambiji dosen *ahli media* pikantuk biji rerata *persentase* 79,07% ingkang kagolong sae. Saking pambiji menika ngandhut teges bilih *media* pasinaon ingkang dipundamel jumbuh kalihan *kriteria media* ingkang sae, saha gadhah *kualitas* ingkang sae ugi. *Bab* menika saged dipuntingali saking gampilipun anggenipun ngginakaken *media* saha *tampilan* ingkang narik kawigatosan kangge siswa sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

Pambiji *media* dening guru basa Jawi ugi kaperang dados kalih perangan pambiji, inggih menika perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi*, saha perangan *kualitas tampilan*. Perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* kaperang dados 5 *indikator* pambiji, ing antawisipun inggih menika jumbuhipun *materi* kalihan *Kompetensi Dasar* ingkang wonten ing *kurikulum* 2013, urutanipun *materi* sampun trep, cethanipun *evaluasi* utawi gladhen, jumbuhipun *media*

kalihan *Kompetensi Dasar*, sarta cethanipun basa kalihan *ejaan* ingkang dipunginakaken. Dene perangan *kualitas tampilan* menika dipunperang dados 5 *indikator* pambiji, ing antawisipun inggih menika cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken *media*, *tampilan* samakipun *media*, trekipun tatanan warni, *keseimbangan* (garis, wujudipun seratan saha *gambaripun*), sarta wontenipun *kesatuan* ingkang dipuntedahaken kalihan *alur*.

Adhedhasar saking *indikator-indikator* kasebut, guru basa Jawi paring pambiji kanthi rerata *persentase* 100% ingkang kagolong sae sanget. Saking pambiji menika, nedahaken bilih *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika sampun nyekapi *kriteria media* pasinaon ingkang sae. *Media* pasinaon ingkang jumbuh kalihan *konsep* saha *kompetensi*, *evaluasi* ingkang saged dipunginakaken kangge ngukur kawigagen siswa, saha *tampilan media* pasinaon ingkang narik kawigatosan siswa menika, saengga ndadosaken siswa gadhah pepinginan supados sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi kanthi *media komik*.

Angket pamanggih siswa tumrap *komik* unggah-ungguh basa Jawi meniika kaperang dados tigang perangan, inggih menika (1) perangan gampilipun pangertosan ingkang wonten 5 *indikator*, (2) perangan *kemandirian* sinau ingkang wonten 4 *indikator*, (3) perangan *penyajian media* ingkang wonten 5 *indikator*. Asiling pamanggih siswa saking sedaya perangan kasebut pikantuk rerata *persentase* 84,67% ingkang kagolong sarujuk sanget. Tegesipun, *media* ingkang dipundamel saged narik kawigatosan siswa kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

Adhedhasar saking pambiji *kualitas media* saking sedaya perangan ingkang dipunbiji dening dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi, saha pamanggih siswa SMP N 4 Yogyakarta kelas VII, pramila *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika pikantuk rerata pambiji 86,74%. Biji ingkang dipunpikantuk menika kagolong sae sanget. Tegesipun, *media* pasinaon kasebut sampun nyekapi *kualitas media* ingkang sae saha saged dipunginakaken wonten pasinaon.

2. Kualitas Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi

Kualitas media komik unggah-ungguh basa Jawi dipunmangertosi saking *uji validasi* ingkang dipuntindakaken dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. Asiling saking *validasi* ingkang dipuntindakaken menika pikantuk biji kados ing ngandhap menika.

a. Validasi Kualitas Materi saking Dosen Ahli Materi

Tabel 25: Asiling Validasi Dosen Ahli Materi

No.	Katrangan	Biji Tataran I	Kategori	Biji Tataran II	Kategori	Biji Tataran II	Kategori
1	Perangan piwulangan	73,3%	Sae	84,4%	Sae Sanget	86,7%	Sae Sanget
2	Perangan leresipun isi	80%	Sae	85%	Sae Sanget	90%	Sae Sanget
Rerata Presentase		75,15%	Sae	84,7%	Sae Sanget	88,35%	Sae Sanget

Adhedhasar saking biji *kualitas media komik* unggah-ungguh basa Jawi saking dosen *ahli materi* wiwit *validasi tataran I* dumugi *validasi tataran III* menika wonten mindhakipun. Mindhakipun biji katiti saking *media* ingkang

dipundamel sampun dipundandosi jumbuh kalihan pamrayogi dosen *ahli materi*. Wonten ing perangan piwulangan wonten 9 *indikator* ingkang dipunbiji saha wonten ingkang dipunewahi jumbuh kalihan *validasi tataran* I dumugi *validasi tataran* III inggih menika.

1) *Kualitas anggenipun Paring Motivasi Siswa*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan paring *motivasi* siswa ing *validasi tataran* I menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Wondene wonten *validasi tataran* II saha *validasi tataran* III menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Mindhakupun biji kajumbuhaken saking pamrayogi dosen *ahli materi* supados samakipun *komik* dipundamel warni ingkang kiyat (boten pucet) supados saged narik kawigatosanipun siswa. Jumbuh kalihan menika, bilih *media* pasinaon dipunsengkuyung kalihan *gambar-gambar* ingkang ngemu pacelathon ing kagiyatan padintenan dados anggenipun sinau *materi* menika siswa boten bosen, amargi *media* pasinaon ingkang sampun dipundamel menika boten namung kanthi tetembungan kemawon, ananging mawi *visual*, inggih kathah *gambar-gambaripun*.



Gambar 13: Samakipun ngajeng *media* saderengipun dipunrevisi



Gambar 14: Samakipun wingking *media* saderengipun dipunrevisi

Adhedhasar *gambar tampilan* ing nginggil, warni samak ngajeng saha warni samak wingking menika taksih pucet. Pramila dosen *ahli materi* paring pamrayogi bilih warni dipunkiyataken supados boten ketingal pucet. Saengga kanthi warni ingkang kiyat menika saged narik kawigatosanipun siswa. Sanesipun menika, seratan ‘dosen pembimbing’ ing samak ngajeng dipunbusak kemawon, amargi miturut dosen *ahli materi* saenipun wonten samak namung dipunserat pangripta kemawon.

Tampilan samak sasampunipun dipundandosi jumbuh kalihan pamrayogi dosen *ahli materi* bilih *background* samak ngajeng wingking menika dipungantos warninipun supados boten ketingal pucet, ingkang saderengipun ngginakaken warni jening dipungantos ngginakaken warni ijem saha biru. Seratan dosen pembimbing’ wonten samak ngajeng *media* menika sampun dipunbusak. Wondene *tampilan* samak wingking saha samak ngajeng *media* ingkang sampun dipunrevisi menika saged dipuntingali ing ngandhap menika.



Gambar 15: Samakipun ngajeng *media* sasampunipun dipunrevisi



Gambar 16: Samakipun wingking *media* sasampunipun dipunrevisi

2) Jumbuhipun *Indikator* kalihan *Kompetensi Dasar*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan jumbuhipun *indikator* kalihan *Kompetensi Dasar* ing *validasi tataran* I menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Wondene ing *validasi tataran* II saha *validasi tataran* III pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Saking biji menika nedahaken bilih *indikator* ing salebeting *media* sampun jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar* “*Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa*” ingkang wonten ing *kurikulum* 2013. *Indikator* ingkang dipunjumbuhaken inggih menika:

- 1) siswa saged nggatosaken panganggening basa Jawi kangge pamit kanthi sae dhateng kulawarga ing griya;
- 2) siswa saged nggatosaken panganggening basa Jawi kangge pitepangan;
- 3) siswa saged nggatosaken panganggening basa Jawi kangge nyuwun pangapunten amargi telat sekolah;
- 4) siswa saged nggatosaken panganggening basa Jawi kangge pamit dhateng wingking nalika pasinaon lumampah; saha
- 5) siswa saged nggatosaken panganggening basa Jawi kangge ngandharaken raos getun.

3) Jumbuhipun *Materi* kalihan *Kompetensi Dasar*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan jumbuhipun *materi* kalihan *Kompetensi Dasar* ing *validasi tataran* I, *validasi tataran* II saha *validasi tataran* III menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Saking biji menika nedahaken bilih *materi* ing salebeting *media komik* unggah-ungguh basa Jawi sampun jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar* “*Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa*” ingkang wonten ing *kurikulum* 2013.

4) Leresipun *Materi*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan leresipun *materi* ing *validasi tataran I*, *validasi tataran II*, saha *validasi tataran III* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Saking biji menika nedahaken bilih *materi* ing salebeting *media komik* unggah-ungguh basa Jawi, ingkang kaperang dados gangsal *tema* inggih menika pamit, pitepangan, telat mlebet sekolah, pamit dhateng wingking saha getun menika sampun leres. *Materi* ing salebeting *media* menika sampun dipunjumbuhaken kalihan *sumber pustaka*.

5) Cethanipun andharan *Materi*

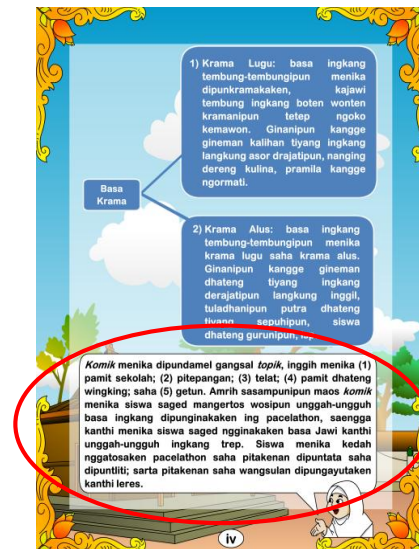
Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan cethanipun andharan *materi* ing *validasi tataran I* pikantuk biji 3 ingkang kagolong cepak. Pikantuk biji cepak amargi *materi* ing salebeting *media* menika sampun dipunandharaken kanthi cetha saha *materi* ingkang dipunandharaken saking buku *referensi* ingkang leres gayut kalihan *materi* unggah-ungguh basa Jawi, ananging wonten *revisi* saking dosen *ahli materi* babagan *substansi materi*. Miturut dosen *ahli materi* wonten ing *media* menika, *materi* boten namung kangge *memahami* kemawon, ananging supados para siswa menika saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep menika kedah dipuncethakaken malih.

Adhedhasar pamanggih saking dosen *ahli materi* kasebut, *substansi materi* ing salebeting *media* menika dipunjangkepi malih supados samangke para siswa menawi ngginakaken *media komik* menika saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep kados tuladhanipun ingkang wonten salebeting *media*. Sasampunipun *media* dipundandosi, lajeng dipuntindakaken *validasi*

malih. Wonten *validasi tataran* II saha *validasi tataran* III pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan cethanipun andharan *materi* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Wondene ing ngandhap menika saged dipuntingali *gambar* saderengipun dipunrevisi saha sasampunipun dipunrevisi.



Gambar 17: Kaca iv saderengipun dipunrevisi

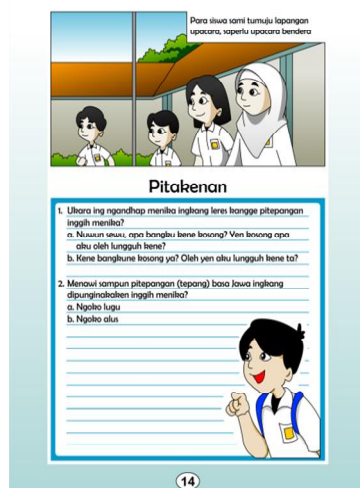


Gambar 18: Kaca iv sasampunipun dipunrevisi

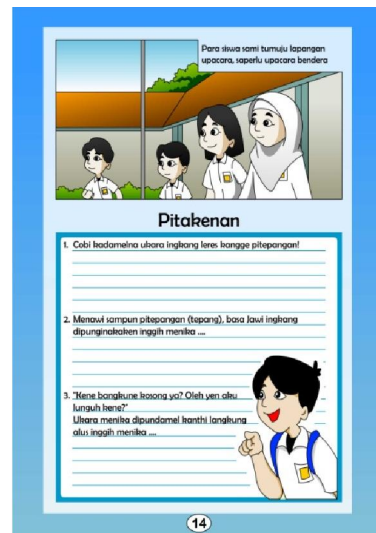
6) Cekap anggenipun Paring Gladhen

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan cekap anggenipun paring gladhen menika wonten ing *validasi tataran* I biji 3 ingkang kagolong cekap. Pikantuk biji cekap menika, bilih wonten salebeting *media* anggenipun paring gladhen menika wonten pamrayogi saking dosen *ahli materi*. Pamrayogi menika kangge *acuan* ndandosi *media* supados langkung trep babagan gladhenipun. Pamrayogi saking dosen *ahli media* bilih gladhen menika dipundamel kathah *aplikasinipun*, supados siswa saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep. Sarta gladhen menika dipundamel awujud

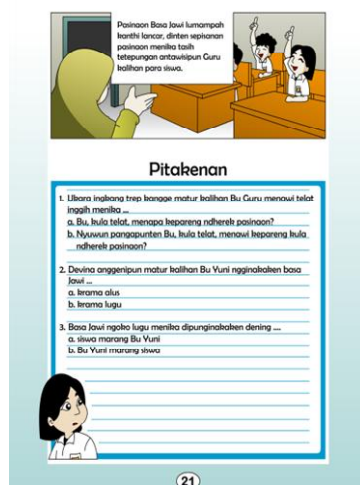
essay kemawon. Wonten *validasi tataran* II saha *tataran validasi* III menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika bilih gladhen wonten *media* menika sampun sae, inggih sampun ngandhut praktek kangge ngginakaken unggah-ungguh basa Jawi ingkang trep.



Gambar 19: Kaca 14 gladhen saderengipun dipunrevisi



Gambar 20: Kaca 14 gladhen sasampunipun dipunrevisi



Gambar 21: Kaca 21 gladhen saderengipun dipunrevisi



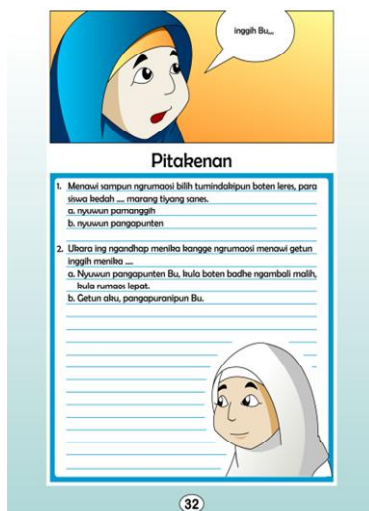
Gambar 22: Kaca 21 gladhen sasampunipun dipunrevisi



Gambar 23: Kaca 25 gladhen saderengipun dipunrevisi



Gambar 24: Kaca 25 gladhen sasampunipun dipunrevisi



Gambar 25: Kaca 32 gladhen saderengipun dipunrevisi



Gambar 26: Kaca 32 gladhen sasampunipun dipunrevisi

7) **Jumbuhipun Gladhen kalihan *Indikator***

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan jumbuhipun gladhen kalihan *indikator* menika wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih wonten salebeting *media* menika gladhenipun sampun jumbuh kalihan *indikator*. Sasampunipun dipundadosi gayut kalihan pamrayogi dosen *ahli materi* menika dipuntindakaken *tataran validasi* III. Wonten *tataran validasi* III menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, gladhen ingkang wonten salebeting *media* menika sampun jumbuh kalihan gangsal *indikator* ingkang kedah dipungayuh saha sampun dipundamel langkung kathah praktek unggah-ungguh basa Jawi.

8) **Leres anggenipun Ngginakaken Basa kalihan *Ejaan***

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan panganggening basa saha *ejaan* wonten ing *validasi tataran* I pikantuk biji 3 ingkang kagolong cekap. Dosen *ahli materi* paring biji cekap amargi basa saha *ejaan* ingkang dipunginakaken tumrap andharan *materi* salebeting *media* menika wonten ingkang kedah dipundadosi. Basa ingkang kedah dipundadosi menika seratan salebeting *materi* saha pacelathonipun. *Media* dipundadosi jumbuh kalihan panyaruwe saking dosen *ahli materi*. Tembung-tembung wonten ing *materi* kalihan pacelathon dipundadosi miturut EYD basa Jawi. Sasampunipun *media* dipundadosi, wonten ing *validasi tataran* II saha *validasi tataran* III pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. *Pikantuk* biji sae menika nedahaken bilih wonten

salebeting *media* pasinaon sampun trep anggenipun ngginakaken basa saha *ejaanipun*.



Gambar 27: Kaca 15 saderengipun dipunrevisi



Gambar 28: Kaca 15 sasampunipun dipunrevisi

9) Cetha anggenipun Ngginakaken *Istilah*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan babagan pangganging *istilah* ing *validasi tataran I*, *validasi tataran II*, saha *validasi tataran III* pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Saking biji menika nedahaken bilih *istilah* ing dipunginakaken salebeting *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika sampun sae. Tegesipun bilih miturut dosen *ahli materi* wonten salebeting *media* pasinaon menika sampun cetha anggenipun ngginakaken *istilah*.

Validasi saking dosen *ahli materi* perangan leresipun isi menika wonten 8 *indikator* saking *validasi tataran I* dumugi *validasi tataran III* wonten ingkang pikantuk biji mindhak. Mindhakupun biji saking ewah-ewahan sawetawis inggih kados wonten ing ngandhap menika.

1) ***Materi Trep kalihan Ancasipun Pasinaon***

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan jumbuhipun *materi* kalihan ancasipun pasinaon menika wonten ing *validasi tataran* I, *validasi tataran* II, saha *validasi tataran* III pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae sanget menika, bilih wonten salebeting *media* menika *materi* sampun jumbuh kalihan ancasing pasinaon. Tegesipun, *materi* ingkang wonten salebeting *media* menika sampun jumbuh kalihan ancasing pasinaon kangge siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta, kanthi *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

2) ***Cetha anggenipun Ngandharaken Materi***

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan cetha anggenipun ngandharaken *materi* wonten ing *validasi tataran* I, *validasi tataran* II, saha *validasi tataran* III menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih wonten salebeting *media* menika andharan *materi* menika sampun cetha. Tegesipun, andharan *materi* ingkang wonten salebeting *media* menika sampun cetha, saengga saged paring pambiyantu siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta anggenipun sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

3) ***Sistematika andharan Materi***

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan *sistematika* andharan *materi* wonten ing *validasi tataran* I pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, amargi miturut dosen *ahli materi* bilih *sistematika* andharan *materi* menika sampun sae, inggih sampun narik kawigatosan, ananging pikantuk pamrayogi bilih *materi* menika dipuntambah *substansipun*. *Media* dipundandosi jumbuh kalihan panyaruwe saking dosen *ahli materi*. Sasampunipun

media dipundandosi, wonten ing *validasi tataran* II saha *validasi tataran* III pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. *Pikantuk* biji sae sanget menika nedahaken bilih wonten salebeting *media* pasinaon sampun trep andharan *materinipun*, inggih dipundamel *gambar-gambar* ingkang awujud cariyos-cariyos ingkang ngandhut *alur* kanthi saged paring andharan siswa kanthi cetha. Sanesipun menika, wonten ing andharan *materi* menika anggenipun ngandharaken dipunperang dados gangsal *tema*, inggih menika pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun ingkang kadamel awujud cariyos kanthi *gambar-gambar*.

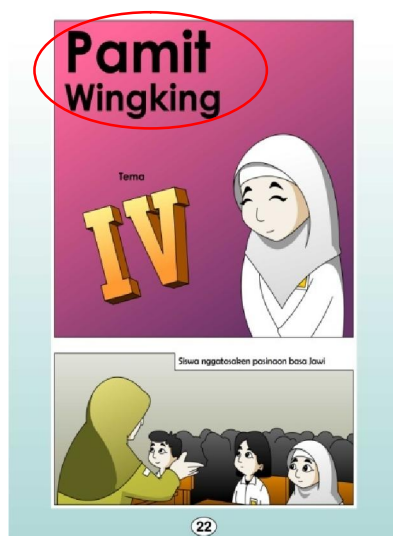
4) Jumbuhipun Tuladha kalihan *Materi*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan jumbuhipun tuladha kalihan *materi* wonten ing *validasi tataran* I, *validasi tataran* II, saha *validasi tataran* III menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih tuladha wonten salebeting *media* menika miturut dosen *ahli materi* sampun jumbuh saha saged nyengkuyung *materi*. Panaliti damel kanthi tuladha cariyos pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun menika supados paring *gambaran* kangge siswa babagan unggah-ungguh basa Jawi ingkang sae nalika wonten ing pawiyatan.

5) Panganggening Basa Gampil Dipunmangertos

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan panganggening basa ingkang gampil dipunmangertos wonten ing *validasi tataran* I menika pikantuk biji 3 ingkang kagolong cepak. Pikantuk biji cepak menika, amargi wonten salebeting *media* menika anggenipun ngginakaken basa taksih wonten

ingkang kedah dipundandosi dipunjumbuhaken kalihan *EYD*. Pramila dosen *ahli materi* menika paring pamrayogi supados basa-basa ingkang taksih ngginakaken paugeran basa kirang trep menika dipundandosi. Pamrayogi menika kangge *acuan* ndandosi *media* menika supados langkung trep babagan panganggening basa. Sasampunipun dipundandosi, dipunlajengaken *validasi* malih. Wonten *validasi tataran* II saha *validasi tataran* III menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, panganggening basa ingkang wonten salebeting *media* menika sampun trep kalihan tatanan basa Jawi, saha ngginakaken basa ingkang gampil dipunmangertos dening panganggening *media komik* unggah-ungguh basa Jawi.



Gambar 29: Kaca 20 saderengipun dipunrevisi



Gambar 30: Kaca 20 sasampunipun dipunrevisi

6) Gambar-gambaripun Trep kalihan Materi

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan gambar-gambaripun menapa trep kalihan *materi* wonten ing *validasi tataran* I, *validasi tataran* II, saha *validasi tataran* III menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae.

Pikantuk biji sae menika, bilih *gambar-gambar* salebeting *media* menika miturut dosen *ahli materi* sampun trep saha saged nyengkuyung *materi*. *Gambar-gambar* paraga ingkang wonten ing *media* menika dipundamel kanthi *gambar* ingkang saged narik kawigatosan siswa.

7) Rumusan Gladhen Jumbuh kalihan Kompetensi Dasar

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan jumbuhipun *rumusan* gladhen kalihan *Kompetensi Dasar* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *rumusan* gladhen salebeting *media* menika miturut dosen *ahli materi* sampun jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar*, ananging pikantuk pamrayogi saking dosen *ahli media*, bilih wonten gladhen menika dipundamel kathah *aplikasinipun* supados para siswa saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep. Pamrayogi menika kangge *acuan* ndandosi *media* menika supados langkung jangkep babagan gladhen wonten *media*. Sasampunipun dipundandosi, dipunlajengaken *validasi* malih. Wonten *validasi tataran* III menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, *rumusan* gladhen ingkang wonten salebeting *media* menika sampun sae. Gladhen wonten *media* menika dipunperang saben *tema*, dados wonten ing saben *tema* andharan *materi* menika sampun wonten gladhenipun. Menika kaangkah supados sasampunipun maos *materi*, siswa saged kanthi *langsung* mangsuli pitakenan.

8) Rumusan Gladhen Jumbuh kalihan Indikator

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli materi* babagan jumbuhipun *rumusan* gladhen kalihan *indikator* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi*

tataran II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *rumusan* gladhen salebeting *media* menika miturut dosen *ahli materi* sampun jumbuh kalihan *indikator* ingkang kedah dipungayuh, ananging pikantuk pamrayogi saking dosen *ahli media*, bilih wonten gladhen menika dipundamel kathah *aplikasinipun* supados para siswa saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep. Pamrayogi menika kangge *acuan* ndandosi *media* menika supados langkung jangkep babagan gladhen wonten *media*. Sasampunipun dipundandosi, dipunlajengaken *validasi* malih. Wonten *validasi tataran* III menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Tegesipun, *rumusan* gladhen ingkang wonten salebeting *media* menika sampun sae.

b. Validasi Kualitas Media saking Dosen Ahli Media

Validasi dosen *ahli media* kaperang dados kalih peranan, *validasi* saking dosen *ahli media* saged dipuntingali wonten *tabel* ing ngandhap menika.

Tabel 26: Asiling Validasi Dosen Ahli Media

No.	Katrangan	Biji <i>Tataran I</i>	<i>Kategori</i>	Biji <i>Tataran II</i>	<i>Kategori</i>
1	Perangan <i>tampilan</i>	78%	Sae	80%	Sae
2	Perangan <i>produk</i>	78,3%	Sae	80%	Sae
Rerata <i>Presentase</i>		78,15%	Sae	80%	Sae

Adhedhasar saking biji *kualitas media komik* unggah-ungguh basa Jawi saking dosen *ahli media* wonten ing *tataran* I saha *tataran* II menika wonten mindhakistanipun. Mindhakistanipun biji katiti saking *media* ingkang dipundamel sampun dipundandosi jumbuh kalihan pamrayogi dosen *ahli media*. Wonten ing peranan *tampilan* wonten 10 *indikator* ingkang dipunbiji saha wonten ingkang

dipunewahi jumbuh kalihan *validasi tataran* I saha *tataran* II inggih menika.

1) ***Kualitas Tampilan Gambar* wonten Samakipun menika Trep**

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *kualitas tampilan gambar* wonten samakipun menika trep wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *kualitas tampilan gambar* wonten samakipun ingkang dipunginakaken wonten salebeting *media* menika miturut dosen *ahli media* sampun sae, tegesipun *kualitas tampilan gambar* wonten samakipun menika sampun trep, pramila saged narik kawigatosanipun siswa.

2) **Trep Warni ing Samak**

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan trepipun warni samak wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih pamilihing warni samak ingkang dipunginakaken wonten salebeting *media* menika miturut dosen *ahli media* sampun sae. Tegesipun panganggening warni *background* kalihan *teks*ipun wonten samak menika sampun trep.

3) **Warni Irah-irahan Komik Jumbuh kalihan *Background***

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan jumbuhipun warni irah-irahan kalihan *background* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih warni irah-irahan ingkang wonten ing samak *media* miturut dosen *ahli media* sampun sae, tegesipun panganggening warni irah-irahan ingkang wonten samak

media menika sampun jumbuh kalihan *background*. Seratan irah-irahan *media* *komik* dipundamel warni-warni ingkang jumbuh kalihan warni *background*.

4) Tampilan Media Narik Kawigatosan

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *daya tarik tampilan media* wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *media* ingkang sampun dipundamel menika miturut dosen *ahli media* sampun sae. *Gambar-gambar* dipundamel kanthi warni-warni ingkang saged narik kawigatosanipun siswa.

5) Trep Ukuranipun Kertas Cithak

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *trep ukuranipun kertas cithak* wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *ukuranipun kertas* ing *media* ingkang sampun dipundamel menika miturut dosen *ahli media* sampun *trep*. *Ukuran kertas* ingkang dipunginakaken ing *media* menika kados buku cithak biasanipun (A5), ingkang wujudipun menika gampil dipunbekta wonten pundi-pundi.

6) Trep Ukuranipun Huruf wonten Irah-irahan Media

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *ukuran huruf* ing irah-irahan *media* wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *media* ingkang sampun dipundamel menika miturut dosen *ahli media* sampun sae babagan *ukuran huruf* wonten irah-irahan *media*. Seratan *huruf* ing irah-irahan

media komik dipundamel kanthi *huruf-huruf* ingkang trep jumbuh kalihan *ukuran* samakipun.

7) Irah-irahan *Media* Jumbuh kalihan Wosipun *Media Komik*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan irah-irahan *media* kalihan wosipun *media komik* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih irah-irahan *media* kalihan wosipun *media komik* miturut dosen *ahli media* sampun sae. Tegesipun, irah-irahan *media* sampun jumbuh kalihan wosipun *media* ingkang sampun dipundamel.

8) Trep Tatananipun Warni

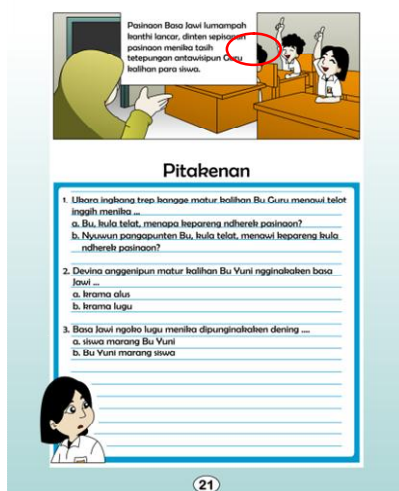
Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan tatananipun warni wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika bilih *tataranipun* warni miturut dosen *ahli media* menika sampun sae. Tegesipun wonten saben lembar utawi saben kaca *media* menika warni ingkang dipunginakaken sampun trep kados dene warni *gambar*, seratan, saha warni *background*ipun.

9) *Keseimbangan Garis Seratan* saha *Gambaripun*

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *keseimbangan garis seratan* saha *gambaripun* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *garis seratan* saha *gambaripun* miturut dosen *ahli media* sampun sae (*seimbang*).

10) Basa ingkang dipunginakaken Leres

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan basa ingkang dipunginakaken wonten ing *validasi tataran I* menika pikantuk biji 3 ingkang kagolong cekap. Pikantuk biji cekap menika, amargi wonten salebeting *media* menika anggenipun ngginakaken basa taksih wonten basa ingkang kedah dipundandosi dipunjumbuhaken kalihan *kamus*. Pramila dosen *ahli media* menika paring pamrayogi supados basa-basa ingkang taksih kirang trep menika dipundandosi. Pamrayogi menika kangge *acuan* ndandosi *media* menika supados langkung trep babagan panganggening basa. Sasampunipun dipundandosi, dipunlajengaken *validasi tataran II*. Wonten *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, panganggening basa ingkang wonten salebeting *media* menika sampun trep, amargi sampun ngginakaken basa ingkang gampil dipunmangertos dening panganggening *media komik* unggah-ungguh basa Jawi.



Gambar 31: Kaca 21 saderengipun dipunrevisi

Gambar 32: Kaca 21 sasampunipun dipunrevisi

Validasi saking dosen *ahli media* peranan *produk* menika wonten 12 *indikator* saking *validasi tataran* I saha *tataran* II wonten ingkang pikantuk biji mindhak. Mindhakupun biji saking ewah-ewahan sawetawis inggih kados wonten ing ngandhap menika.

1) Warni ingkang Dipunginakaken Narik Kawigatosan

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan warni *media* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, pamilihing warni ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon menika sampun sae, menika katitik saking warni *background* kalihan *teksipun kontras*. *Gambar* saha seratan dipundamel warni-warni ingkang kiyat (boten pucet) supados saged narik kawigatosan siswa SMP N 4 Yogyakarta.

2) Komposisi Warni Gambar ingkang Sae

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan warni *gambar media* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *komposisi* warni *gambar* ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon menika sampun sae, menika katitik saking warni *gambar* trep kalihan *background*ipun.

3) Komposisi Warni Seratan ingkang Sae

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan warni seratan *media* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *komposisi* warni seratan ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon menika sampun sae, menika katitik

saking warni seratan ingkang trep kalihan warni *background* sarta *teks* menika warninipun kiyat (boten pucet).

4) Trep Ukuranipun Huruf kalihan Font

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *ukuranipun huruf* kalihan *font media* wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *media* ingkang sampun dipundamel menika miturut dosen *ahli media* babagan *ukuranipun huruf* kalihan *font* menika sampun trep. Seratan *ukuran huruf* ing *media komik* kanthi *huruf-huruf* ingkang trep kalihan *font*ipun.

5) Gayut Panel Setunggal kalihan Sanesipun

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *panel* setunggal kalihan sanesipun wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *media* ingkang sampun dipundamel menika miturut dosen *ahli media* babagan *panel-panel* menika sampun gayut antawisipun *panel* setunggal kalihan sanesipun. Tegesipun, *panel* ingkang dipunginakaken wonten ing *media* pasinaon menika cetha lan saged paring pambiyantu siswa tumrap nggampilaken anggenipun mangertos *materi*.

6) Alur Cariyos ingkang Cetha

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan cethanipun *alur* cariyos wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun *alur* cariyos wonten ing *media* pasinaon saged

mbiyantu pangangge *media* anggenipun mangertos *materi* wonten *media* pasinaon kasebut.

7) Cariyos ingkang wonten *Media* Narik Kawigatosan

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan cariyos ingkang wonten *media* saged narik kawigatosan wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun *media* pasinaon ingkang dipundamel saged narik kawigatosan siswa anggenipun sinau. Awit saking menika, saengga siswa dados remen anggenipun sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

8) Gampil anggenipun Mangertos *Huruf* kangge Dipunwaos

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *huruf* menika gampil anggenipun mangertos minangka dipunwaos wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Pikantuk biji sae menika, bilih *media* ingkang sampun dipundamel menika miturut dosen *ahli media* babagan *huruf* menika gampil anggenipun dipunmangertos kangge dipunwaos. Seratan *huruf* ing *media komik* kanthi *huruf-huruf* ingkang cetha, boten alit sanget ugi boten ageng sanget, *ukuran huruf* menika cekap kemawon.

9) *Kualitas Gambar* ingkang Trep

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *kualitas gambar* wonten ing *validasi tataran* I saha *validasi tataran* II menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun *kualitas gambar* ingkang dipunginakaken minangka panyengkuyung *media* piwulang sampun trep kalihan cariyosipun. *Gambar-gambar* wonten ing *media* menika *kualitasipun* ugi sae.

10) Kerapian Gambar ingkang Sae

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *kerapian gambar* wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun *kerapian gambar* ingkang dipunginakaken minangka panyengkuyung *media* piwulang sampun sae ing saben cariyosipun. *Gambar-gambar* wonten ing *media* miturut dosen *ahli media* menika *kualitasipun* ugi sampun rapi.

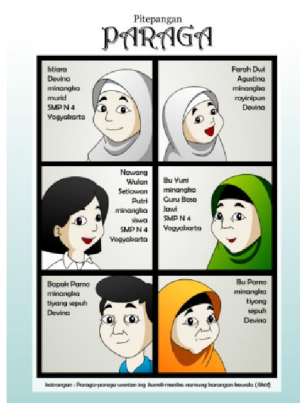
11) Garis ing Cariyos menika Cetha

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *cetahipun garis* ing cariyos wonten ing *validasi tataran I* saha *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun *garis* ing cariyos ingkang dipunginakaken minangka panyengkuyung *media* piwulang sampun cetha ing saben cariyosipun.

12) Trep Gambaripun kangge Ngandharaken Materi

Pambiji *kualitas media* saking dosen *ahli media* babagan *gambar* kangge ngandharaken *materi* wonten ing *validasi tataran I* menika pikantuk biji 3 ingkang kagolong cepak. Pikantuk biji cepak menika, amargi wonten salebeting *media* menika *gambar-gambar* ingkang dipunginakaken minangka panyengkuyung *media* piwulang taksih kathah seratanipun, menika ndadosaken *media* boten *komunikatif*. Pramila dosen *ahli media* menika paring pamrayogi supados *gambar-gambar* ingkang taksih kathah seratanipun menika dipundadosi, supados saged *komunikatif*. Pamrayogi menika kangge *acuan* ndadosi *media* menika supados langkung trep babagan *gambaripun* kangge ngandharaken *materi*.

Sasampunipun dipundandosi, dipunlajengaken *validasi tataran II*. Wonten *validasi tataran II* menika pikantuk biji 4 ingkang kagolong sae. Tegesipun, *gambar* ingkang wonten salebeting *media* menika sampun trep, amargi sampun dipunkirangi *gambar* ingkang kathah seratanipun, supados *media* menika langkung *komunikatif* utawi boten kathah tembung-tembungipun wonten ing *gambar*, amargi kanthi wontenipun *gambar* menika sampun saged ngandharaken kahananipun.



Gambar 33: Kaca pitepangan paraga saderengipun dipunrevisi



Gambar 34: Kaca pitepangan paraga sasampunipun dipunrevisi



Gambar 35: Kaca 1 saderengipun dipunrevisi



Gambar 36: Kaca 1 sasampunipun dipunrevisi



Gambar 37: Kaca 2 saderengipun dipunrevisi



Gambar 38: Kaca 2 sasampunipun dipunrevisi

Pambiji *media* saking guru basa Jawi tumrap *media* pasinaon dipuntindakaken kangge ngukur *tataraning kualitas media* pasinaon saking perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* sarta perangan *kualitas tampilan*.

Pambiji *media* saking guru basa Jawi tumrap *media* pasinaon dipuntindakaken sabibaripun *validasi* dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media* sarta sampun pikantuk pasarujukan kangge nindakaken *uji coba media*. Asiling pamanggih saking guru basa Jawi tumrap *media* pasinaon kados ing ngandhap menika.

Tabel 27: Asiling Pambiji saking Guru Basa Jawi

No.	Katrangan	Biji	Kategori
1	Perangan leresipun <i>konsep</i> saha <i>kompetensi</i>	100%	Sae Sanget
2	Perangan <i>kualitas tampilan</i>	100%	Sae Sanget
Rerata <i>Presentase</i>		100%	Sae Sanget

Adhedhasar *Tabel 28* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking guru basa Jawi perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* nedahaken pikantuk biji 100% *presentase* menika kagolong sae sanget. Saking pambiji menika, guru basa Jawi ngandharaken bilih perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* ing salebeting *media* ingkang sampun dipundamel menika sampun sae sanget. Asiling pambiji dening guru basa Jawi perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* ing salebeting *media*, kaandharaken wonten ing ngandhap menika.

1) Jumbuhipun *Materi* ingkang Nyengkuyung *Media* kalihan *KD* ing *Kurikulum 2013*

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan jumbuhipun *materi* menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae sanget menika, bilih *materi* salebeting *media* menika jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar* ingkang wonten *Kurikulum 2013* miturut guru basa Jawi. Tegesipun, *materi*

unggah-ungguh basa Jawi jumbuh kalihan *Kurikulum 2013* Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta kangge siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta.

2) Urutanipun Materi Sampun Trep

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan urutanipun *materi* menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae sanget menika, bilih *materi* salebeting *media* menika sampun runtut miturut guru basa Jawi. Tegesipun, urutanipun *materi* wonten ing *media* sampun sae. Babagan menika dipunsengkuyung kalihan cethanipun andharan *materi* unggah-ungguh basa Jawi wiwit saking pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking saha getun, sarta *materi* dipunandharaken kanthi saben *tema* menika wonten *evaluasinipun*, supados sasampunipun siswa maos menika saged mangsuli pitakenan ingkang wonten salebeting *media*.

3) Cethanipun Evaluasi

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan cethanipun *evaluasi* menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae sanget menika, bilih *evaluasi* salebeting *media* menika miturut guru basa Jawi sampun cekap saha cetha kangge paring *evaluasi* siswa sasampunipun sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi ngginakaken *media*. Babagan menika dipunsengkuyung kalihan cethanipun *evaluasi* saking saben *tema* inggih pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking saha getun, supados sasampunipun siswa maos *materi*, lajeng siswa saged mangsuli pitakenan ingkang wonten salebeting *media*.

4) Jumbuhipun *Media* kalihan *Kompetensi Dasar*

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan jumbuhipun *media* kalihan *Kompetensi Dasar* menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae sanget menika, bilih *media* menika miturut guru basa Jawi sampun jumbuh kalihan *Kompetensi Dasar* “*Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa*”. Babagan menika dipunsengkuyung kalihan cethanipun *materi* ingkang dipunandharaken wonten *media* menika saking saben *tema* inggih pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun menika kanthi gambar-gambar inggih awujud *komik*, dados siswa menika anggenipun sinau *materi* boten namung mawi tetembungan kemawon, ananging mawi *gambar-gambar* ingkang saged nyengkuyung siswa anggenipun mangertos *materi*.

5) Cethanipun Basa kalihan *Ejaan* ingkang Dipunginakaken

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan peranan cethanipun basa saha *ejaan* ingkang dipunginakaken menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae menika, bilih andharan *materi* wonten *media* pasinaon menika ngginakaken basa saha *ejaan* ingkang jumbuh kalihan *ejaan ragam* basa ingkang leres saha cetha.

Salajengipun adhedhasar *Tabel 28* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih pambiji saking guru basa Jawi peranan *kualitas tampilan* nedahaken pikantuk biji 100% *presentase* menika kagolong sae sanget. Saking pambiji menika, guru basa Jawi ngandharaken bilih peranan *kualitas tampilan* ing salebeting *media* ingkang sampun dipundamel menika sampun sae sanget.

Asiling pambiji dening guru basa Jawi perangan *kualitas tampilan* ing salebeting *media*, kaandharaken wonten ing ngandhap menika.

1) Cethanipun Pitedah anggenipun Ngginakaken *Media*

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae sanget menika, bilih pitedah anggenipun ngginakaken *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika miturut guru basa Jawi sampun cetha. Babagan menika dipunsengkuyung kalihan cethanipun pitedah ingkang dipunandharaken wonten *media komik* unggah-ungguh basa Jawi.

2) *Tampilan Samakipun Media*

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan perangan samakipun *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae menika, bilih pamilihing *gambar* wonten samak *media* miturut guru basa Jawi menika sampun sae. *Gambar* saha seratan ingkang wonten samak *media* dipundamel warni-warni ingkang saged narik kawigatosanipun siswa kangge sinau *materi*.

3) Trepipun Tatanan Warni

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan trepipun tatanan warni *media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae menika, bilih pamilihing warni ingkang dipunginakaken salebeting *media* pasinaon minangka sarana kangge narik kawigatosanipun siswa miturut guru basa Jawi menika sampun trep saha sae

sanget. Warni-warni ingkang wonten ing *media* menika sampun cetha saha gayut kalihan *gambaripun*.

4) Keseimbangan Garis, Wujudipun Seratan saha Gambaripun

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan perangan *keseimbangan garis*, wujudipun seratan saha *gambaripun* menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae menika, bilih *garis*, seratan, saha *gambar* ing salebeting *media* menika miturut guru basa Jawi menika sampun sae saha sampun trep.

5) Wontenipun Kesatuan ingkang Dipuntedahaken kalihan Alur

Pambiji *kualitas media* saking guru basa Jawi babagan perangan wontenipun *kesatuan* ingkang dipuntedahaken kalihan *alur* menika pikantuk biji 5 ingkang kagolong sae sanget. Pikantuk biji sae menika, bilih *media* unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipundamel mawi *komik* menika anggenipun nyariosaken saben *tema* menika sampun cetha, saged kanthi gampang dipunmangertos kangge dipunwaos.

Adhedhasar asiling sedaya pambiji *kualitas media* ingkang dipuntindakaken dening guru basa Jawi SMP N 4 Yogyakarta, pramila saged dipunmangertos bilih rerata biji saking perangan leresipun *konsep* saha *kompetensi* sarta perangan *kualitas tampilan*. Saking kalih perangan kasebut pikantuk rerata *persentase* 100% ingkang kagolong sae sanget. *Bab* menika saged dipuntegesi bilih *media* pasinaon ingkang dipundamel ngginakaken *komik* menika saged dipunginakaken wonten ing pasinaon unggah-ungguh basa Jawi. Asiling *media* pasinaon ingkang kagolong sae sanget kasebat dipunsengkuyung kalihan

pamrayogi guru basa Jawi wonten ing *kolom* pramayogi tumrap *media* piwulang ingkang dipundamel.

b. Pamanggih saking Siswa ingkang Ngginakaken Media

Uji coba media pasinaon unggah-ungguh basa Jawi dipuntindakaken sasampunipun *validasi* dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media* sarta sampun dipunsarujuki bilih *media* sampun *layak* dipun*uji coba*. *Uji coba media* menika dipuntindakaken kangge mangertos pamanggih siswa minangka ingkang ngginakaken *media* babagan *kualitas media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi ingkang sampun dipundamel. Saking *uji coba* menika, lajeng para siswa paring pamanggih babagan *media komik* unggah-ungguh basa Jawi. Asiling pamanggih siswa kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta tumrap *media komik* unggah-ungguh basa Jawi kados ing ngandhap menika.

Tabel 28: Asiling Pamanggih Siswa Kelas VII-B Tumrap Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi

No.	Katrangan	Biji	Kategori
1	Perangan gampilipun mangertos	82,91%	Sarujuk Sanget
2	Perangan <i>kemandirian</i> sinau	85,15%	Sarujuk Sanget
3	<i>Penyajian media</i>	85,94%	Sarujuk Sanget
Rerata Presentase		84,67%	Sarujuk Sanget

Adhedhasar *Tabel 29* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih asiling pamanggih siswa tumrap *media komik* unggah-ungguh basa Jawi perangan gampilipun mangertos nedahaken pikantuk *presentase* rerata 82,91% *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa sarujuk sanget tumrap perangan gampilipun mangertos, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *media komik* kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika saged nggampilaken siswa anggenipun sinau *materi*. Lajeng kanthi *media* pasinaon menika, saged

paring pambiyantu dhateng siswa mangertosi *materi*, amargi *media* dipundamel mawi *gambar-gambar*, saengga para siswa gampang anggenipun sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

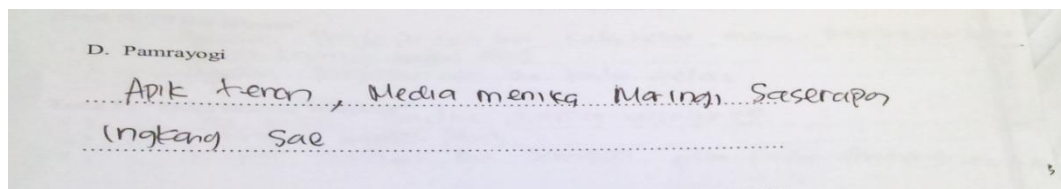
Adhedhasar *Tabel 29* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih asiling pamanggih siswa tumrap *media komik* unggah-ungguh basa Jawi perangan *kemandirian* sinau nedahaken pikantuk *presentase* rerata 85,15% *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa sarujuk sanget tumrap perangan *kemandirian* sinau, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *media komik* kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika, siswa saged *aktif* anggenipun sinau *materi*. Lajeng *media komik* ingkang awujud *buku* menika saged kangge sinau siswa piyambak wonten griya, dados siswa saged langkung mandhiri.

Adhedhasar *Tabel 29* ing nginggil menika saged dipunandharaken bilih asiling pamanggih siswa tumrap *media komik* unggah-ungguh basa Jawi perangan *penyajian media* nedahaken pikantuk *presentase* rerata 85,94% *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Pamanggih siswa sarujuk sanget tumrap perangan *penyajian media*, nedahaken bilih kanthi ngginakaken *media* ingkang awujud *komik* kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika saged keningal langkung narik kawigatosanipun siswa kangge sinau. Lajeng *media komik* ingkang awujud *buku* menika kathah *gambar-gambar* ingkang saged nyengkuyung kangge siswa sinau *materi* kanthi gampang.

Adhedhasar asiling pamanggih siswa saking sedaya perangan ing antawisipun perangan gampangipun mangertosi, perangan *kemandirian* sinau saha

perangan *penyajian media*, pikantuk rerata *presentase* 84,67%. Asiling rerata *presentase* menika kagolong sarujuk sanget. Kagolong sarujuk sanget kasebat dipunsengkuyung kalihan pamanggih-pamanggih para siswa wonten salebeting *angket* pamanggih siswa tumrap *media* pasinaon inggih *komik unggah-ungguh* basa Jawi. Pamanggihipun siswa tumrap *komik unggah-ungguh* basa Jawi dipunandharaken kados ing ngandhap menika.

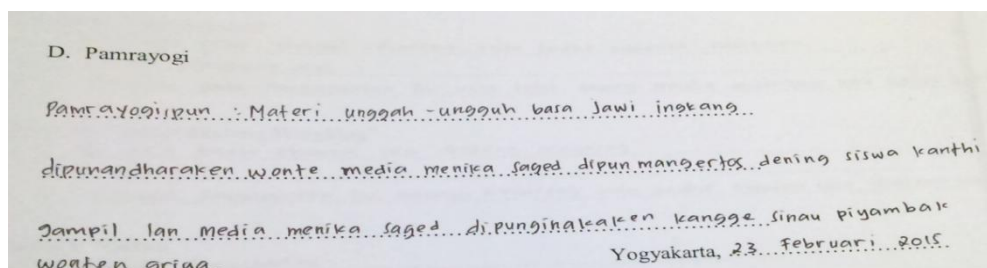
1) Pamanggih saking Ilham Ikbaar Gymnastiar



Gambar 43: Pamanggih Siswa Ngengingi Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi

Adhedhasar *gambar 34* menika pamanggih saking Ilham ngandharaken bilih *media* menika sae sanget saha *media* menika maringi seserepan ingkang sae tumrap siswa.

2) Pamanggih saking Oktavio Nella Selsa Wibowo

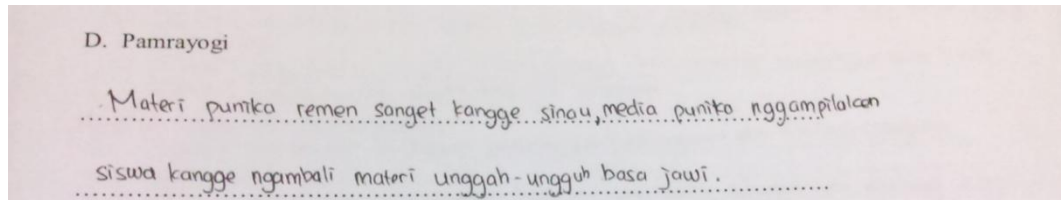


Gambar 44: Pamanggih Siswa Ngengingi Media Unggah-ungguh Basa Jawi

Adhedhasar *gambar 35* menika pamanggih saking Oktavio ngandharaken bilih *materi* unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten *media* menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampang, saha *media* menika

saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten ing griya.

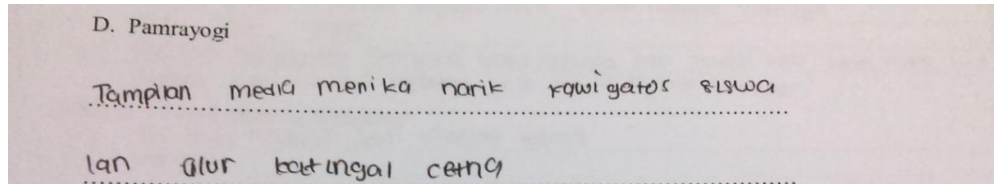
3) Pamanggih saking Shinta Nuha Mathovany



Gambar 45: Pamanggih Siswa Ngengingi Media Unggah-ungguh Basa Jawi

Adhedhasar gambar 36 menika pamanggih saking Shinta ngandharaken bilih *media* menika remen sanget kangge sinau *materi* saha *media* menika nggampilaken siswa kangge sinau malih (ngambali) kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi.

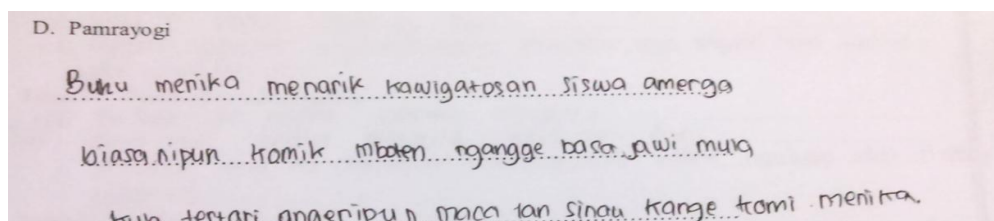
4) Pamanggih saking Hayuning Dhaneswari



Gambar 46: Pamanggih Siswa Ngengingi Media Unggah-ungguh Basa Jawi

Adhedhasar gambar 37 menika pamanggih saking Hayuning ngandharaken bilih *tampilan media* menika saged narik kawigatosanipun siswa kangge sinau *materi* saha *alur* cariyos ing *media* sampun ketingal cetha.

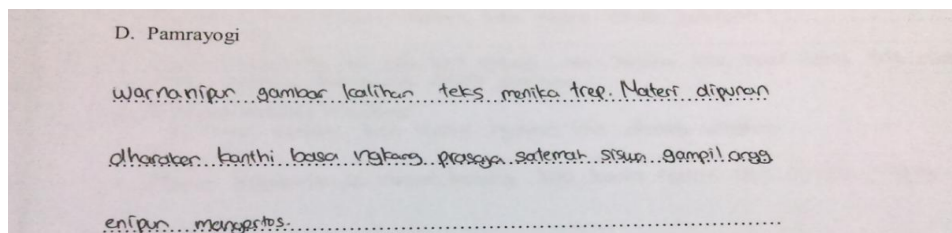
5) Pamanggih saking Nerpamahesi An Nashr



Gambar 47: Pamanggih Siswa Ngengingi Media Unggah-ungguh Basa Jawi

Adhedhasar *gambar 38* menika pamanggih saking Nerpamahesi ngandharaken bilih *media* menika saged narik kawigatosanipun siswa, amargi padatanipun *komik* boten ngginakaken basa Jawi, pramila saking *media* menika kula remen anggenipun maos saha sinau ngginakaken *media komik* menika.

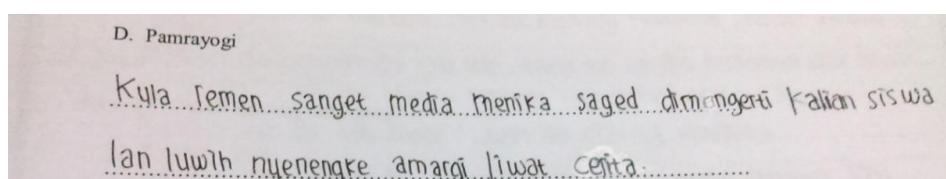
6) Pamanggih saking Faiha Adzra Zainina



Gambar 48: Pamanggih Siswa Ngengingi Media Unggah-unggah Basa Jawi

Adhedhasar *gambar 39* menika pamanggih saking Faiha ngandharaken bilih warni *gambar* saha seratan ing *media* menika sampun trep, sarta *materi* dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja, saengga siswa menika gampang anggenipun mangertos.

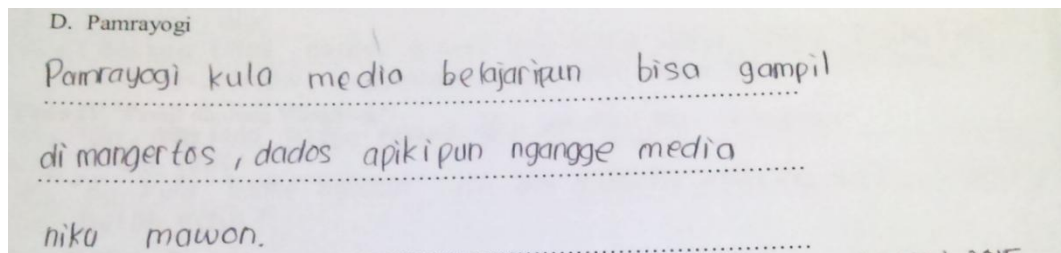
7) Pamanggih saking Ayu Putri Pertiwi Hidayati



Gambar 49: Pamanggih Siswa Ngengingi Media Unggah-unggah Basa Jawi

Adhedhasar *gambar 40* menika pamanggih saking Ayu ngandharaken bilih piyambakipun remen banget kalihan *media* menika saha *media* menika saged dipunmangertos siswa kanthi gampang saha ngremenaken amargi *media* dipundamel kanthi awujud cariyos.

8) Pamanggih saking Indah Dyah Pranesti



Gambar 50: Pamanggih Siswa Ngengingi *Media Unggah-ungguh Basa Jawi*

Adhedhasar *Gambar 41* menika pamanggih saking Indah ngandharaken bilih *media* pasinaon menika menika saged dipunmangertos siswa kanthi gampil saengga piyambakipun gadhah pangajab kangge sinau *materi* unggah-ungguh basa Jawi menika saenipun ngginakaken *media* menika, inggih *komik* unggah-ungguh basa Jawi

Saking pamanggih-pamanggih siswa kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta menika nedahaken siswa menika remen sanget anggenipun ngginakaken *media komik* unggah-ungguh basa Jawi. *Media* ingkang sampun dipundamel menika miturut siswa saged dipunmangertos kanthi gampil, awit basa ingkang dipunginakaken menika prasaja, saha *tampilan media* menika saged narik kawigatosanipun siswa kangge sinau basa Jawi. Siswa sarujuk bilih *media* ingkang sampun dipundamel menika dipunginakaken minangka sarana pasinaon unggah-ungguh basa Jawi.

4. Kaluwihan saha Kakirangan *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*

Media komik unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipundamel menika gadhah kaluwihan saha kakirangan. Kaluwihan saha kakirangan dipunandharaken kados ing ngandhap menika.

a. Kaluwihan *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*

- 1) *Media* menika *layak* dipunginakaken minangka sarana kangge sinau unggah-ungguh basa Jawi. *Media* dipunsebat *layak* menika dipunmangertosi saking biji *kualitas media* mawi *validasi* dening dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi sarta pamanggih siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta ingkang pikantuk *presentase* 86,74% ingkang kagolong sae sanget.
- 2) *Media komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge pamulangan siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta menika gadhah ukuran cithak ingkang cekap, saengga *komik* saged dipunbekta siswa kanthi gampil kangge sinau unggah-ungguh basa Jawi kanthi mandhiri.
- 3) *Tampilan media* menika dipundamel kanthi *gambar-gambar* saha warni-warni ingkang gayut kalihan *karakteristik* siswa saengga saged narik kawigatosan siswa kangge remen sinau unggah-ungguh basa Jawi.
- 4) *Alur cariyos* ing *media* menika cetha saengga saged narik kawigatosan saha nggampilaken siswa kangge sinau unggah-ungguh basa Jawi.
- 5) *Media komik* unggah-ungguh basa Jawi menika maringi gladhen kangge siswa supados saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep.
- 6) *Media* kanthi irah-irahan *komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge pamulangan siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta, menika saged mupangati kangge *bahan* waosan siswa saha guru *bab materi* unggah-ungguh basa Jawi.

b. Kakirangan *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*

- 1) *Media* menika *materinipun* taksih winates ing *tema*, inggih namung *tema*

pamit sekolah, pitepang, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun, dados *media* menika dereng ngandharaken *materi* ingkang langkung katha utawi wiyar tumrap kagiyatan padintenan.

- 2) *Media komik* unggah-ungguh basa Jawi sanajan saged dipunginakaken siswa sinau kanthi mandhiri, ananging supados langkung sae menika kedah wonten *kontrol kendali* saking guru.

BAB V PANUTUP

A. Dudutan

Panaliten ingkang dipuntindakaken menika kalebet jinis panaliten *Research and Development (R&D)*. Panaliten *Research and Development (R&D)* inggih menika panaliten ingkang dipuntindakaken kanthi *tataran-tataran* tartamtu, kangge ngasilaken *produk* tartamtu, saha kangge nguji *keefektifan produk* kasebut. *Produk* ingkang dipunkasilaken inggih menika *media komik* unggah-ungguh basa Jawi ingkang awujud cithak (*buku*). Adhedhasar asiling panaliten saha pirembaganipun, nedahaken kados ing ngandhap menika.

1. Caranipun damel *komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge pamulangan siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta ing panaliten menika kanthi gangsal *tataran*, inggih menika *tataran analisis kurikulum* saha *analisis kawontenan* siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta, *tataran perencanaan media*, *tataran* damel *komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge pamulangan siswa kelas VII SMP, *tataran validasi ahli* saha *uji coba* tumrap guru basa Jawi saha siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta, sarta *tataran pungkasan media*.
2. *Validasi kualitas komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge pamulangan siswa kelas VII SMP N 4 Yogyakarta katindakaken dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. Biji *kualitas media* adhedhasar *validasi* saking dosen *ahli materi* menika pikantuk rerata *persentase* 83,23% ingkang kagolong sae sanget. Biji *kualitas media* adhedhasar *validasi* saking dosen *ahli media* menika pikantuk rerata *persentase* 79,07% ingkang kagolong sae.

3. Pambiji *kualitas komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge pamulangan siswa SMP kelas VII dening guru basa Jawi menika pikantuk rerata *persentase* 100% ingkang kagolong sae sanget. Adhedhasar saking sedaya *angket* pamanggih siswa kelas VII-B SMP N 4 Yogyakarta tumrap *komik* unggah-ungguh basa Jawi menika pikantuk rerata *persentase* 84,67% ingkang kagolong sarujuk sanget.

B. Pamrayogi

Adhedhasar dudutan wonten ing nginggil, pramila pamrayoginipun kados wonten ing ngandhap menika.

1. Panaliti salajengipun saged damel *media* pasinaon kanthi *komik* ingkang langkung *kreatif, inovatif, saha komunikatif* supados saged narik kawigatosanipun siswa wonten ing pasinaon basa Jawi. Panaliti ugi kedah migatosaken majengipun *IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi)* supados saged damel *media* ingkang langkung enggal, saengga para siswa boten *bosen* anggenipun sinau.
2. Guru menika tetep dipunbetahaken minangka *fasilitator* ing salebeting panganggening *media* pasinaon kanthi *komik*, saengga menawi wonten *bab-bab* ingkang lepat dipunsinau siswa samangke guru saged ngleresaken. Guru ugi saged ngginakaken *komik* unggah-ungguh basa Jawi minangka sarana pasinaon ing pawiyatan.
3. Panaliti sanesipun saged damel *media* pasinaon ing *materi* unggah-ungguh basa Jawi utawi *materi* sanesipun kanthi ngginakaken *komik*, satemah saged

ngasilaken *media* ingkang langkung sae, *kreatif, inovatif* saha *komunikatif*.

4. Siswa saged ngginakaken *media* pasinaon unggah-ungguh basa Jawi kagge pamulangan siswa SMP kelas VII menika kangge sinau kanthi mandhiri wonten griya.

C. Implikasi

Media pasinaon ingkang dipundamel saged dipunginakaken minangka *inovasi* piwulangan ingkang *komunikatif*. *Media* pasinaon kasebut ugi saged dados panjurung tumrap siswa kelas VII SMP supados langkung remen sinau pasinaon basa Jawi mliginipun *materi* unggah-ungguh basa Jawi. Kanthi *komik* unggah-ungguh basa Jawi, siswa gampil anggenipun mangertos *materi* unggah-ungguh basa Jawi, amargi ing salebeting *media* dipundamel kanthi *gambar-gambar* ingkang gadhah *alur* cariyos ingkang gayut. Siswa menika kanthi *media* ingkang sampun dipundamel siswa saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep.

KAPUSTAKAN

- Arjuna. 2011. “*Komik Sebagai Media Pembelajaran*”, <http://arjunabelajar.blogspot.com/>. Dipunpendhet 15 Januari 2015.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- BSNP. 2007. *Permendiknas No 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses*. Jakarta: BSNP.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gumelar, M. S. 2011. *Comic Making*. Jakarta: Indeks.
- Indriana, Diana. 2011. *Ragam Alat Bantu dan Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Iswidharmanjaya, Derry & Agency, Beranda. 2011. *Comic Strip + Photoshop Simple Guidance*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Mutiara, Asti. 2014. “*Komik Sebagai Media Pembelajaran*”, <http://astimutiara.blogspot.com/>. Dipunpendhet 15 Januari 2015.
- Octaviany, Indriastita. 2013. *Pengembangan Media Komik Dengan Menggunakan Adobe Flash Untuk Mengajarkan Keterampilan Menulis Dongeng Pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Sawangan: Abstrak Asiling Panaliten UNY*. Yogyakarta: FBS UNY.
- Padmo, Dewi. 2004. *Teknologi Pembelajaran: Peningkatan Belajar melalui Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan.
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 64/ KEP/ 2013 Tentang Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah.
- Pinunji, Dewi Hajar. 2012. *Mujudaken Media Macromedia Flash Kangge Pasinaon Unggah-ungguh Mertamu Basa Jawi Siswa Kelas X SMA/SMK/MA: Abstrak Asiling Panaliten UNY*. Yogyakarta: FBS UNY.
- Poedjasoedarmo, Soepomo. 1979. *Tingkat Tutur Bahasa Jawa*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Sadiman, Arief S dkk. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2004. *Unggah-ungguh Bahasa Jawa*. Jakarta: Yayasan Paramalingua.
- Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2007. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Suwadji. (1994). *Ngoko lan Krama*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.
- Yulaicha, Maya. 2013. *Damel Media Pasinaon Unggah-ungguh Basa Jawi Berbasis Web Kangge Siswa Kelas XII SLTA: Abstrak Asiling Panaliten UNY*. Yogyakarta: FBS UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1. Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Yogyakarta

Kelas/Semeter : VII/ Gasal

Kompetensi Inti

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa	<i>Unggah-ungguh</i> dalam Kehidupan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> di rumah dari berbagai <i>media</i> Siswa mengamati tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> di sekolah dari berbagai <i>media</i> <p>Menanya</p> <p>Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> Ragam bahasa yang diterapkan Mengapa harus melakukan dengan <i>unggah-ungguh</i> Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> 	<p>Tugas</p> <p>Peserta didik diminta memahami wacana dialog berbahasa Jawa dari berbagai <i>media</i>.</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses menyimak teks dialog berbahasa Jawa sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa yang tepat.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan bahasa Jawa sesuai dengan <i>unggah-</i></p>	2 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Komik Unggah-ungguh</i> Basa Jawi Internet. Buku Referensi tentang <i>unggah-ungguh basa</i> Jawa. Media Massa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kalau tidak menerapkan <i>unggah-ungguh</i> • Dimana tutur kata tersebut diterapkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> untuk berbagai keperluan, baik di rumah maupun di sekolah dari berbagai <i>media</i> • Mendiskusikan tentang tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> untuk berbagai keperluan, baik di rumah maupun di sekolah dari berbagai <i>media</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa yang tepat digunakan untuk berbagai keperluan, baik di rumah maupun di sekolah 	<p>unggah bahasa Jawa yang tepat.</p> <p>Contoh soal uraian</p> <p>Kadamelna ukara kangge nyuwun pamit bidhal sekolah marang Bapak Ibu kanthi unggah-ungguh ingkang trep!</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi hasil analisis tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa yang sesuai digunakan untuk berbagai keperluan, baik di rumah maupun di sekolah • Menyimpulkan tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa yang sesuai digunakan untuk berbagai keperluan, baik di rumah maupun di sekolah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan latihan soal berkaitan dengan materi unggah-ungguh basa Jawi 			

Yogyakarta, 23 Februari 2015
Guru Mata Pelajaran,

ASRI WIDAYATI, S. Pd
NIGTT. 2181

LAMPIRAN 2

1. *Sinopsis Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*
2. *Story Board Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*

Sinopsis Komik Unggah-Ungguh Basa Jawi

Tema I

“Pamit Sekolah”

Dinten Senen tabuh gangsal enjing, kawontenan ing dalemipun Pak Parno sampun ketinggal regeng. Bu Parno tumandang gawe asah-asah sinambi ngliwet, Pak Parno sampun cecawis motor. Devina mbiyantu tiyang sepuhipun mendhet sandhangan saking *mesin cuci*, lajeng dipunpe wonten ing ngajeng griya. Wondene Farah ugi mbiyantu nyamaptakaken sarapan kangge tiyang sakgriya. Sekul ingkang taksih benter dipuncidhuk Farah saking *magic com*, supados boten benter sanget saha eca dipunraosaken menawi dipundhahar nalika sarapan. Tabuh enem kirang seprapat tiyang sakgriya sampun sami samapta ing papan dhahar saperlu sarapan. Sasampunipun sarapan, lajeng sami pamit-pamitan. Devina pamitan dhateng Pak Parno, nanging anggenipun pamitan dipunanggep lepat dening Bu Parno, amargi anggenipun pamit menawi kepireng Simbah Putri samangke damel isin. Ibunipun ngleresaken cara anggenipun pamit kanthi leres. Dene rayinipun, Farah menika sampun saged pamitan kados ingkang dipunkajengaken, amargi sampun mireng wau Devina minangka mbakyunipun pamitan. Sasampunipun sami pamitan dhateng Bapak Ibu, lajeng Devina kalihan Farah pamitan dhateng Simbah Putri. Putri kekalih angsal pangalembana kalihan Simbahipun, amargi sampun saged pamit kanthi unggah-ungguh ingkang trep. Sawetara menika ugi Pak Parno saha Bu Parno boten kesupen pamitan dhateng Simbah Putri. Sasampunipun sami pamit-pamitan kulawarganipun Pak Parno sami bidhal. Devina mbonceng Bu Parno, wondene Farah ndherek Bapak Parno.

Tema II

“Pitepangan”

Limrahipun menawi wonten tiyang ingkang nembe kemawon kepanggih lajeng sami tepangan (kenalan). Semanten ugi para siswa kelas VII-A ingkang enggal, mesti kemawon kathah ingkang dereng sami tepang, kajawi ingkang saderengipun menika satunggal sekolah nalika SD, kadosta Doni kalihan Bagus. Lajeng wonten ugi ingkang sampun tepang amargi saking tlatah ingkang sami, mliginipun satunggal desa kados Nia kalihan Suci. Tumrap ingkang dereng tepang saderengipun, limrahipun para siswa sami pitepangan. Satunggaling dinten para siswa enggal kelas VII SMP N 4 Yogyakarta nembe sepisanan mlebet sekolah ing taun ajaran 2014/2015. Devina satunggaling siswa kelas VII-A, dhateng sekolah gasik piyambak, wondene dumugi sekolah swasana kelas taksih sepi. Devina lenggah wonten ngajeng, sisihipun kosong dereng wonten kancanipun. Putri ingkang nembe kemawon pangkat, nyedhaki saha gadhah pangajab badhe lungguh jejeripun Devina. Putri nyuwun tepangan kalihan Devina, amargi piyambakipun dereng tepang kalihan Devina. Sasampunipun sami tepangan, kekalihipun mireng bel pratandha para siswa kedah dhateng lapangan saperlu upacara bendera.

Tema III

“Telat Sekolah”

Tabuh 06.20 WIB Devina sampun samapta bidhal sekolah. Kados padatanipun, saderengipun sami bidhal menika sami sarapan, dipunlajengaken pamit-pamitan saha budhal.

Wonten madyaning margi badhe tumuju sekolahanipun Devina, boten dipunnyana ban sepeda motor ingkang dipuntumpaki Bu Parno kalihan Devina bocor. Mangertos kahanan menawi sakmenika sampun tabuh pitu kirang gangsal menit, Bu Parno ngengken Devina supados numpak bis kemawon, amargi menawi nenggo dipuntambal banipun samangke Devina saged telat dangu anggenipun sekolah. Devina sarujuk kandhanipun Ibu, piyambakipun numpak bis. Tabuh 07.15 WIB Devina dumugi sekolah, lajeng mlajar tumuju dhateng kelas VII-A. Devina ndhodhog konten saha uluk salam. Devina sumerep menawi Bu Yuni mangsuli salamipun saha manthuk, pramila Devina mlebet nyedhaki Bu Yuni minangka Guru Basa Jawi SMP N 4 Yogyakarta. Devina jumeneng jejeg astanipun ngapurancang, awakipun radi mbungkuk, lajeng sungkem sarta matur nyuwun pangapunten menawi piyambakipun menika telat saha nyuwun idin mlebet ndherek pasinaon. Bu Yuni paring idin dhateng Devina. Bu Yuni paring pesen dhateng para siswa menawi telat menika kedah idin.

Tema IV

“Pamit dhateng Wingking”

Pasinaon basa Jawi kalihan Bu Yuni lumampah sae. Para siswa nggatosaken *materi* ingkang dipunandharaken Bu Yuni. Sawetara menika, Devina ketingal boten jenak anggenipun lenggah. Sejatosipun Devina menika kepengin dhateng wingking. Devina astanipun dipunangkat lajeng nyuwun idin dhateng Bu Yuni menawi badhe dhateng wingking. Devina dhateng wingking piyambakan. Sasampunipun dhateng wingking, Devina wangsul kelas malih kangge ndherek pasinaon. Devina ndhodhog konten, ngaturaken matur nuwun dhateng Bu Yuni awit sampun dipunparingi idin kangge dhateng wingking. Bu Yuni ngandharaken bilih kados Devina kalawau menika patrap ingkang sae, menawi dhateng wingking kedah idin kanthi sae, saha sasampunipun menika ngaturaken matur nuwun dhateng Guru ingkang wonten kelas. Tumindak ingkang menika wujud unggah-ungguh basa ingkang trep.

Tema V

“Getun”

Devina wangsul sekolah, sampun dumugi ngajeng griya. Devina ndhodhog konten, lajeng uluk salam. Sasampunipun konten dipunbikak Bu Parno, piyambakipun sungkem. Devina kaget mangertos menawi Ibunipun sampun ketingal rapi sanget, lajeng Devina nyuwun pirsa kenging menapa Ibu sampun rapi sanget. Bu Parno ngandharaken menawi badhe dhateng kelurahan saperlu rapat PKK, saha ngaturi Devina supados nengga griya saha ngentasi rasukan ingkang dipunpe, amargi sampun mendhung swasanipun. Devina kanthi saestu mirengaken aturipun Bu Parno. Devina ningali tivi. Gangsal menit sampun ningali tivi ngraos bosen, Devina medal saperlu tumbas cemilan. Wonten ing toko cemilan, boten dipunnyana jawah ageng. Sampun radi terang, Devina lajeng wangsul. Devina nembe kelingan pesenipun Ibu. Devina ngraos getun, amargi boten ngenget-enget ingkang dipunaturaken Ibu. Ibu kondur saking rapat, Devina nyuwun pangapunten ngraos lepat amargi rasukanipun kudan. Ibunipun paring pepenget menawi ampun dipunambali tumindak ingkang kados menika. Kedah ngenget-enget pangandikanipun tiyang sepuh kanthi saestu.

Story Board Komik Unggah-ungguh Basa Jawi

Tema I

“Pamit Sekolah”

Panel 1

Dinten Senen

(tabuh gangsal enjing, kawontenan ing dalemipun Pak Parno sampun ketingal regeng. Bu Parno tumandang gawe asah-asah sinambi ngliwet).

Bu Parno : “Ayo ndhuk padha mbiyantu Ibu, Devina mepe klambi kana. Farah nyidhuki seda ana *magic com*”

Devina : “Hoammm” (kalihan nutupi tutukipun amargi taksih ngantuk)

Farah : “zzzz” (kalihan sidheku ing meja dhadhar)

Panel 2

(Pak Parno sampun cecawis motor ingkang badhe dipunginakaken dening kulawarga. Motor-motor dipunwedalaken saking *garasi*, dipunresiki saha dipun*cek* kawontenanipun supados ampun ngantos ndadosaken bilahi ing margi).

Pak Parno : “Motor-motor wis siap dinggo nyambut gawe”

Panel 3

(Devina badhe mepe rasukan wonten ngajeng griya)

Devina : “Mepe klambi dhisik ana ngarep omah” (sinambi mbekta rasukan ingkang badhe dipunpe wonten ngajeng griya)

Panel 4

Farah : “Wah...wangi tenan ambune sega” (sinambi nyidhuki sekul saking *macig com*)

Panel 5

(Tabuh enem kirang seprapat Pak Parno, Bu Parno, Devina saha Farah sampun sami samapta ing papan dhahar saperlu sarapan. Sarapan dipunwiwiti kanthi ndedonga sesarengan) “Bismillahirrohmanirrohim...Amin”.

Panel 6

pamit-pamitan

Devina : “Sampun nggih Pak kula pamit tindak sekolah, nyuwun sangunipun.” (astanipun ngathung)

Panel 7

Bu Parno : “Lho...,lho...lho, kok anggone pamit kaya mangkono. Mbok ya sing bener, mengko yen kepireng Mbah Putri rak ya ngisin-isini.”

Panel 8

Devina : “Lha.. kados pundi Bu?”

Panel 9

Bu Parno : “Pak, kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit bidhal sekolah.”

Panel 10

Devina : “Pak, kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit bidhal sekolah.”

Panel 11

Pak Parno : “Ya..., nyah iki dakparingi sangu. Kana saiki Farah uga pamit ibu!”
(Pak Parno nyukani sangu Devina saha Farah)

Panel 12

Bu Parno : “Wis ya Pak, aku dak budhal dhisik, ayo Devina pangkat”
Pak Parno : “Yen sliramu arep tindak saiki, becike awake dhewe pamit sisan karo Mbah Putri, mengko budhal bebarengan”

Panel 13

Farah : “Bu, kula nyuwun pangestu badhe bidhal sekolah.”
Bu Parno : “Ya..., kana ngati-ati, gene Farah malah wis langsung bisa matur.”

Panel 14

Farah : “Wau sampun mireng mbak Devi matur.”

Panel 15

Bu Parno : “Kana Devina lan Farah pamit Mbah Putri sisan.”

Panel 16

(Devina banjur mlajar nyelaki Mbah Putri ingkang wonten ing sandhing dalemipun).

Devina, Farah : “Mbah Putri, kula nyuwun pamit badhe bidhal sekolah.” (Devina sinambi ngaras astanipun Mbah Putri)

Panel 17

Mbah Putri : “Iya, sing ngati-ati. Walah-walah kok jebul wis bisa pamit kanthi unggah-ungguh sing pas.”

Panel 18

Devina, Farah : “Kalawau Ibu sampun maringi tuladha.”

Panel 19

Mbah Putri : “Ya *sokur*, putuku ora ilang jawane”. (Mbah Putri ngendika saha mriksani wayahipun ingkang sami badhe bidhal sekolah).

Panel 20

Mbah Putri : “Wilang-wilang bocah saiki, gelem diwulang unggah-ungguh Jawa.”

Panel 21

Pak Parno, Bu Parno : “Bu, kula kekalih bidhal nyambut damel rumiyin.”

Panel 22

Devina mbonceng Bu Parno nitih sepeda motor ngidul tumuju arah Godean, dene Farah ndherek Bapak Parno ngetan tumuju Kalasan.

Panel 23

Pitakenan

1. Saking pacelathon kalawau, saenipun menawi badhe tindakan kedah ... dhateng tiyang sepuh.
2. Basa Jawi ingkang dipunginakaken Farah saha Devina kangge matur dhateng Bapak Ibu inggih menika ...
3. Devina “Mbah Putri, kula nyuwun pamit badhe bidhal sekolah”.
Ukara menika ngginakaken basa Jawi ...
4. Devina “Pak, kula pamit ... sekolah”.
Tembung ingkang trep kangge njangkepi ingkang kosong inggih menika ...

5. Ibu “Wis ya pak aku dak budhal dhisik”.

Basa Jawi ingkang dipunginakaken Ibu kangge ngendika dhateng Bapak inggih menika

Tema II
“Pitepangan”

Panel 1

Limrahipun menawi wonten tiyang ingkang nembe kemawon kepanggih lajeng sami tepangan (kenalan)

Panel 2

Dinten sepisanan mlebet sekolah. Kathah siswa enggal kelas VII ingkang dereng sami tepang kadosta Doni kalihan Bagus (satunggal SD), sarta Nia kalihan Suci (satunggal desa)

Doni kalihan Bagus kepanggih wonten sekolah.

Doni : “Eh... Doni”

Bagus : “Bagus”

Panel 3

Suci : “Nia, seneng banget bisa ketemu kowe, ora nyana awake dhewe sasekolah.”

Nia : “Aku uga seneng Ci.”

Panel 4

(Dinten sepisanan mlebet sekolah ing taun ajaran 2014/2015 semester gasal, sekolah taksih ketinggal sepi)

Panel 5

Devina : “Kok isih sepi, aku tak lungguh ngarep wae ben cetha yen bu Guru ngandharake *materi*”

Panel 6

(Devina lenggah piyambakan sinambi maos buku, amargi kelas taksih sepi)

Panel 7

Putri : “Kae lagi lungguh dhewe aku tak lungguh kana ngancani.”

Panel 8

Putri : “Nuwun sewu, apa bangku kene kosong? Yen kosong, apa oleh aku lungguh kene?”

Panel 9

Devina : “Iya ra papa, kene kosong.”

Panel 10

Putri lungguh, amargi dereng sami tepang lajeng sami tepangan.

Putri : “Kenalke, jenengku Putri Wulandari, biasa diundang Putri. Lha jenengmu sapa?”

Devina : “Jenengku Istiara Devina, biasa diundang Devi. Asalmu saka SD ngendi?”

Panel 11

Putri : “SD N 1 Samirono, lha awakmu?”

Panel 12

Devina : “SD N 2 Samirono”

Panel 13

Bel muni, kawontenan kelas sampun regeng

Devina : “Eeee... wis bel ayoo neng lapangan upacara”

Puti : “Ayooooo”

Panel 14

Para siswa sami tumuju lapangan upacara, saperlu upacara bendera

Panel 15

Pitakenan

1. Cobi kadamelna ukara ingkang leres kangge pitepangan!
2. Menawi sampun pitepangan (tepang), basa Jawi ingkang dipunginakaken inggih menika ...
3. “Kene bangkune kosong ya? Oleh ora yen aku lungguh kene?”
Kaowahana ukara menika kanthi krama alus!

Tema III

“Telat Sekolah”

Panel 1

Tabuh 06.20 WIB Devina sampun sampun samapta bidhal sekolah. Kados padatanaipun, saderengipun sami bidhal, Devi sakulawarga menika sami sarapan, saha dipunpungkasi kanthi pamitan sesarengan. Devina mbonceng Bu Parno nitih sepeda motor ngidul tumuju arah Godean, dene Farah ndherek Bapak Parno ngetan tumuju Kalasan.

Panel 2

wonten ing madyaning margi

Bu Parno : “Ndhuk mudhun dhisik, iki ora kepenak motore coba bane ditiliki.”

Devina : “Inggih Bu.”

Panel 3

Devina : “Bu, kadosipun ban sepeda motoripun bocor.”

Panel 4

Bu Parno : “Kepriye iki? (anggenipun matur kalihan mriksani jam)

Tabuh 06.55 WIB

Panel 5

Bu Parno : “Wis kana kowe mangkata dhisik, numpak bis, mengko Ibu tak golek bengkel cedhak kono kae ana. Mengko yen kowe nunggoni, mundhak kowe telat suwe”.

Panel 6

Bu Parno : “Kae ana bis ndhuk, kowe numpak kuwi”

Devina : “Inggih Bu.”

Panel 7

Devina : “Ibu kula rumiyin nggih” (pamite Devina sarta sungkem marang Ibunipun).

Bu Parno : “Iyaa, kana ndhuk ati-ati ya”.

Panel 8

(Tabuh 07.15 WIB Devina dumugi sekolah. Piyambakipun lajeng mlajar tumuju dhateng kelas VII-A.)

Panel 9

(Devina dumugi ngajeng kelas VII A)

Devina : (thok thok thok) “Assalamu’alaikum, Bu.” (sinambi bikak konten)

Panel 10

Bu Yuni : “Wa’alaikumsalam”

Panel 11

Devina mlebet kelas

(Devina nyelaki Bu Guru. Devina jumeneng jejeg astanipun ngapurancang, awakipun radi mbungkuk, lajeng salim)

Panel 12

Devina : “Nyuwun pangapunten Bu kula telat, amargi ban sepedha motoripun wau bocor, lajeng kula numpak bis. Menawi kepareng kula badhe ndherek pasinaon”

Panel 13

Bu Yuni : “Ya wis kana enggal lungguh!”

Devina : “Matur nuwun, Bu”

ature Devina lajeng menyang bangkunipun

Panel 14

Bu Yuni : “Iki mau salah sijine unggah-ungguh kang apik. Dadi menawa para siswa telat lumrahe kuwi nyuwun pangapura. Mangkono mau Devina wis bener anggone nyuwun pangapura merga telat”

Panel 15

Bu Yuni : “Sapa ing kene menawa omongan karo Bapak saha Ibu nganggo basa krama?”

Siswa-siswi : “Kula bu !” (kompak astanipun dipunangkat)

Panel 16

Bu Yuni : “Apik yen mangkono. Aja lali yen arep mangkat sekolah ya kudu pamit marang Bapak Ibu karo nyuwun pangestu. Para siswa padha pamit ta?”

Siswa-siswi : “Inggih bu”

Panel 17

Pasinaon Basa Jawi lumampah kanthi lancar, dinten sepisanan pasinaon menika taksih tetepungan antawisipun Guru kalihan para siswa.

Panel 18

Pitakenan

1. “Bu, aku telat, apa oleh yen aku melu pasinaon?”
Kaowahana ukara menika kanthi krama alus!
2. Devina anggenipun matur kalihan Bu Yuni ngginakaken basa Jawi ...
3. Cobi kadamelna ukara kangge matur kalihan Bu Guru menawi telat mlebet sekolah!

Tema IV

“Pamit dhateng Wingking”

Panel 1

siswa sami nggatosaken pasinaon basa Jawi.

(Para siswa nggatosaken *materi* ingkang dipunandharaken dening Bu Yuni)

Panel 2

(Sawetara Devina boten jenak anggenipun lungguh, amargi piyambakipun kepengin dhateng wingking)

Putri : “Dev, kowe ngapa kok ketoke ora tenang olehmu lungguh?”

Devina : “Aku kebelet pipis Put.”

Panel 3

Devina : “Nyuwun pangapunten Bu, menawi kepareng kula badhe nyuwun idin dhateng wingking” (Devina matur kalihan astanipun dipunangkat).

Panel 4

Bu Yuni : “Iyaa kana”

Panel 5

Devina : “Nggih bu, matur nuwun” (anggenipun mangsuli kalihan jumeneng)

Panel 6

(Devina tumuju wingking, boten dipunkancani ananging piyambakan)

Panel 7

Devina : “Matur nuwun nggih bu, sampun paring idin kula dhateng wingking”

Panel 8

Bu Yuni : “Menika kalawau patrap ingkang sae, inggih kangge dhateng wingking kedah idin. Salajengipun menika ngaturaken matur nuwun dhateng Guru ingkang wonten kelas. Tumindak menika wujud unggah-ungguh basa ingkang trep saha ingkang kedah dipungatosaken dening siswa.”

Panel 9

Pitakenan

1. “Bu, aku ijin arep neng mburi”
Kaowahana ukara menika kanthi krama alus!
2. Matur nuwun nggih Bu, sampun paring idin kula dhateng wingking. Ukara menika ngginakaken basa Jawi ...
3. Cobi kadamelna ukara kangge nyuwun idin dhateng wingking!

Tema V

“Getun”

Panel 1

(Devina sampun dugi ngajeng griya).

Devina : (thok thok thok) “Assalamu’alaikum”

Panel 2

Bu Yayu : “Wa’alaikumsalam (mangsuli uluk salamipun saha mbikak konten)”

Panel 3

(Devina ngaras astanipun Ibu Parno)

Panel 4

Devina : “Lha ibu badhe tindak pundi? Kok ketingalipun sampun rapi?”

Panel 5

Bu Parno : “Ibu arep rapat PKK neng kelurahan”

Devina : “Ketingalipun badhe jawah bu, sampun mendhung sanget”
(mbayangaken menawi saweg mendhung)

Panel 6

Bu Yuni : “Iyaa, mulane aku arep pesen karo kowe. Ibu mepe klambi, engko diangkati yaa mundhak odanan. Kowe neng ngomah wae ora usah metu-metu ya ndhuk?”

Panel 7

Devina : “Inggih Bu, mangke rasukanipun kula entasi”

Panel 8

Bu Parno : “Iyaa wis, aku tak mangkat dhisik ya. Aja lali pesene ibu”

Panel 9

Devina : “Nggih Bu, ngatos-atos nggih Bu”

Bu Parno : “Iyaa”

Panel 10

(Bu Parno budhal saking griya badhe tindak kelurahan nitih sepeda motor saperlu rapat PKK)

Bu Parno : “Bismillahirrohmanirrohim”

Panel 11

Gangsal menit salajengipun

Devina : “Tak tuku cemilan dhisik apa ya, bosen e kepengin ngemil”

Panel 12

(Devina medal saking griya saperlu tumbas cemilan, piyambakipun boten kimutan menawi dipeseni Ibu supados mendhet rasukan wonten jemuran)

Panel 13

(Devina sampun dugi toko cemilan, sawetara menika jaweh ageng. Devina nengga dumugi boten jaweh)

Devina : “Wadhuh!!! Kok malahan udan, nunggu terang dhisik iki”

Panel 14

(Devina wangsul, ningali jemuran wonten iring griya nembe kimutan menawi dipunpeseni Ibunipun supados ngangkati memehan)

(Devina ngraos getun, amargi piyambakipun boten kimutan pesen ibunipun)

Devina : “Woalaahh aku lali yen dipeseni Ibu ngangkati memehan”
“Kepriye iki? Getun aku.”

Panel 15

Devina : “Nyuwun pangapunten Bu, Devina nyesel. Devina boten ngenget-enget pesenipun Ibu.”

Panel 16

Ibu kondur

Devina : “Nyuwun pangapunten Bu,”

Panel 17

Bu Parno : “Kanggo opo ndhuk?”

Panel 18

Devina : “Devina boten nggugu ngendikanipun ibu, wau nalika ibu nembe budhal Devina medal tumbas cemilan. Lajeng kesupen rasukanipun dereng dipunpentasi. Saesetu Devina nyuwun pangapunten bu”

Bu Parno : “Iyaa wis ra apa-apa ndhuk, sing penting aja dibaleni meneh tumindak sing kaya mangkono. Kudu nggatekake apa sing dingendikakake wong tuwa”

Panel 19

Devina : “Inggih Bu”

Panel 20

Pitakenan

1. Menawi sampun ngrumaosi bilih tumindakipun boten leres, para siswa kedah ... dhateng tiyang sanes.
2. “Bu, pangapuramu ya. Aku getun, aku salah”.
Kaowahana ukara menika kanthi krama alus!
3. Cobi kadamelna ukara kangge ngrumaosi menawi piyambakipun getun!

LAMPIRAN 3

1. *Lembar Validasi* saking Dosen *Ahli Materi*
2. *Lembar Validasi* saking Dosen *Ahli Media*
3. *Lembar Evaluasi* saking Guru Basa Jawi
4. *Lembar Evaluasi* Pamanggih Siswa

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MATERI

Materi Pasinaon : Basa Jawi
Irah-iarahan Media : *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*
Sasaran : Siswa Kelas VII SMP
Pangripta : Vika Oktaviani
Ahli Materi : Dr. Mulyana, M.Hum.
Tanggal : 11 Februari 2015

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening dosen *ahli materi* kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategoripun kados mekaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), sarta 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Pasinaon

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas materi anggenipun paring <i>motivasi</i> siswa		✓			
2	Jumbuhipun <i>indikator</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>		✓			
3	Jumbuhipun <i>materi</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>		✓			
4	Leresipun <i>materi</i>		✓			
5	Cethanipun andharan <i>materi</i>			✓		
6	Cekap anggenipun paring gladhen			✓		
7	Jumbuhipun gladhen kalihan <i>indikator</i>		✓			
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kalihan <i>ejaan</i>			✓		
9	Cetha anggenipun ngginakaken <i>istilah</i>		✓			

B. Perangan Leresipun Isi

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Materi trep kalihan ancasipun pasinaon	✓				
2	Cetha anggenipun ngandharaken materi		✓			
3	Sistematika andharan materi		✓			
4	Jumbuhipun tuladha kalihan materi		✓			
5	Basa ingkang dipunginakaken gampil dipunmangertos			✓		
6	Gambar-gambaripun trep kalihan materi		✓			
7	Rumusan gladhen jumbuh kalihan Kompetensi Dasar		✓			
8	Rumusan gladhen jumbuh kalihan Indikator		✓			

C. Pamrayogi

1) Substansi / materi Ungsah-ungsah B7.
 langkung sae menawi siswa diparingi
 tuladha: dados pundi caranipun nggi-
 nalaken B7 kanti ungsah-ungsah
 ingkang trep. dados boken namung
 (memahami) kemawon.

2) Topik: padamelan ing ingkang sekolah:
 - antar lain (kirim - sigwa).
 - kartis
 - kirim - gum . dst .

D. Dudutan

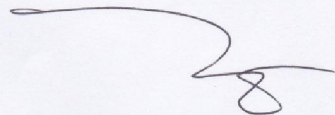
Media menika:

- a) *Layak ujicoba* kanthi boten wonten *revisi*
- b) *Layak ujicoba lapangan* kanthi *revisi* ingkang jumbuh kalihan pamrayogi
- c) Dereng *layak*

3) *Sasaran :*
gambaripun tabir lebhpal 'pucat',
lebrap ceras/ wasni -

Yogyakarta, *11/211-*

Ahli Materi



Dr. Mulyana, M.Hum.

NIP. 19661003 199203 1 002

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MATERI

Materi Pasinaon : Basa Jawi
Irah-iarahan Media : *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*
Sasaran : Siswa Kelas VII SMP
Pangripta : Vika Oktaviani
Ahli Materi : Dr. Mulyana, M.Hum.
Tanggal : 16 Februari 2015

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening dosen *ahli materi* kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategoripun kados mekatan: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), sarta 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Pasinaon

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas materi anggenipun paring <i>motivasi</i> siswa	✓				
2	Jumbuhipun <i>indikator</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>	✓				
3	Jumbuhipun <i>materi</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>		✓			
4	Leresipun <i>materi</i>		✓			
5	Cethanipun andharan <i>materi</i>		✓			
6	Cekap anggenipun paring gladhen		✓			
7	Jumbuhipun gladhen kalihan <i>indikator</i>		✓			
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kalihan <i>ejaan</i>		✓			
9	Cetha anggenipun ngginakaken <i>istilah</i>		✓			

B. Perangan Leresipun Isi

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Materi trep kalihan ancasi pun pasinaon	✓				
2	Cetha anggenipun ngandharaken materi		✓			
3	Sistematika andharan materi	✓				
4	Jumbuhipun tuladha kalihan materi		✓			
5	Basa ingkang dipunginakaken gampil dipunmangertos		✓			
6	Gambar-gambaripun trep kalihan materi		✓			
7	Rumusan gladhen jumbuh kalihan Kompetensi Dasar		✓			
8	Rumusan gladhen jumbuh kalihan Indikator		✓			

C. Pamrayogi

- 1) Gladhen / pitakenan saenipun lanjutan leter 'praktek nggah-uguh'
- 2) warna konig kiray kiat - (supados layu menawi minat sisan sisan)


D. Dudutan

Media menika:

- a) *Layak ujicoba kanthi boten wonten revisi*
- b) *Layak ujicoba lapangan kanthi revisi ingkang jumbuh kalihan pamrayogi*
- c) *Dereng layak*

Yogyakarta, 16 Februari 2015

Ahli Materi



Dr. Mulyana, M.Hum.

NIP. 19661003 199203 1 002

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MATERI**

Materi Pasinaon : Basa Jawi
Irah-iarahan Media : *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*
Sasaran : Siswa Kelas VII SMP
Pangripta : Vika Oktaviani
Ahli Materi : *Dr. Mulyana, M.Hum.*
Tanggal : *17 Februari 2015*

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening dosen *ahli materi* kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), sarta 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Pasinaon

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas materi anggenipun paring motivasi siswa	✓				
2	Jumbuhipun indikator kalihan Kompetensi Dasar	✓				
3	Jumbuhipun materi kalihan Kompetensi Dasar		✓			
4	Leresipun materi		✓			
5	Cethanipun andharan materi		✓			
6	Cekap anggenipun paring gladhen		✓			
7	Jumbuhipun gladhen kalihan indikator	✓				
8	Leres anggenipun ngginakaken basa kalihan ejaan		✓			
9	Cetha anggenipun ngginakaken istilah		✓			

B. Perangan Leresipun Isi

No.	Pernyataan	Wangsulane				
		SS	S	C	K	KS
1	Materi trep kalihan ancasipun pasinaon	✓				
2	Cetha anggenipun ngandharaken materi		✓			
3	Sistematika andharan materi	✓				
4	Jumbuhipun tuladha kalihan materi	✓	✓			
5	Basa ingkang dipunginakaken gampil dipunmangertos		✓			
6	Gambar-gambaripun trep kalihan materi		✓			
7	Rumusan gladhen jumbuh kalihan Kompetensi Dasar	✓				
8	Rumusan gladhen jumbuh kalihan Indikator	✓				

C. Pamrayogi

gudang bait & layat & upi abe

D. Dudutan

Media menika:

- a) *Layak ujicoba* kanthi boten wonten revisi
- b) *Layak ujicoba lapangan* kanthi revisi ingkang jumbuh kalihan pamrayogi
- c) *Dereng layak*

Yogyakarta, 17 Februari 2015.....

Ahli Materi



Dr. Mulyana, M.Hum.

NIP. 19661003 199203 1 002

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MEDIA**

Materi Pasinaon : Basa Jawi
Irah-irahan Media : *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*
Sasaran : Siswa Kelas VII SMP
Pangripta : Vika Oktaviani
Ahli Media : *Avi Meilawati, S.Pd., M.A.*
Tanggal : *11 Februari 2015*

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening dosen *ahli media* kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), sarta 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Tampilan

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas tampilan gambar wonten samakipun menika trep		✓			
2	Trep warni ing samakipun		✓			
3	Warni irah-irahan <i>komik</i> jumbuh kalihan <i>background</i>		✓			
4	Tampilan <i>media</i> narik kawigatosan		✓			
5	Trep <i>ukuranipun kertas</i> cithak		✓			
6	Trep <i>ukuranipun huruf</i> wonten irah-irahan <i>media</i>		✓			
7	Irah-irahan <i>media</i> jumbuh kalihan wosipun <i>media komik</i>		✓			
8	Trep tatananipun warni		✓			
9	Keseimbangan garis, seratan saha gambaripun		✓			
10	Basa ingkang dipunginakaken leres			✓		

B. Perangan Produk

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan		✓			
2	Komposisi warni gambar ingkang sae		✓			
3	Komposisi warni seratan ingkang sae		✓			
4	Trep ukuranipun huruf kalihan font		✓			
5	Gayut panel setunggal kalihan sanesipun		✓			
6	Alur cariyos ingkang cetha		✓			
7	Cariyos ingkang wonten media narik kawigatosan		✓			
8	Gampil anggenipun mangertos huruf kangge dipunwaos		✓			
9	Kualitas gambar ingkang trep		✓			
10	Kerapian gambar ingkang sae		✓			
11	Garis ing cariyos menika cetha		✓			
12	Trep gambaripun kangge ngandharaken materi			✓		

C. Pamrayogi

- Seratan teks kangge ngandharaken konteks dipunkirangi amargi komik sampun saged kawaos saking gambar saha pacelathon.
- Gambar paraga wonten cover kirang trep kaliyan irah-irahanipun.

D. Dudutan

Media menika:

- a) *Layak ujicoba kanthi boten wonten revisi*
- ☒ b) *Layak ujicoba lapangan kanthi revisi ingkang jumbuh kalihan pamrayogi*
- c) *Dereng layak*

Yogyakarta, ..11.. Februari 2015 ..

Ahli Media



Avi Meilawati, S.Pd, M.A.

NIP. 19830502 200912 2 003

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING AHLI MEDIA**

Materi Pasinaon : Basa Jawi
Irah-irahan Media : *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*
Sasaran : Siswa Kelas VII SMP
Pangripta : Vika Oktaviani
Ahli Materi : *Avi Meilawati, S.Pd., M.A.*
Tanggal : *16 Februari 2015*

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening dosen *ahli media* kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), sarta 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Tampilan

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Kualitas tampilan gambar wonten samakipun menika trep		✓			
2	Trep warni ing samakipun		✓			
3	Warni irah-irahan komik jumbuh kalihan <i>background</i>		✓			
4	Tampilan media narik kawigatosan		✓			
5	Trep ukuranipun kertas cithak		✓			
6	Trep ukuranipun huruf wonten irah-irahan media		✓			
7	Irah-irahan media jumbuh kalihan wosipun media komik		✓			
8	Trep tatananipun warni		✓			
9	Keseimbangan garis, seratan saha gambaripun		✓			
10	Basa ingkang dipunginakaken leres		✓			

B. Perangan *Produk*

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Warni ingkang dipunginakaken narik kawigatosan		✓			
2	Komposisi warni gambar ingkang sae		✓			
3	Komposisi warni seratan ingkang sae		✓			
4	Trep ukuranipun huruf kalihan font		✓			
5	Gayut panel setunggal kalihan sanesipun		✓			
6	Alur cariyos ingkang cetha		✓			
7	Cariyos ingkang wonten media narik kawigatosan		✓			
8	Gampil anggenipun mangertos huruf kangge dipunwaos		✓			
9	Kualitas gambar ingkang trep		✓			
10	Kerapian gambar ingkang sae		✓			
11	Garis ing cariyos menika cetha		✓			
12	Trep gambaripun kangge ngandharaken materi		✓			

C. Pamrayogi

.....

.....

.....

.....

.....

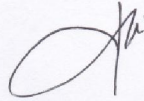
D. Dudutan

Media menika:

- a) *Layak ujicoba kanthi boten wonten revisi*
- b) *Layak ujicoba lapangan kanthi revisi ingkang jumbuh kalihan pamrayogi*
- c) *Dereng layak*

Yogyakarta, 16 Februari 2015

Ahli Media



Awi Melawati, S.Pd, M.A.

NIP. 19830502 200912 2 003

LEMBAR EVALUASI PENGEMBANGAN MEDIA PASINAON
DENING GURU BASA JAWI

Materi Pasinaon : Basa Jawi
Irah-iarahan Media : *Media Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*
Sasaran : Siswa Kelas VII SMP
Pangripta : Vika Oktaviani
Guru Basa Jawi : Asri Widayati, S.Pd.
Tanggal : 23 Februari 2014

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening guru basa Jawi kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategoripun kados mekaten: 1) SS (Sae Sanget), 2) S (Sae), 3) C (Cekap), 4) K (Kirang), sarta 5) KS (Kirang Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Leresipun Konsep saha Kompetensi

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Jumbuhipun <i>materi</i> ingkang nyengkuyung <i>media</i> kalihan <i>KD</i> ing <i>kurikulum</i> 2013	✓				
2	Urutanipun <i>materi</i> sampun trep	✓				
3	Cethanipun <i>evaluasi</i>	✓				
4	Jumbuhipun <i>media</i> kalihan <i>Kompetensi Dasar</i>	✓				
5	Cethanipun basa kalihan <i>ejaan</i> ingkang dipunginakaken	✓				

B. Perangan *Kualitas Tampilan*

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	C	K	KS
1	Cethanipun pitedah anggenipun ngginakaken <i>media</i>	✓				
2	<i>Tampilan</i> samakipun <i>media</i>	✓				
3	Trepipun tatanan warni	✓				
4	<i>Keseimbangan</i> garis, wujudipun seratan saha <i>gambaripun</i>	✓				
5	Wontenipun <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i>	✓				

C. Pamrayogi

Sampun sae sanget anggenipun damel
 Media komik nanging menawi saged komik
 menika dipun paringi lampiran tembung-
 tembung ngoko, krama, krama inggil, sukur
 ugi dipun paringi lampiri bebasan/paribasan/
 saloka ingkang wonten gayutanipun kaliyan materi.

D. Dudutan

Media menika:

- Media* komik ingkang saged dipunginakaken minangka sarana pasinaon unggah-ungguh basa Jawi.
- Media* komik ingkang boten saged dipunginakaken minangka sarana pasinaon unggah-ungguh basa Jawi.

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Guru Basa Jawi

Asri Widayati

Asri Widayati, S.Pd.

NIP. 2161

LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI

Nama : Faiha Adha
Kelas/No. Absen : 7B/11

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa		✓			
2	<i>Materi</i> unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>		✓			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil	✓				

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri	✓				
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

3	Kanthe ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi		✓			
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	✓				

C. Perangan *Penyajian Media*

No.	<i>Pernyataan</i>	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthe basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep	✓				
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)	✓				

D. Pamrayogi

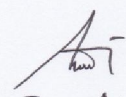
warnipun gambar kalihan teks menika trep. Materi dipun

andharaken kanthe basa ingkang prasaja satemah siswa gampil angg

enipun mangertos.

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Siswa


Fairha Achra

LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI

Nama : Shinta Nuha Mathewany
Kelas/No. Absen : 7D/29

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa	✓				
2	<i>Materi</i> unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil	✓	✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>	✓				
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika	✓				

3	Kanthe ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi	✓				
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	✓				

C. Perangan Penyajian Media

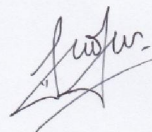
No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthe basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos	✓				
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa	✓				
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep	✓				
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)	✓				

D. Pamrayogi

Materi punika remen sanget kangge sinau, media punika nggampilaken siswa kangge ngambali materi unggah-ungguh basa Jawi.

Yogyakarta, 23 Februari - 2015

Siswa



Shinta Nuha Mathovany

LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI

Nama : Oktavio Nella S.W
Kelas/No. Absen : VII B / 24

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sac babagan <i>materi unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa</i>		✓			
2	<i>Materi unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>		✓			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi		✓			
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Perangan Penyajian Media

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep		✓			
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)		✓			

D. Pamrayogi

Pamrayogipun : Materi unggah-ungguh basa Jawi ingkang

dipunandharaken wonte *media* menika saged dipun mangertos dening siswa kanthi

gampil lan *media* menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya.

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Siswa



(Oktavio Nella S.W)

**LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI**

Nama : Iham
Kelas/No. Absen : 7B/14

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa</i>	✓				
2	<i>Materi unggah-ungguh basa Jawi</i> ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>		✓			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi unggah-ungguh</i> basa Jawi		✓			
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Perangan Penyajian Media

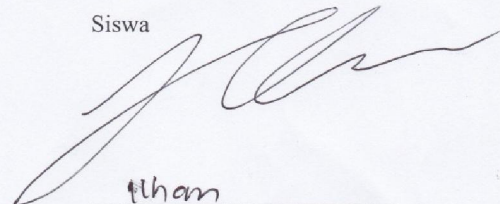
No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep		✓			
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)		✓			

D. Pamrayogi

Apik teron, Media menika Maringi Saseraan
(ingkang) Sae

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Siswa


Alham

LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI

Nama : Hayuning Dhaneswari
Kelas/No. Absen : VII B 113

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (√) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa	✓				
2	<i>Materi</i> unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>		✓			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

3	Kanthe ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi		✓			
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	✓	x			

C. Perangan Penyajian Media

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos	✓				
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthe basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos	✗	✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa	✓				
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep	✓				
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)	✓				


D. Pamrayogi

Tampilan media menika narik kawigatosan siswa

lan alur katingal cetha

Yogyakarta, 23-02-2017

Siswa


(Dhane)

LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI

Nama : Nerpa mahesi A.
Kelas/No. Absen : 7B/22

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa	✓				
2	<i>Materi</i> unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten <i>media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil	✓				
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>	✓				
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil	✓				

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri	✓				
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika	✓				

3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi unggah-ungguh</i> basa Jawi	✓				
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	✓				

C. Perangan Penyajian Media

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos	✓				
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos	✓				
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa	✓				
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep	✓				
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)		✓			

D. Pamrayogi

Buku menika menarik kawigatosan siswa amarga

biasanipun...kamik...mbaten...ngangge basa Jawi mula

kula tertari anggenipun maca lan sinau kangge tomi menika.

Yogyakarta, 23...februari...2015.

Siswa

NERPA MAHE SI A.

LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI

Nama : Ayu Putri Pertiwi Hidayati
Kelas/No. Absen : VII B / 07

Pitedah

1. Lembar evaluasi menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	Media menika maringi seserepan ingkang sae babagan materi unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa	✓				
2	Materi unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten media menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil	✓				
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken media menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten media menika saged nuntun siswa kangge mangertos materi	✓				
5	Gladhen soal wonten media unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	Media menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri	✓				
2	Siswa saged remen sinau materi unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken media menika	✓				

3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi		✓			
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya	✓				

C. Perangan *Penyajian Media*

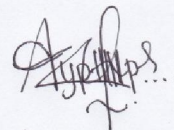
No.	<i>Pernyataan</i>	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos	✓	✓			
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos	✓				
3	<i>Tampilan: media</i> menika narik kawigatosan siswa	✓				
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep	✓				
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)	✓				

D. Pamrayogi

Kula remen sanget *media* menika saged dimangerti kalian siswa lan luwih nyenengke amargi liwat *cerita*:

Yogyakarta, 23 Februari 2015.....

Siswa



Ayu Putri Pertiwi Hidayati

LEMBAR EVALUASI PAMANGGIH SISWA TUMRAP MEDIA KOMIK
UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI

Nama : Indah Dyah Pranesti
Kelas/No. Absen : VII B / 15

Pitedah

1. *Lembar evaluasi* menika dipunisi dening siswa kanthi nyukani tandha centhang (✓) wonten papan (*kolom*) ingkang sampun cumawis. Wondene kategorinipun kados mekaten: 1) BS (Boten Sarujuk), 2) KS (Kirang Sarujuk), 3) RR (Rangu-rangu), 4) S (Sarujuk), sarta 5) SS (Sarujuk Sanget).
2. Menawi badhe paring pamrayogi saged dipunserat wonten papan ingkang sampun cumawis.

A. Perangan Gampilipun Mangertos

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi seserepan ingkang sae babagan <i>materi unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa</i>		✓			
2	<i>Materi unggah-ungguh basa Jawi ingkang dipunandharaken wonten media</i> menika saged dipunmangertos dening siswa kanthi gampil		✓			
3	Sasampunipun sinau kanthi ngginakaken <i>media</i> menika siswa saged ngetrapaken unggah-ungguh basa Jawi kanthi leres		✓			
4	Gladhen soal utawi pitaken-pitaken wonten <i>media</i> menika saged nuntun siswa kangge mangertos <i>materi</i>		✓			
5	Gladhen soal wonten <i>media</i> unggah-ungguh basa Jawi menika saged dipungarap sedaya kanthi gampil		✓			

B. Perangan Kemandirian Sinau

No.	Pernyataan	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Media</i> menika maringi kalodhangan siswa supados sinau kanthi mandhiri		✓			
2	Siswa saged remen sinau <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi kanthi ngginakaken <i>media</i> menika		✓			

3	Kanthi ngginakaken <i>media</i> menika nggampilaken siswa kangge ngambali <i>materi</i> unggah-ungguh basa Jawi		✓			
4	<i>Media</i> menika saged dipunginakaken kangge sinau piyambak wonten griya		✓			

C. Perangan *Penyajian Media*

No.	<i>Pernyataan</i>	Wangsulan				
		SS	S	RR	KS	BS
1	<i>Teks</i> utawi seratan wonten <i>media</i> menika katingal cetha saha gampil dipunwaos		✓			
2	<i>Materi</i> dipunandharaken kanthi basa ingkang prasaja satemah siswa gampil anggenipun mangertos		✓			
3	<i>Tampilan media</i> menika narik kawigatosan siswa		✓			
4	Warnipun <i>gambar</i> kalihan <i>teks</i> menika trep		✓			
5	Gambar kalihan alur katingal cetha (wonten <i>kesatuan</i> ingkang dipuntedahaken kalihan <i>alur</i> cariyos)		✓			

D. Pamrayogi

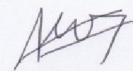
Pamrayogi kula *media* belajaripun bisa gampil

di mangertos, dados apikipun ngangge *media*

nika mawon.

Yogyakarta, 23 februari 2015

Siswa



INDAH DYAH PRANESTI

LAMPIRAN 4

1. *Tampilan Media Komik Unggah-unggah Basa Jawi*

KOMIK

Unggah-ungguh **BASA JAWI**

Kangge Siswa SMP/MTs Kelas VII




PURWAKA

Puji syukur, alhamdulillahirobbil'alamin pangripta aturaken raos syukur dhumateng Allah SWT ingkang sampun paring rahmat, sarta inayahipun dhateng pangripta, saengga pangripta saged damel *komik* unggah-ungguh basa Jawi kangge siswa SMP/MTs kelas VII menika. Pangripta sejatosipun rumaos bilih anggenipun damel *komik* menika boten asiling nyambet damel piyambak, ananging kanthi pambiyantu saha panjurung, saengga kanthi menika pangripta matur nuwun dhumateng:

1. Bapak Prof. Suwarna, M.Pd. saha Ibu Sri Hertanti Wulan, M.Hum. minangka dosen pembimbing ingkang paring bimbingan dhateng pangripta kanthi sae;
2. Bapak saha Ibu pangripta ingkang maringi pangestu saha panjurung dhateng pangripta saengga saged damel *komik* menika kanthi sae ugi; sarta
3. Kanca-kanca, kulawarga lsp ingkang boten saged pangripta sebataken setunggal- setunggal

Mugi-mugi *pihak* ingkang sampun mbiyantu pangripta menika pikantuk piwales saking Allah SWT, sarta pangajeng-ajeng pangripta mugi-mugi *komik* menika saged murakabi. Pangripta ugi nglenggana bilih *komik* menika taksih wonten kakiranganipun. Pramila, sumbang surung saha eguh pratikel saking para pamaos tansah kaajeng-ajeng murih *komik* menika langkung sampurna.

Yogyakarta, April 2015



Pacelathon menika kedah nggatosaken unggah-ungguh basa. Pangetrapanipun basa ngoko utawi krama menika gumantung kalihan sinten ingkang micara saha dhateng sinten anggenipun micara.

Basa
Ngoko

1) Ngoko Lugu: basa ingkang tembung-tembungipun menika ngoko sedaya. Ginanipun kangge pacelathon antawisipun: kanca kalihan kanca ingkang sampun akrab, tiyang sepuh dhateng putranipun, guru dhateng siswa, lsp.

2) Ngoko Alus: basa ingkang tembung-tembungipun menika ngoko lugu kacampuran tembung krama alus, sarta ater-ater saha panambang wonten tembung krama alus menika boten dipunkramakaken. Ginanipun kangge gineman kalihan tiyang ingkang gadhah derajat sami (status) minangka kangge ngormati.

Basa
Krama

1) Krama Lugu: basa ingkang tembung-tembungipun menika dipunkramakaken, kajawi tembung ingkang boten wonten kramanipun tetep ngoko kemawon. Ginanipun kangge gineman kalihan tiyang ingkang langkung asor drajatipun, nanging dereng kulina, pramila kangge ngormati.

2) Krama Alus: basa ingkang tembung-tembungipun menika krama lugu saha krama alus. Ginanipun kangge gineman dhateng tiyang ingkang derajatipun langkung inggil, tuladhanipun putra dhateng tiyang sepuhipun, siswa dhateng gurunipun, lsp.

Komik menika dipundamel gangsal *topik*, inggih menika (1) pamit sekolah; (2) pitepangan; (3) telat sekolah; (4) pamit dhateng wingking; saha (5) getun. Amrih sasampunipun maos *komik* menika siswa saged mangertos wosipun unggah-ungguh basa ingkang dipunginakaken ing pacelathon, saengga kanthi menika siswa saged ngginakaken basa Jawi kanthi unggah-ungguh ingkang trep. Siswa menika kedah nggatosaken pacelathon saha pitakenan dipuntata saha dipuntliti; sarta pitakenan saha wangsulan dipungayutaken kanthi leres.

KOMPETENSI

Adhedhasar *Kurikulum 2013 mata pelajaran Muatan Lokal* (Basa Jawi) siswa SMP kelas VII ing Daerah Istimewa Yogyakarta jumbuh kalihan keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 64/KEP/2013, tanggal 5 Desember 2013 ngengingi “*Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Jawa sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah*”.

A. Kompetensi Inti

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.

B. Kompetensi Dasar

Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.

C. Indikator

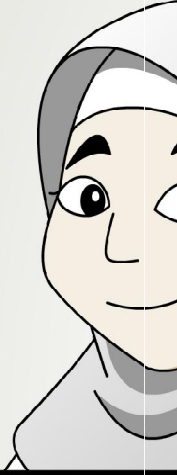
1. Siswa saged nemtokaken wosing pacelathon bab pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun.
2. Siswa saged ngramakaken tetembungan ngoko bab pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun.
3. Siswa saged nganalisis pacelathon bab pamit sekolah, pitepangan, telat sekolah, pamit dhateng wingking, saha getun.

DHAFTAR ISI

Samak	i
Purwaka	ii
Kompetensi	v
Dhaftar Isi	vi
Pitepangan Paraga	vii
Tema I Pamit Sekolah	1
Tema II Pitepangan	9
Tema III Telat Sekolah	15
Tema IV Pamit dhateng Wingking	22
Tema V Getun	26
Kapustakan	33
Profil	34

P

Istiara
Devina
minangka
murid
SMP N 4
Yogyakarta



Haii.... kula Farah Dwi Ag
rayinipun mbak Devi. Kul
sakmenika taksih kelas III
ing SD N Samirono, mena
wonten griya kula remen
mbiyantu Ibu nyamaptak
kangge sarapan. Masakan
sanget, bapak ugi remen
masakan ibu.

katrangan : Paraga-paraga v

P



Kula menika satunggaling
basa Jawi wonten SMP N 4
Yogyakarta. Siswa-siswa bi
ngundang kula Bu Yuni. Ku
mesthi kupiya ngandharak
materi kanthi sae saha lere
supados siswa saged mang
kanthi sae ugi. Siswa-siswa
nyebat kula minangka gur
ingkang sinaruh saha *lemb*

katrangan : Paraga-paraga u

P

Bapak Parno
minangka
tiyang sepuh
Devina

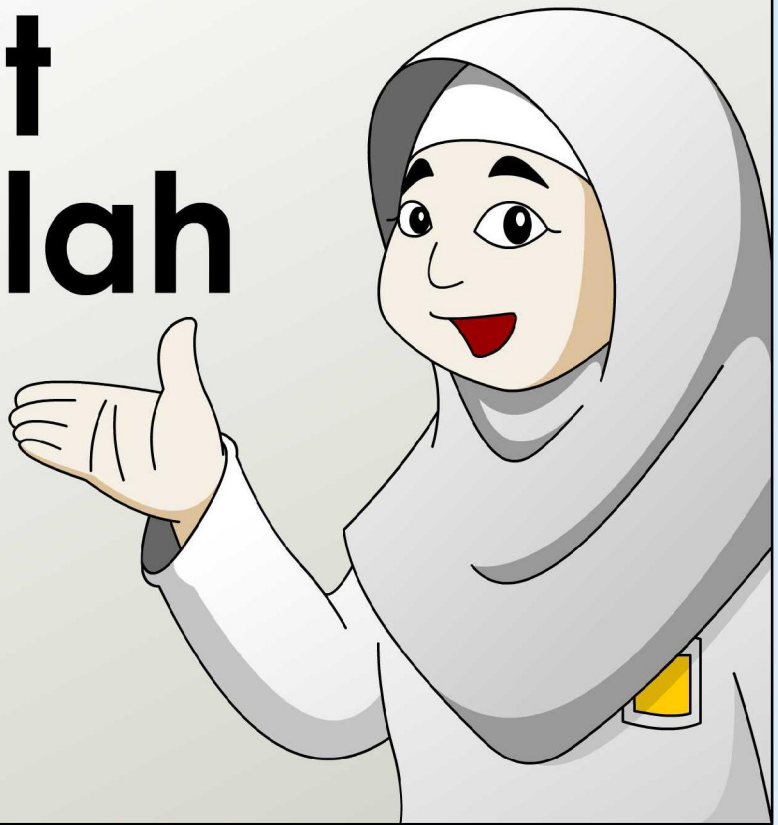
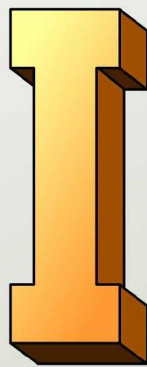


Kula Bu Parno minangka ibunipun Devi saha Farah, sisihanipun Bapak Parno. nyambut damel ing satunggal SD wonten Yogyakarta. Kula kalebet kelompok ibu-ibu saha asring ndherek kagiyatan wonten masarakat. Sanajanipun asring ndherek kagiyatan masarakat, kula tetep patrap tuladha dhateng kula anak kula.

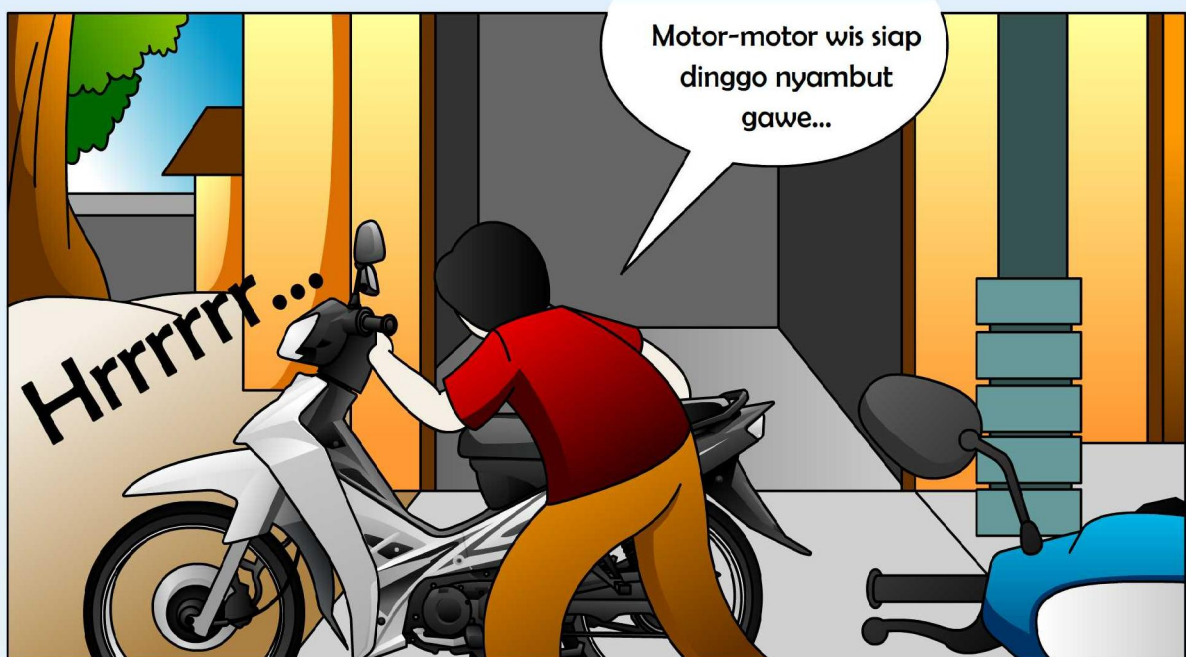
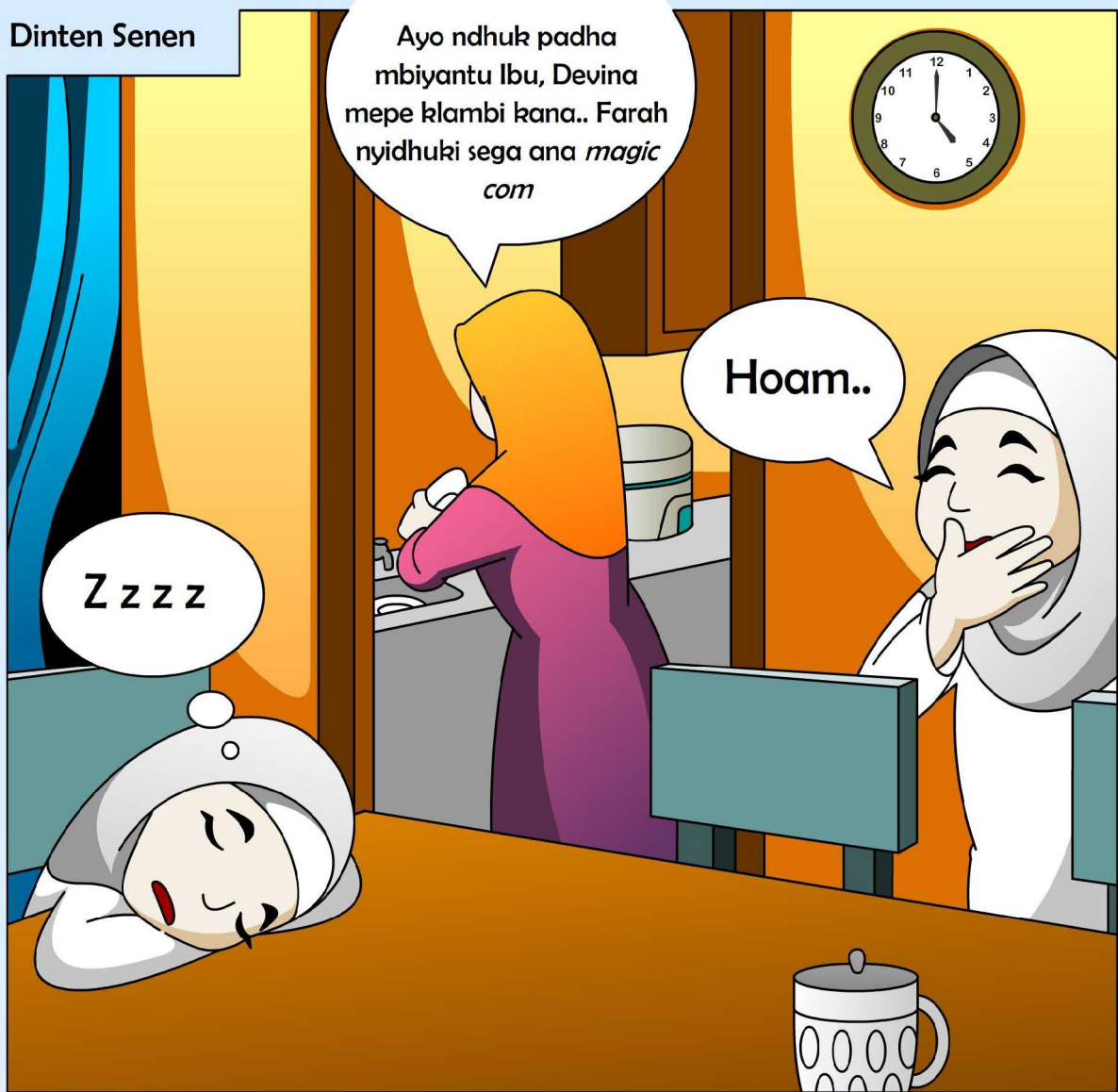
katrangan : Paraga-paraga w

Pamit Sekolah

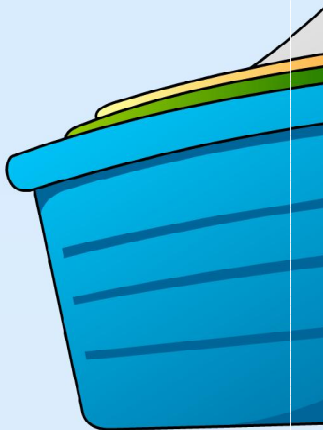
Tema



Dinten Senen



Mepe klambi dhisik
ana ngarep omah...



Sampun nggih
Pak kula pamit
tindak sekolah,
nyuwun
sangunipun.



Lha..
kados pundi
Bu?

Pak, kula nyuwun sang
salajengipun kepareng
kula pamit bidhal
sekolah





Wis ya Pak,
aku dak budhal
dhisik, ayo Devina
enggal pamit
marang bapak.



Bu, kula
nyuwun
pangestu badhe
bidhal sekolah.



Wau
sampun mireng
mbak Devi
matur.

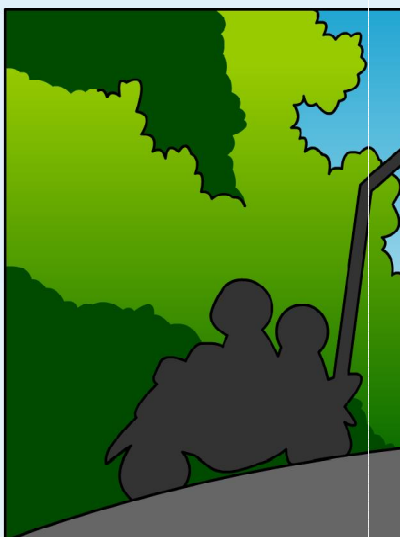
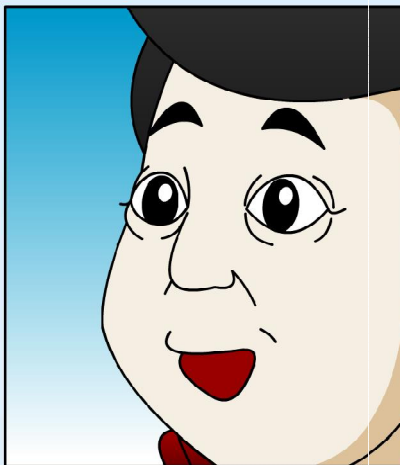
Mbah Putri, kula
nyuwun pamit
badhe bidhal
sekolah.



Iya,
sing ngati-ati
Walah-walah
jebul wis bisa p
kanthi unggu
ungguh sing p



Ya so
putuku c
jaw



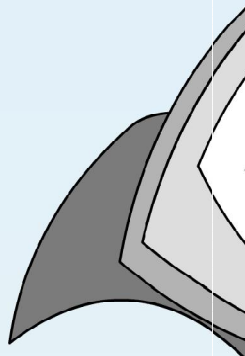
1. Saking pacelathon ka
kedah dhateng tiya

2. Basa Jawi ingkang dip
matur dhateng Bapak

3. Devina "Mbah Putri, k
Ukara menika nggina

4. Devina "Pak, kula par
Tembung ingkang tre
menika

5. Ibu "Wis ya pak aku d
Basa Jawi ingkang dip
Bapak inggih menika



Pitepangan

Tema

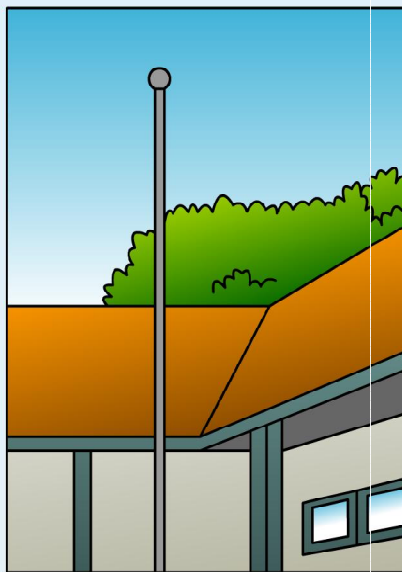


Limrahipun menawi wonten tiyang ingkang nembe kemawon kepanggih lajeng sami tepangan (kenalan).

Dinten sepisanan mlebet
sekolah. Katha siswa engga
kelas VII dereng sami tepa
Wonten ingkang
sampun tepang kadosta
Doni kalihan Bagus
(satunggal SD),
sarta Nia kalihan Suci
(satunggal desa).



Nia,
seneng banget k
ketemu kowe, c
nyana awake dh
sasekolah.

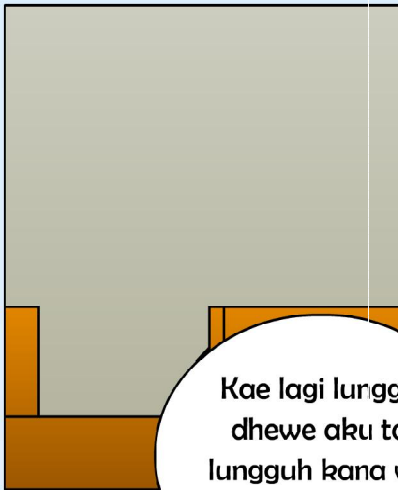


Kok

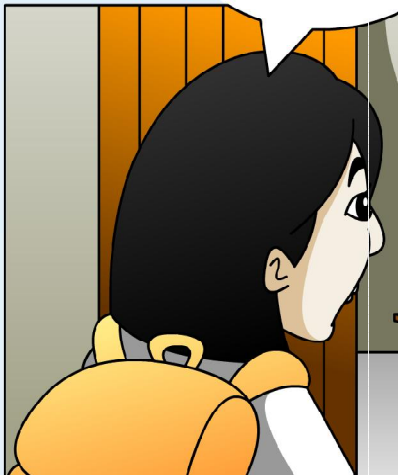
isih sepi, aku
lungguh ngarep
ben cetha yen b
ngandhara
materi

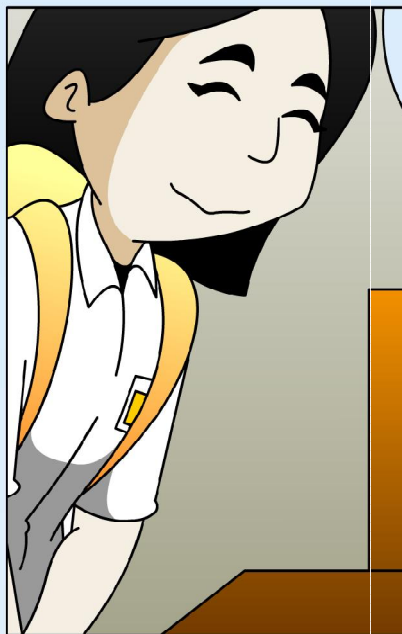
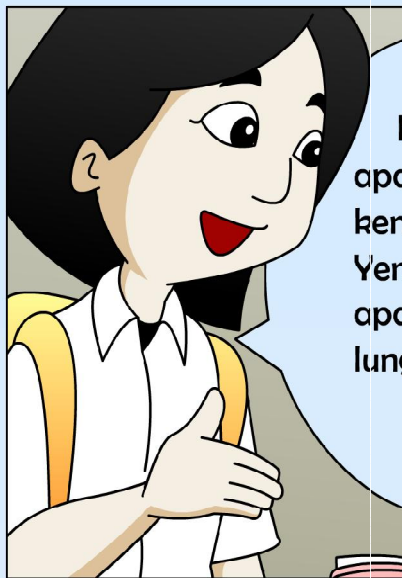


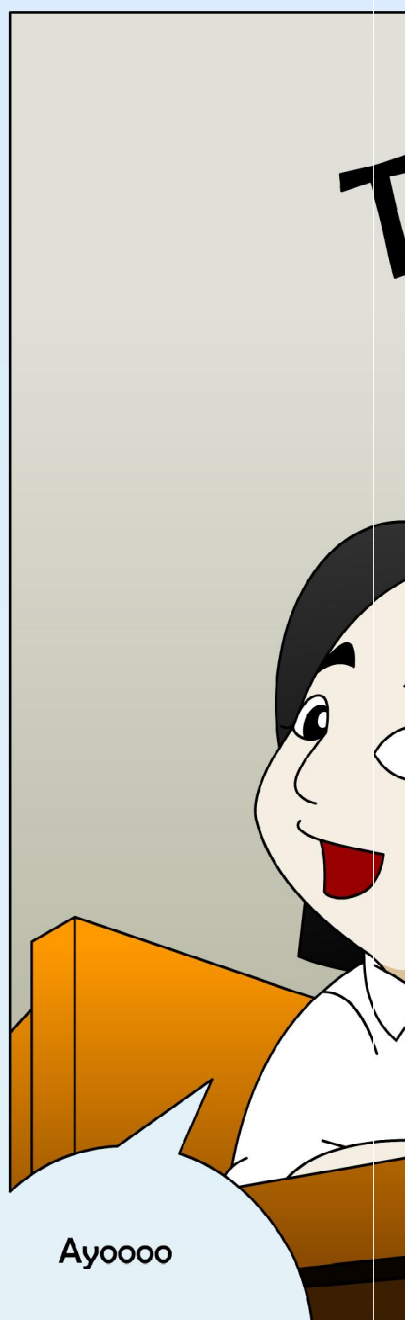
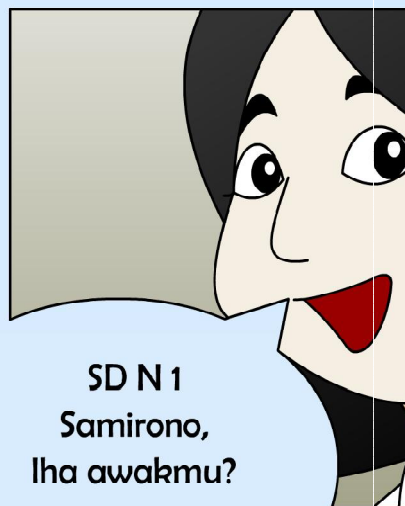
5 menit salajenging

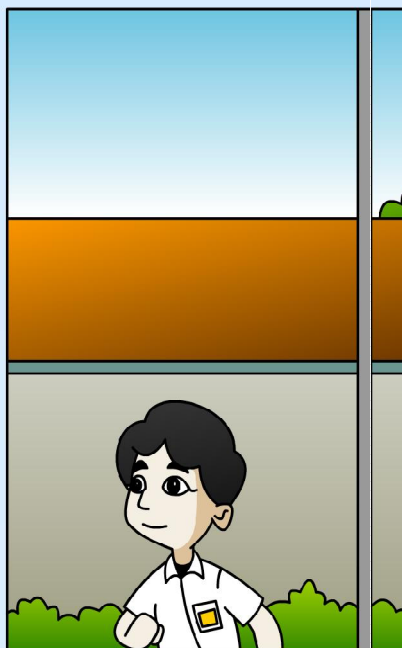


Kae lagi lungg
dhewe aku te
lungguh kana u
ngancani..









1. Cobi kadamelna uk

2. Menawi sampun pite
dipunginakaken ing

3. "Kene bangkune kos
lunguh kene?"
Kaowahana ukara n

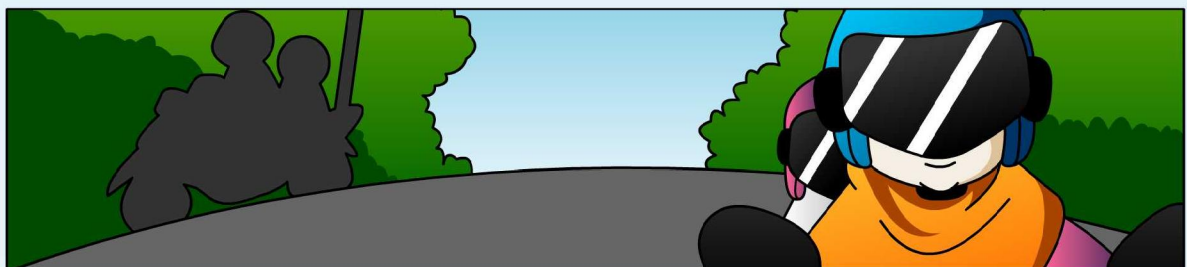
Telat Sekolah

Tema



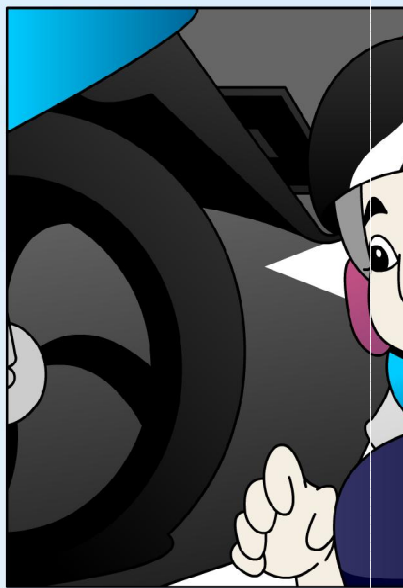
Tabuh 06.20 WIB

Devina samapta bidhal sekolah. Kados padatanipun,
saderengipun sami bidhal, Devi sakulawarga menika sami sarapan, saha
dipunpungkasi kanthi pamitan sesarengan. Devina mbonceng Bu Parno nitih sepeda
motor ngidul tumuju arah Codean, dene Farah ndherek Bapak Parno ngetan
tumuju Kalasan.



Ing madyaning margi,

Ndhuk mudhun
dhisik, iki ora
kepenak motore
coba bane
ditiliki...



Kepriye
iki?

T

Wis kana kowe
mangkata dhisik,
numpak bis,
mengko Ibu tak
golek bengkel
cedhak kono kae
ana. Mengko yen
kowe
nunggoni,
mundhak
kowe telat
suwe



Kae ana bis
ndhuk, kowe
numpak kuwi
ya....

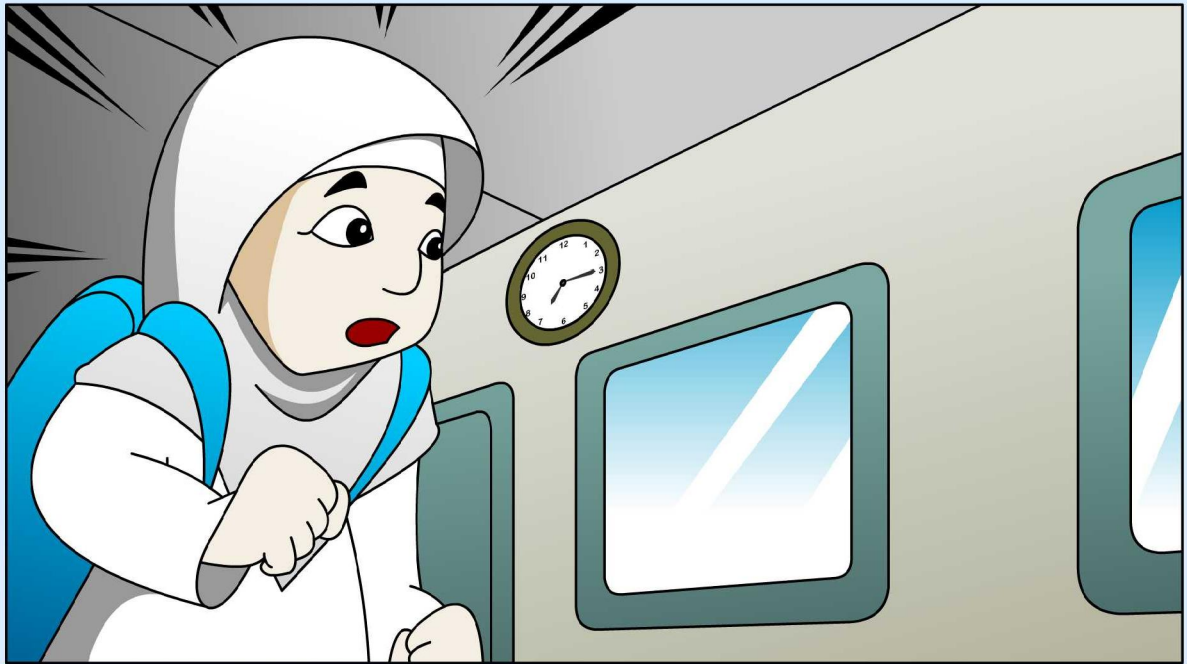
Inggih
Bu...

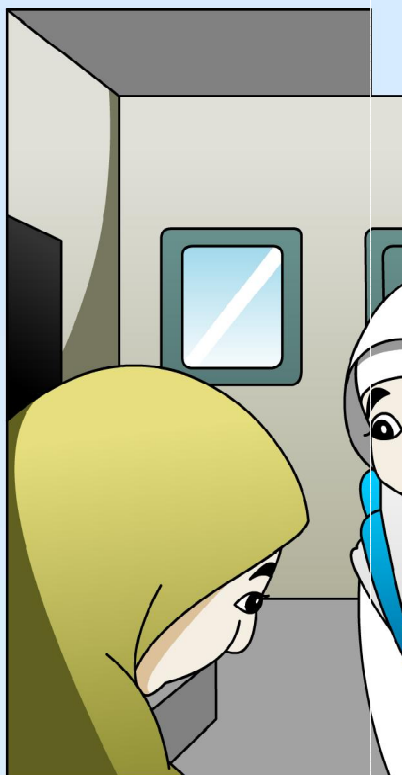


Ibu
kula rumiyin
nggih

Iyaa,
kana ndhuk
ati-ati ya







Nyuwur
pangapunten l
telat, amargi ba
motoripun wau boc
numpak bis. Menawi l
badhe ndherek

Ya wis
kana
enggal
lungguh!

Iki mau salah sijine
unggah-ungguh kang
apik. Dadi menawa para
siswa telat lumrahe
kuwi nyuwun pangapura
Mangkono mau
Devina wis bener
anggone nyuwun
pangapura
merga
telat



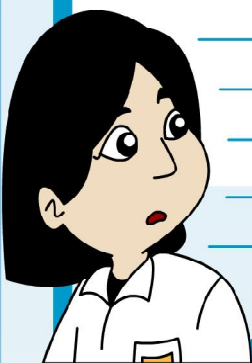


Pasinao
kanthi l
pasinao
tetepan
kalihan

1. "Bu, aku telat, apa c
Kaowahana ukara n

2. Devina anggenipun
Jawi ...

3. Cobi kadamelna uk
telat mlebet sekolah



Pamit dhateng Wingking

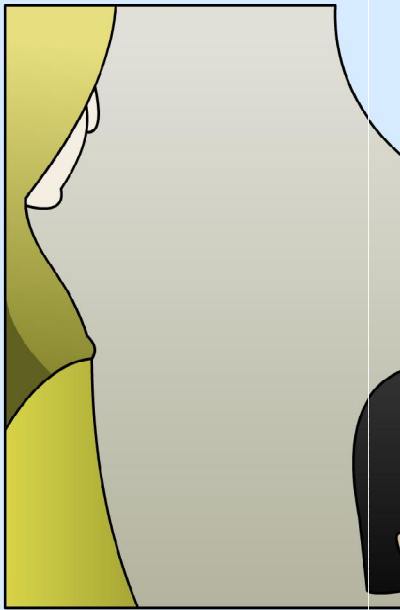
Tema



Siswa nggatosaken pasinaon basa Jawi









1. "Bu, aku ijin arep ne
Kaowahana ukara i

2. Matur nuwun nggih
wingking. Ukara me

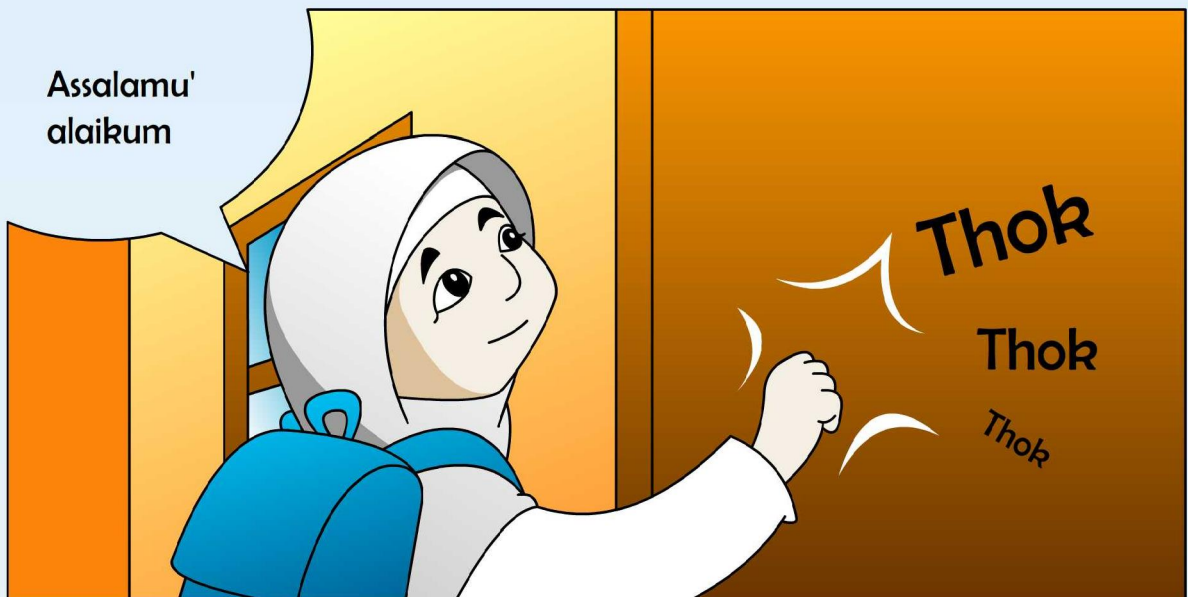
3. Cobi kadamelna uk
dhateng wingking!

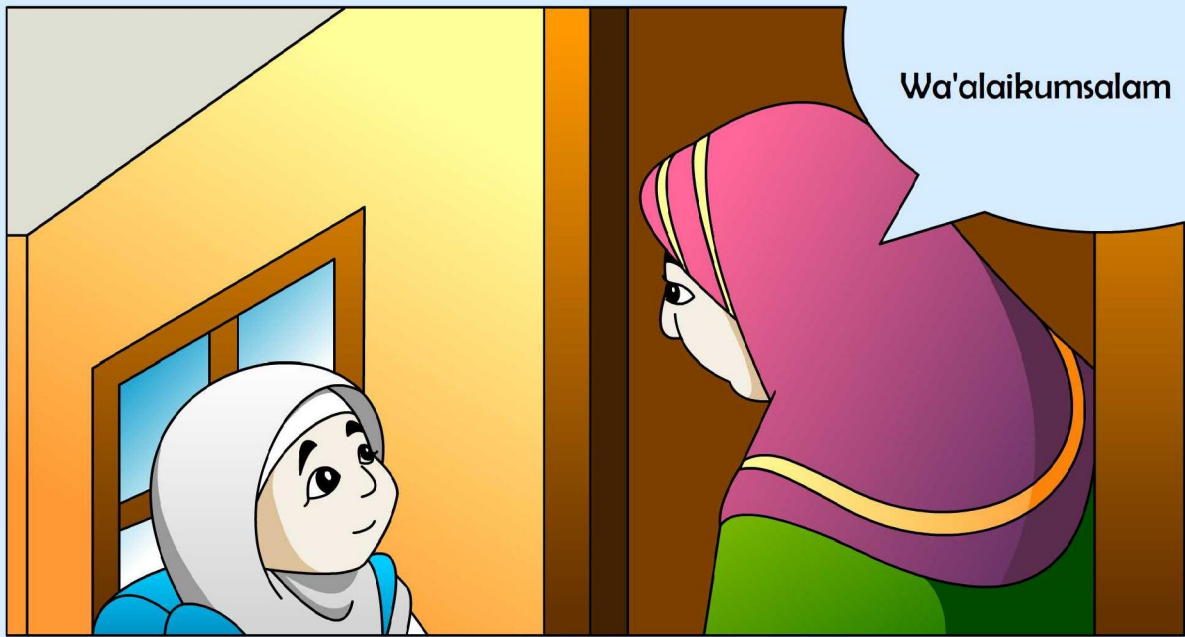
Getun

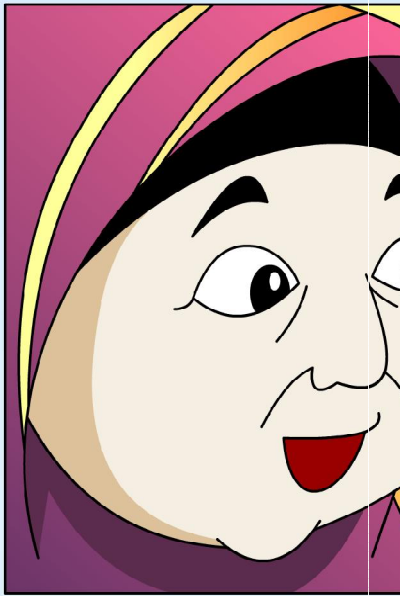
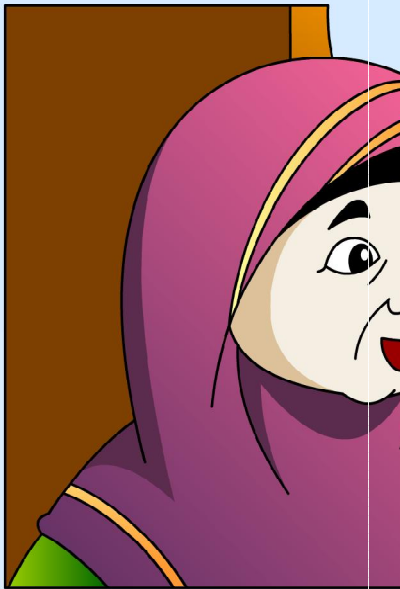
Tema



Assalamu'
alaikum







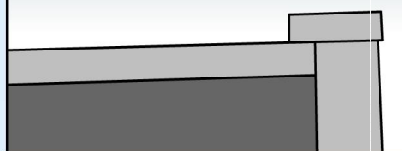
Inggih Bu,
mangke
rasukanipun
kula
entasi



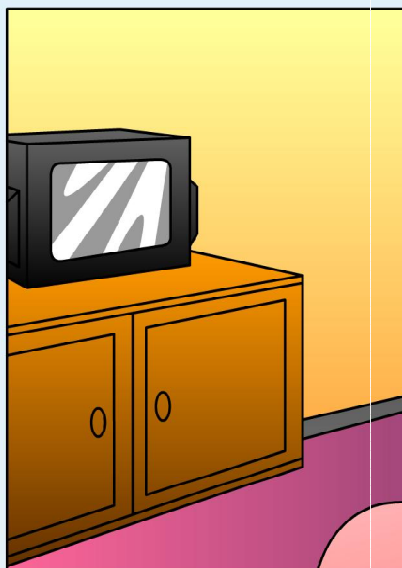
Nggih Bu, ngatos-
nggih Bu,,



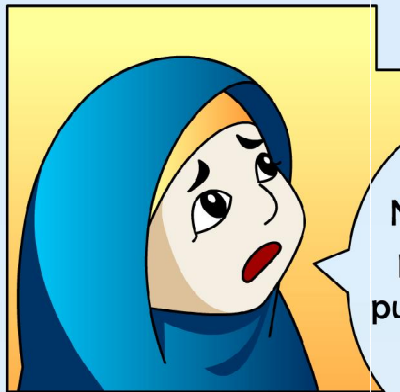
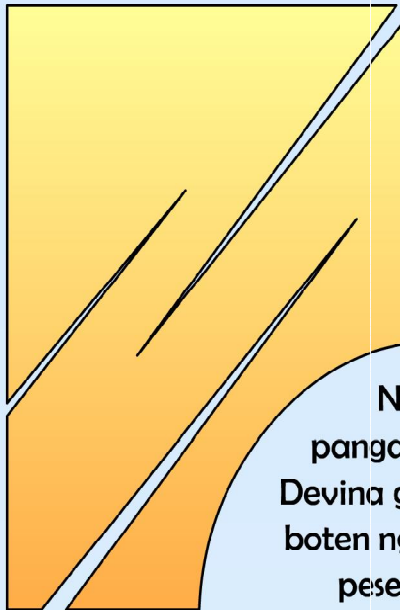
Brrrrmm



Gangsal menit salajengipun

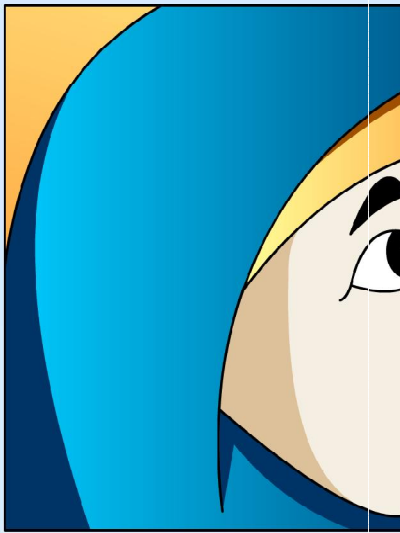






Devina boten nggugu
ngendikanipun ibu, wau na
nembe tindak menika Dev
medal tumbas cemilan. Laj
kesupen memehanipun
dereng dipunentasi.
Sastu Devina
nyuwun
pangapunten
Bu





1. Menawi sampun ngr
siswa kedah dhat

2. "Bu, pangapuramu t
Kaowahana ukara r

3. Cobi kadamelna uk

KAPUSTAKAN

Gumelar, M. S. 2011. *Comic Making*. Jakarta: Indeks.

Harjawiya, Haryana. 2001. *Kamus Unggah-unggah Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Kanisius.

McCloud, Scott . 2001. *Understanding Comic*. Jakarta: Gramedia.

Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 64/ KEP/ 2013 tentang Mata Pelajaran Bahasa Jawa Sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah /Madrasah.

Poedjasoedarmo, Soepomo. 1979. *Tingkat Tutur Bahasa Jawa*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters'Uitgevers Maatschappij.

Sasangka, Sry Satriya Tjatur Wisnu. 2004. *Unggah-unggah Bahasa Jawa*. Jakarta: Yayasan Paramalingua.

PROFIL

Pangripta

Nama : Vika Oktaviani
NIM : 11205244035
Alamat : Kesenet, Rt 03 Rw IV Banjarmangu,
Banjarnegara, Jawa Tengah.
TTL : Banjarnegara, 16 Oktober 1994
E-mail : vicha_lybra@yahoo.co.id
Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta



Pembimbing I

Nama : Prof. Dr. Suwarna, M.Pd
NIP : 19640201 198812 1 001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Pondok, Rt 05 Rw VI, Condongcatur,
Depok, Sleman, Yogyakarta
TTL : Klaten, 01 Februari 1964
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Golongan : IV/C
Jabatan : Guru Besar



Pembimbing II

Nama : Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP : 19840720 201012 2 005
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Gamping Lor, Rt 03 Rw II Ambar
Ketawang, Sleman, Yogyakarta
TTL : Purworejo, 20 Juli 1984
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Golongan : III/B
Jabatan : Asisten Ahli



Pasinaon unggah-ungguh basa Jawi menika
wigatos tumrap tiyang gesang,
mloginipun tiyang Jawi.

Anggenipun sinau unggah-ungguh basa menika
boten namung wonten ing pawiyatan kemawon,
nanging saking pakulinan ing kulawarga,
ugi ing masarakat.

Gayut kalihan unen-unen:

Ajining dhiri saka lathi

Mugi-mugi kanthi wontenipun *komik* menika
saged paring andharan ingkang cetha, saha
saged narik kawigatosanipun
siswa sinau, mloginipun
materi unggah-ungguh
basa Jawi.

Dipundamel dening
Vika Oktaviani
11205244035



LAMPIRAN 5

1. Pasarujuken Panaliten
2. Serat Idin Panaliten saking *Fakultas*
3. Serat Idin Panaliten saking *Dinas Perizinan*
4. Serat Katrangan sampun Nindakaken Panaliten wonten Sekolah

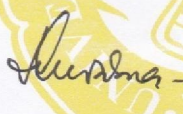
PASARUJUKAN

Proposal skripsi kanthi irah-irahan “Damel *Komik* Unggah-ungguh Basa Jawi Kangge Pamulangan Siswa SMP Kelas VII” menika sampun dipunsarujuki dening dosen pembimbing kangge nglampahi panaliten TAS.


Yogyakarta, Januari 2015

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Prof. Dr. Suwarna, M.Pd

NIP. 19640201 198812 1 001


Sri Hertanti Wulan, M.Hum

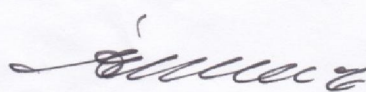
NIP. 19840720 201012 2 005

Wakil Dekan I
Fakultas Bahasa dan Seni

Pangarsa Jurusan
Pendidikan Bahasa Daerah


Dr. Widyastuti Purbani, M.A

NIP. 19610524 199001 2 001


Prof. Dr. Suwardi, M.Hum

NIP. 19640403 199001 1 004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id//>

FORM-FBS 03/01
10 Juni 2011

Nomor : 209m/UN.34.12/DT/II/2015
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 17 Februari 2015

Kepada Yth.

Walikota Yogyakarta

c.q. Kepala Dinas Perizinan Kota Yogyakarta

Kompleks Balai Kota, Timoho, Yogyakarta

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud mengadakan **Penelitian** untuk memperoleh data guna menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS)/Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul:

DAMEL KOMIK UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI KANGGE PAMULANGAN SISWA SMP KELAS VII

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : VIKA OKTAVIANI
NIM : 11205244035
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Waktu Pelaksanaan : Februari - April 2015
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Yogyakarta

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.



Kasubag Pendidikan FBS,

Idam Probo Utami, S.E.

NIP 19670704 199312 2 001

Tembusan:

- Kepala SMPN 4 Yogyakarta



DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0584

1102/34

Membaca Surat : Dari Dekan Fak. Bahasa dan Seni - UNY
Nomor : 2093/UN34.12/DT/II/2015 Tanggal : 17 Februari 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : VIKI OKTAVIANI
No. Mhs/ NIM : 11205244035
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Bahasa dan Seni - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Prof. Dr. Suwarna, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : DAMEL KOMIK UNGGAH-UNGGUH BASA JAWI KANGGE PAMULANGAN SISWA SMP KELAS VII

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 18 Februari 2015 s/d 18 Mei 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

VIKI OKTAVIANI



Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 18-2-2015

Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
3. Kepala SMP Negeri 4 Yogyakarta
4. Dekan Fak. Bahasa dan Seni - UNY
5. Ybs.



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMP 4

JL. HAYAM WURUK 18 YOGYAKARTA Kode Pos : 55211 TELP (0274) 513079 Fax : (0274) 513079
EMAIL : smp-4-jogjakarta@yahoo.com
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/ 121

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuniarti,S.Pd
NIP : 19590616 198303 2 008
Pangkat/ Gol.Ruang : Pembina / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Vika Oktaviani
NIM : 11205244035
Pendidikan : Universitas Negeri Yogyakarta
Program Studi : Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Yogyakarta dengan judul
"Damel Komik Unggah-Ungguh Basa Jawi Kangge Pamulanga siswa SMP
Kelas VII " dari tanggal 16-27 Februari 2015.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Maret 2015

Kepala Sekolah,



Yuniarti,S.Pd

NIP 19590616 198303 2 008

LAMPIRAN 6

1. *Dokumentasi Uji Coba Komik Unggah-ungguh Basa Jawi*



Gambar 1: Panaliti ngandharaken Materi dhateng Siswa Kelas VII-B



Gambar 2: Para Siswa Kelas VII-B Pikantuk Komik Unggah-ungguh Basa Jawi



Gambar 3: Para Siswa Kelas VII-B Ngginakaken *Komik* Unggah-ungguh Basa Jawi



Gambar 4: Para Siswa Kelas VII-B Ngginakaken *Komik* Unggah-ungguh Basa Jawi



**Gambar 5: Panaliti Nyukani Angket Pamanggih Siswa Tumrap Kualitas Komik Unggah-
unggah Basa Jawi**



**Gambar 6: Para Siswa Ngisi Angket Pamanggih Siswa Tumrap Kualitas Komik Unggah-
unggah Basa Jawi**